

1 **Comprender la importancia de los datos**

Índice de Contenidos del Módulo

1	Comprender la importancia de los datos	1
1 - 1	Qué datos hay en una pieza de fruta	7
1 - 2	¿Qué son los datos?	10
1 - 3	Datos e Información P&R	20
1 - 4	Por qué importan los datos	33
1 - 5	Personalizar los datos	50
1 - 6	Situación sin datos	53

Comprender la importancia de los datos

Muchos proyectos de la FICR tienen un componente de datos, ya que los datos se han convertido en parte del trabajo de todos en la FICR. Este módulo es para cualquiera que desee utilizar datos pero no esté seguro de por dónde empezar. También es para cualquiera que quiera ayudar a otros a entender la importancia de los datos en su trabajo.

Cuestiones que explora este módulo

- ▶ Cómo explicar a equipos y organizaciones la importancia de los datos.
- ▶ Cuáles son algunos de los argumentos y las buenas prácticas para destacar la importancia de los datos en la acción humanitaria.

Objetivos de Aprendizaje

- ▶ Diferenciar entre datos e información
- ▶ Explicar por qué los datos son importantes en la acción humanitaria
- ▶ Explicar la importancia de los datos en la acción humanitaria

Temas

- ▶ Qué se entiende por datos
- ▶ Importancia de la disponibilidad de los datos y el rol que desempeñan en la acción humanitaria
- ▶ Efectos de los datos en la acción humanitaria

Recetas

Proceso paso a paso sugerido para alcanzar los objetivos de aprendizaje

- 1 Empiece con **Qué datos hay en una pieza de fruta (1 - 1)** para que los participantes piensen en los datos y el contexto.
- 2 Guíe a los participantes para que comprendan **¿Qué son los datos? (1 - 2)**.
- 3 Realice el ejercicio **¿Qué son los datos? (1 - 2)** para precisar la diferencia entre datos e información.
- 4 Continúe con **Personalizar los Datos (1 - 5)** para explicar por qué los datos son importantes en los proyectos humanitarios.
- 5 Utilice **Personalizar los Datos (1 - 5)** para contextualizar el uso de los datos en la FICR.
- 6 Termine con **Situación sin datos (1 - 6)** donde los participantes podrán debatir sobre la importancia de los datos en sus trabajos.

Ingredientes

Elija los ingredientes para crear su propia receta. ¿Tiene algún ingrediente que nos falte? Envíe un correo electrónico a data.literacy@ifrc.org

Ejercicios

Experiencias de aprendizaje social breves y concretas

- ▶ Qué datos hay en una pieza de fruta
- ▶ Personalizar los datos
- ▶ Situación sin datos

Planes de Sesión

Experiencias de aprendizaje social más prolongadas

n/a

Presentaciones con Diapositivas

Presentaciones para usar y/o adaptar:

- ▶ ¿Qué son los datos?
- ▶ Datos e Información Preguntas y Respuestas
- ▶ Por qué importan los datos

Listas de Verificación/Folletos/Materiales

Para documentar los elementos esenciales de la experiencia de aprendizaje

n/a



Próximos Pasos

Módulos relacionados en el Data Playbook

¿Está trabajando con un equipo u organización en el desarrollo de su capacidad para utilizar datos en el trabajo humanitario? Debería empezar por **Fomentar una cultura de datos (2)** y seguir trabajando consecutivamente a lo largo del manual.

Créditos

Dirk Slater, Melissa El Hamoush, colaboradores IFRC V1 Sprint and Data Playbook Beta

1 - 1 Qué datos hay en una pieza de fruta

Este ejercicio ayudará a los participantes a comprender cómo los datos pueden encontrarse en todas partes y también cómo, cuando el contexto cambia, también lo hacen los datos.

- ▶ **Personas:** 2 a 16 personas
- ▶ **Tiempo:** 20 Minutos
- ▶ **Dificultad:** Fácil
- ▶ **Materiales:** Una pieza de fruta para cada participante (o una por pareja), por ejemplo, una manzana o una naranja. Algo que los participantes puedan manipular sin ensuciarse. Consiga otro tipo de fruta si quiere hacer el ejercicio extra. Papel de rotafolio y rotuladores (presencial) Documento colaborativo en línea (sesión en línea)
- ▶ **Materiales virtual:** Plataforma de reunión virtual, documento/ espacio de escritura compartido

Preparación

Si la reunión es virtual, pide a los participantes que traigan una "pieza de fruta" para el ejercicio.

Ejercicio

Parte 1: Explorar

Recopilar los datos adecuados es esencial si queremos utilizarlos para tomar las decisiones correctas. Cuando recopilamos datos de seres humanos, hay innumerables opciones de datos que podemos elegir para recoger. En este ejercicio, pensaremos en las muchas opciones de datos que se pueden recoger.

Reparte una pieza de fruta a cada participante (las manzanas funcionan muy bien). Pida a los participantes que se dividan en parejas y hagan una lista de los diferentes datos que creen que contiene o representa la manzana. Es probable que den respuestas sobre nutrición (calorías, vitaminas, azúcar) y precios, lugar de cultivo, etc.

Cuando hayan tenido cinco minutos, pídeles que piensen qué datos aportaría una bolsa de la fruta.

Parte 2: Debatir

A continuación, en un debate en gran grupo, pídeles que compartan sus respuestas. Señale que los datos que encuentren dependerán a menudo de lo que vayan a hacer con la fruta, por ejemplo: los distintos consumidores estarán interesados en datos diferentes y lo que

es útil para un consumidor de datos puede no serlo para otro. Haz que el grupo practique la comprensión de qué datos necesitan los distintos consumidores de datos y cuáles deben excluirse. Haz que el grupo escriba diferentes datos que serían de interés para diferentes consumidores de datos:

Pregunta: Persona que compra fruta; si voy a comprar la fruta, quiero saber la variedad, el precio, la fecha en que se recogió y dónde se recogió.

Pregunta: Persona que come fruta; Si voy a comer la fruta, es posible que quiera conocer los valores nutricionales, es decir, las vitaminas que contiene, las calorías.

Pregunta: Persona que vende fruta; si tengo una bolsa de fruta, puede que quiera saber cuánto cuesta en el mercado.

Pregunta: Persona que recoge fruta; si soy recolector de fruta, puede que quiera saber cuánto me pueden pagar por una bolsa de fruta y cuánto tardaré en recoger una bolsa.

Pregunta: ¿Quién más?

Pide a los participantes que piensen en cualquier otra situación que se les ocurra y que les lleve a obtener datos diferentes sobre la fruta.

Bono extra

Reparte otro tipo de fruta y pregunta qué datos tendrá esta fruta que sean iguales a los de la otra pieza de fruta. (Para plantear cuestiones de estandarización). Véase también la opción **Obtener los datos que necesitamos (4)** para presentar al grupo un consumidor que compare con la lista original de variables y discutir el tema de la recogida de datos:

"Soy gerente de un mercado y necesito hacer un pedido de naranjas a una granja o a un distribuidor de productos". Debemos asegurarnos de que los gerentes nos facilitan los datos necesarios para tomar una decisión, ni demasiados ni pocos:

- ▶ ¿Qué datos son útiles para este gerente?
- ▶ ¿Qué datos ya no son útiles?
- ▶ ¿Puede obtenerse alguno de los datos de fuentes secundarias?
- ▶ ¿Qué nos queda por recoger?

Crédito

Adaptado de [A Data Strategy Workshop Curriculum](#), Dirk Slater, FabRiders

1 - 2 ¿Qué son los Datos?

Rachel Yales y Heather Leson

Los Datos pueden ser definidos como:

Partes determinadas de **hechos**, como cantidades, precios, medidas, fechas, nombres de lugares y personas, o direcciones.

Hechos y estadísticas recopilados para referencia o análisis.

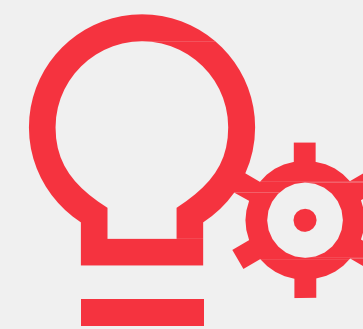
Los datos pueden conducir a:



Datos



Información



Aprendizaje



Decisión

(i) Helen Welch, MEAL Director Cruz Roja Americana, la Estrategia de Transformación Digital digital.ifrc.org

De Datos a Información:

- 1 Los datos están **por todas partes**.
- 2 Los datos son **naturalmente desordenados y carecen de sentido**.
- 3 Los datos pueden ser **estructurados, semiestructurados, no estructurados y procesados**.
- 4 La **información** son datos que **tienen sentido**.

De Datos a Información:

Los datos deben ser **interpretados**,
procesados, **analizados** o
presentados para convertirse en
Informativos.

... al tratamiento y organización de los datos...



... hasta convertirlos en 'información'...

Grado de prioridad/Nivel de sensibilidad 1 Urgente/Servicios relacionados con la Cruz Roja

Prioridad Sector	Etiquetas de columna Ritsona	Skaramagas	Total General
Proceso de asilo y asesoramiento jurídico		1	1
BHC	20	24	44
Otros	4		4
Protección		1	1
PSS	1		1
Relief	9	4	13
RFL		1	1
Shelter	1	1	2
WASH	6	18	24
Total General	41	50	91

Tipos de Datos

Comunidad/Ciudadano

- Datos Móviles SMS
- Correo electrónico
- Encuestas
- Redes Sociales (Whatsapp, Facebook, Twitter, Instagram)
- Multimedia (Fotos, Video, VR)

Gobierno

- Censos/Población
- Estadísticas
- Infraestructura
- Finanzas/Presupuestos/Gastos
- Empresas/Propiedad de la Tierra
- Índice de Contaminación/Calidad del Agua

Físico

- Geográfico
- Infraestructura

Antena/Satélite

- Satélite
- Aéreo/VANT (UAV)
- Mapeo de globos (Balloon Mapping)

Sensores/Nuevas Tecnologías y Tecnologías Emergentes

- Biometría
- Genética (Crispr)
- Movimiento
- Meteorología
- Bitcoin
- Blockchain

(i) Véase también [Ciencia de datos y tecnologías emergentes \(10\)](#)

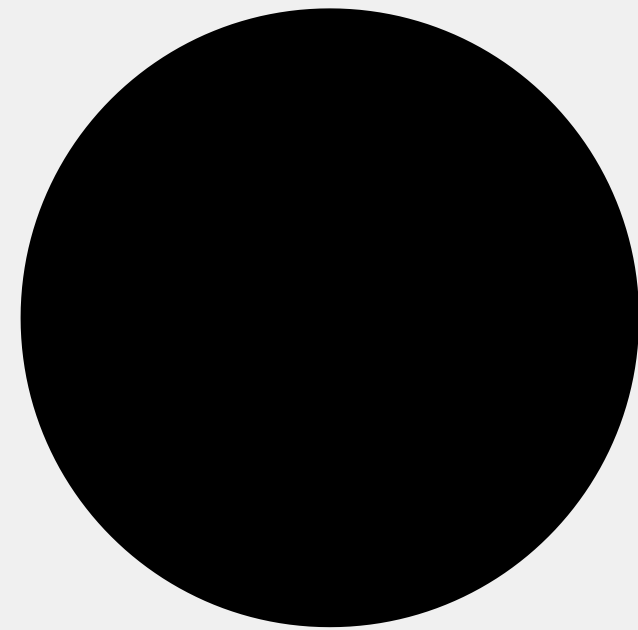
Gracias

Melissa El Hamouch, Dirk Slater y Rachel Yales

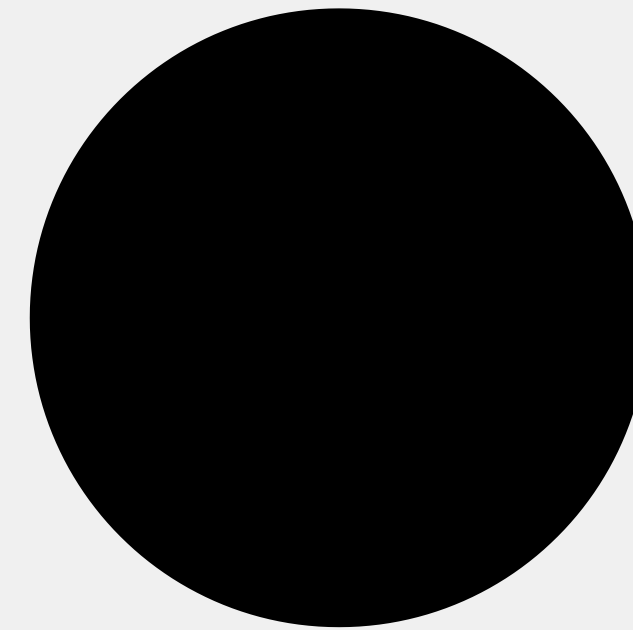
1 - 3 Datos e Información P&R

Por Isaac Ndoricimpa, Sociedad de la Cruz Roja de Burundi

25 litros de agua recibidos de XY HH el 1 de Marzo

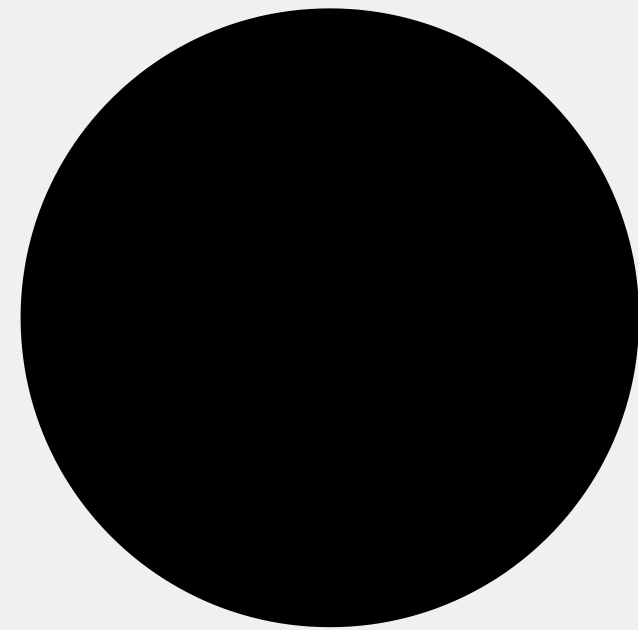


Datos

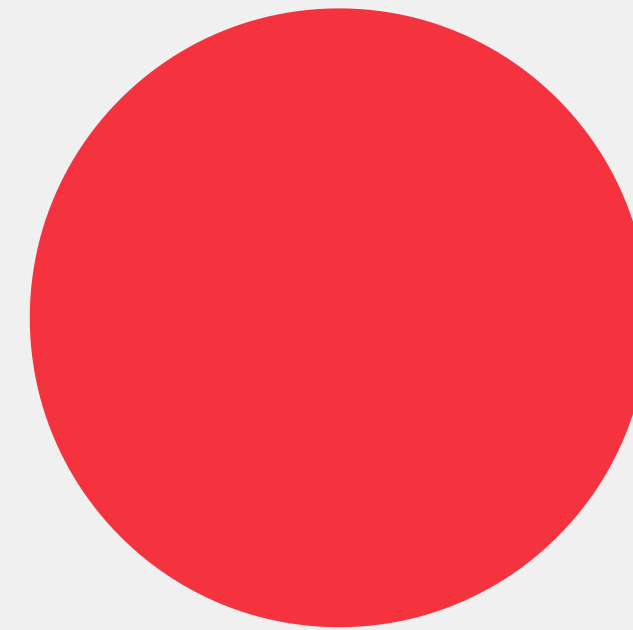


Información

25 litros de agua recibidos de XY HH el 1 de Marzo

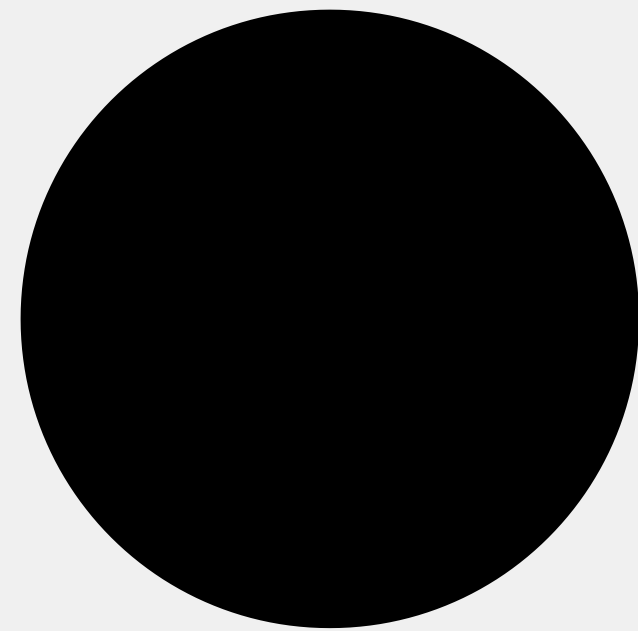


Datos

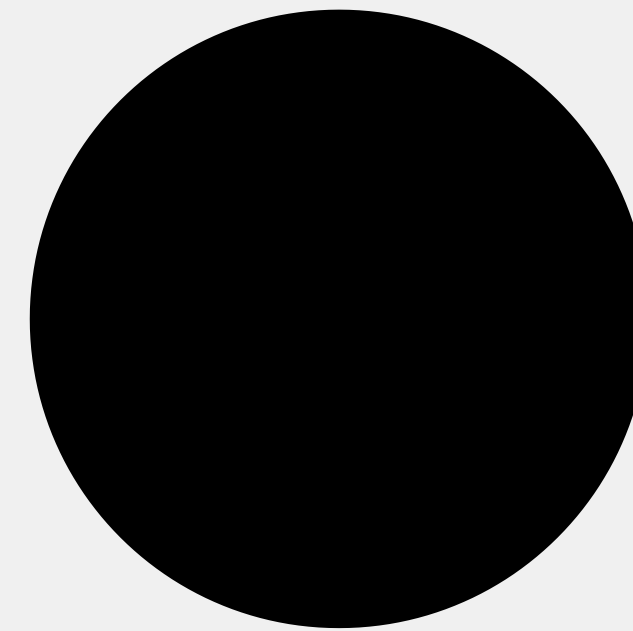


Información

25 casos de cólera declarados en el Distrito Sur de Salud durante Febrero

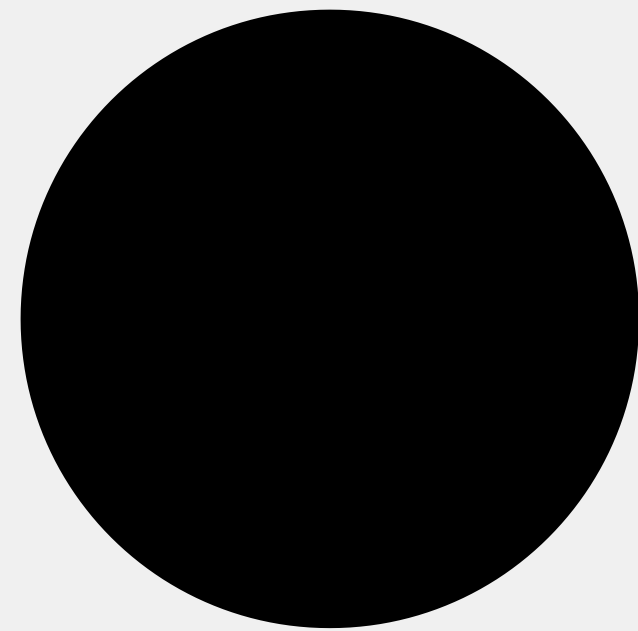


Datos

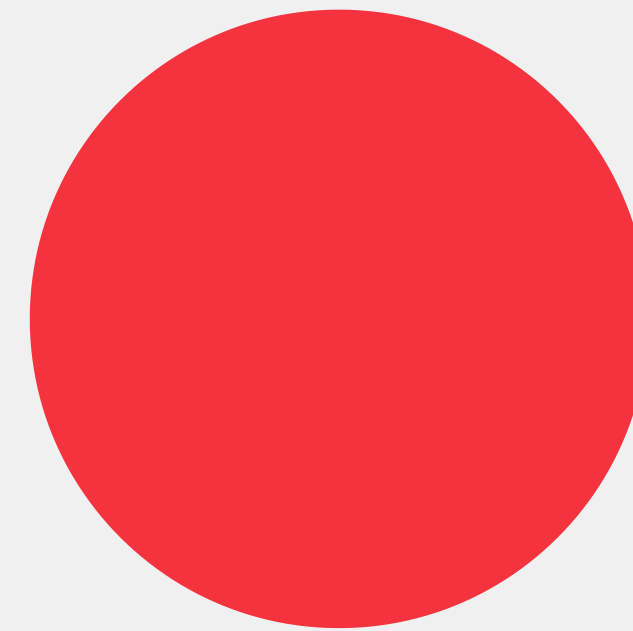


Información

25 casos de cólera declarados en el Distrito Sur de Salud durante Febrero



Datos



Información

Recolección de datos móviles

Datos

Información

Método de recolección de datos

Herramienta de recolección de datos

Recolección de datos móviles

Datos

Información

Método de recolección de datos

Herramienta de recolección de datos

60 litros de fuel consumidos por el
conductor de la Cruz Roja
el 2 de Febrero

Datos

Información

Método de recolección de datos

Herramienta de recolección de datos

60 litros de fuel consumidos por el
conductor de la Cruz Roja
el 2 de Febrero

Datos

Información

Método de recolección de datos

Herramienta de recolección de datos

265 voluntarios capacitados en alojamientos
temporales (shelter)
durante el 4T/2017

Datos

Información

Método de recolección de datos

Herramienta de recolección de datos

265 voluntarios capacitados en alojamientos temporales (shelter) durante el 4T/2017

Datos

Información

Método de recolección de datos

Herramienta de recolección de datos

Datos vs Información

Los datos son un elemento que aún no se ha interpretado ni contextualizado.

Ejemplos:

- ▶ Combustible consumido por el conductor de la Cruz Roja el 2 de Febrero: 60 litros
- ▶ Distancia recorrida por el conductor el 3 de febrero: 85 Km
- ▶ Información: Un dato interpretado
- ▶ Ej. Número de casos de cólera durante el mes de Febrero
- ▶ Poner los datos en contexto crea valor añadido para obtener información

Gracias

Por Isaac Ndoricimpa, Sociedad de la Cruz Roja de Burundi

1 - 4 Por qué importan los Datos

La Revolución de los Datos ya está aquí

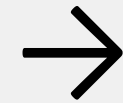
¿Estamos preparados
para los Datos?

BIG DATA

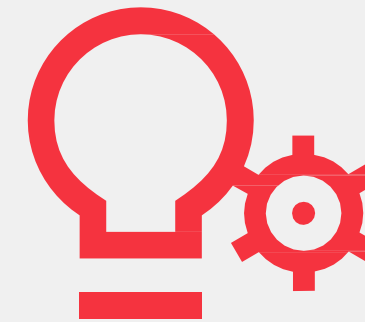
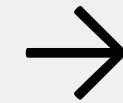
Los datos pueden conducir a:



Datos



Información



Aprendizaje



Decisión




(i) Helen Welch, MEAL Director Cruz Roja Americana, la Estrategia de Transformación Digital digital.ifrc.org

The contents in this page was machine translated from English!

Inicio > Emergencias > Asia-Pacífico > Bangladesh > Bangladesh - Population Movement (MDRBD018) [Editar evento](#)

Bangladesh - Population Movement (MDRBD018)

Asia-Pacífico > Bangladesh >

 <p>1,000,000 Personas a las que se dirige</p>	 <p>133,232,000 Requisitos de financiación (CHF)</p>	 <p>612,485 Financiación (CHF)</p>
--	--	--

[DETALLES DE LA EMERGENCIA](#) | [REPORTES/DOCUMENTOS](#) | [ADDITIONAL INFORMATION](#)

CIFRAS CLAVE

<p>59,280 people reached with health and PSS intervention</p> <p>Fuente: Federation wide PMO sitrep 80</p>	<p>902 households were provided with livelihood supports</p> <p>Fuente: Federation wide PMO sitrep 80</p>	<p>108,000 people reached through WASH activities</p> <p>Fuente: Federation wide PMO sitrep 80</p>	<p>14,156 People reached with Shelter support</p> <p>Fuente: Federation wide PMO sitrep 80</p>	<p>23,924 People reached with DRR support</p> <p>Fuente: Federation wide PMO sitrep 80</p>
---	--	---	---	---

(i) Fuente: go.ifrc.org



Los datos forman parte de nuestro Liderazgo

La FICR es la Secretaría, las Sociedades Nacionales y los voluntarios.

Nuestro objetivo es ser una organización basada en datos que toma decisiones basadas en datos. La transformación digital permite que nuestros esfuerzos humanitarios respondan a nuestros retos globales.

[\(Ver Estrategia FICR 2030\)](#)

Modelo de Madurez Digital de la FICR

La alfabetización de datos forma parte del viaje hacia la transformación digital. El modelo de Madurez Digital consta de tres pasos principales:

- 1 Tecnologías de la información (TI) básicas y funcionales (Nivel Inicial -1)
- 2 Liderazgo que impulsa los servicios digitales y aumenta la capacidad de los sistemas (Nivel 2-3)
- 3 Servicios digitales en el corazón de la cultura, experiencia reconocida en la aplicación de tecnologías emergentes (Nivel 3-4)



Lo digital como facilitador de transformaciones

Créditos: Heather Lesson, Liselot Kattemölle

CRISIS CLIMÁTICA Y MEDIOAMBIENTAL

Movilizar a los voluntarios y al movimiento de la CRMLR.
Proporcionar alertas tempranas para apoyar la resiliencia de la comunidad.
Obtener más datos locales de calidad, evaluar el impacto, informar las estrategias.

EVOLUCIÓN DE CRISIS Y DESASTRES

Proporcionar información vital a las comunidades.
Proporcionar datos e información digital a los responsables de la toma de decisiones.
Aprovechar los datos de calidad producidos por la red y sus socios para informar sobre la preparación, la respuesta y la recuperación en caso de desastre.

BRECHAS CRECIENTES EN SALUD Y BIENESTAR

Analizar las tendencias y pautas migratorias y las necesidades de los inmigrantes.
Conectar a los inmigrantes y las comunidades con sus familiares.
Prestar servicios a las comunidades.
Mitigar los riesgos digitales para los inmigrantes.

MIGRACIÓN E IDENTIDAD

Analizar las tendencias y pautas migratorias y las necesidades de los inmigrantes.
Conectar a los inmigrantes y las comunidades con sus familiares.
Prestar servicios a las comunidades.
Mitigar los riesgos digitales para los inmigrantes.

VALORES, PODER E INCLUSIÓN

Trabajar en todas las funciones y organizaciones y fomentar una cultura común.
Comunicar y compartir inquietudes, ideas, conocimientos y competencias.
Trabajar codo con codo con IT.



Posibilitado por la **transformación digital**



Alfabetización de datos no es lo mismo que experto en datos

“Una organización alfabetizada en datos es aquella que comparte una cultura de datos y una sólida visión de futuro. La mayoría de las personas comprometidas con esta visión no tendrán ninguna interacción analítica con los datos y puede que nunca necesiten hacerlo”.

(i) Fuente: [Open Data Institute](#)

¿Qué es la alfabetización de datos?

“La alfabetización de datos incluye las habilidades, conocimientos, actitudes y estructuras sociales necesarias para que las distintas poblaciones utilicen los datos”.

(i) Fuente: [School of Data](#)

¿Qué significa para mí la alfabetización de datos?

Rol

Tarea

IM/Operaciones/PMER/Salud

Entregar proyectos con productos de información/ Más personas atendidas con menos esfuerzo

Marketing

Excelentes datos/análisis, narrativa para contar historias

Comunicaciones

Marca y captación de fondos

IT

Tiempo de reacción más rápido, evaluar y apoyar productos/herramientas de datos, proporcionar infraestructura

Formación

Proporcionar aprendizaje electrónico, talleres y formación técnica

Manager

Planificación estratégica más precisa, desarrollo del personal, desarrollo de la organización

Comunidad asistida

Mayor eficacia en la selección de objetivos y la ejecución de los programas, obtención de retroalimentación

Beneficios potenciales de centrarse en la Alfabetización de Datos

- ▶ Trabajo en equipo/colaboración
- ▶ Aumento de la Responsabilidad/Transparencia
- ▶ Eficacia organizativa (reutilización, disminución de duplicidades)
- ▶ Mejoras financieras
- ▶ Mejora de la inclusión digital
- ▶ Competencias/habilidades
- ▶ Apoyo a los objetivos de transformación digital de su organización

¿Cómo podemos demostrar la “Disponibilidad de Datos?”

En la FICR medimos muchas cosas.

Cómo podrían incorporarse las mediciones de Disponibilidad de Datos a los marcos existentes:

- ▶ Modelo de Madurez Digital de la FICR
- ▶ PMER/MEAL
- ▶ Surge/IM
- ▶ OCAC/BOCA
- ▶ Planificación de programas
- ▶ Competencias

Pipeline de datos

- ▶ Cuando hablamos de “datos”, la gente suele centrarse en las competencias, las herramientas y los pasos del proceso de entrega de productos de datos como un “conjunto de datos.”
- ▶ El ‘Pipeline de datos’* es un ejemplo de habilidades para el manejo de datos. Todos tenemos distintos niveles de know-how (saber hacer).



(i) Fuente: [School of Data](#)

🙄 Equipos de datos humanitarios: Competencias de apoyo

Asuntos Humanitarios

- ▶ Coordinación de clústeres
- ▶ Evaluaciones
- ▶ Planificación operativa
- ▶ Logística/ Gestión de listas
- ▶ Reducción del riesgo de catástrofes
- ▶ Preparación de la respuesta
- ▶ Ayuda en caso de catástrofe/ Recuperación
- ▶ Ámbitos temáticos de interés
- ▶ Salud, género e inclusión social

Red

- ▶ Clientes
- ▶ Organismos humanitarios
- ▶ Agencias de desarrollo
- ▶ Acceso a personas cualificadas, gestores de información, gestores de bases de datos, analistas de datos
- ▶ Negocios
- ▶ Inversores, patrocinadores y donantes



Competencias empresariales






- ▶ Liderazgo
- ▶ Planificación estratégica de la empresa
- ▶ Marketing y Ventas
- ▶ Relaciones con los clientes
- ▶ Gestión de personas y RRHH
- ▶ Administración
- ▶ Hablar en público/Oratoria
- ▶ Resolución de problemas
- ▶ Conocimientos de finanzas y contabilidad
- ▶ Delegación de tareas
- ▶ Motivar al equipo



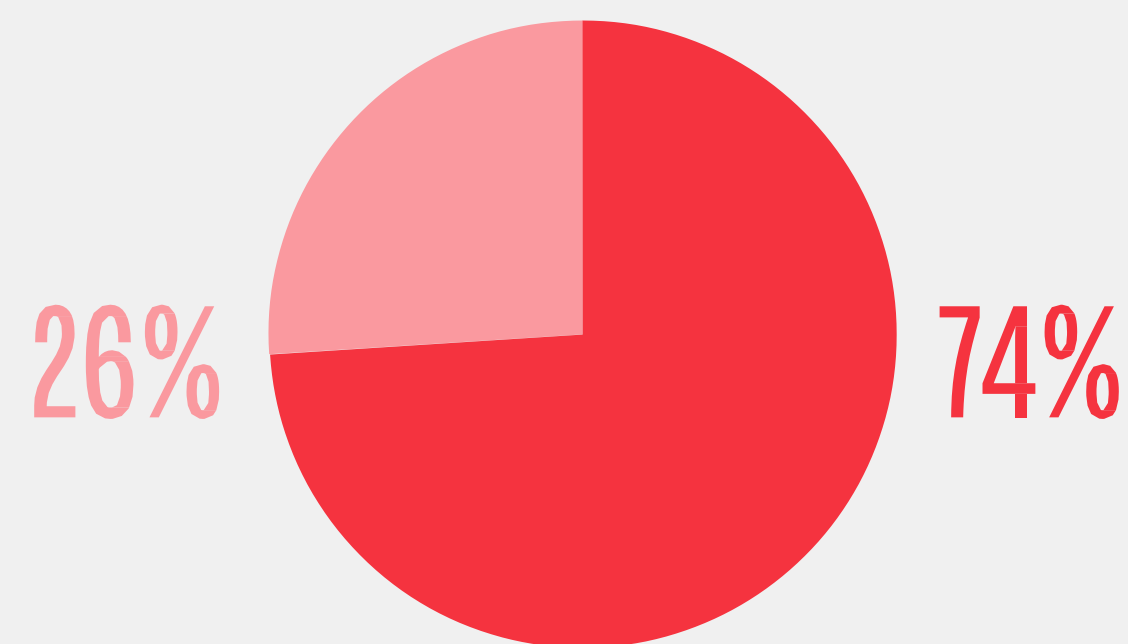
Competencias blandas

- ▶ Estratégico, proactivo, creativo, innovador y colaborativo
- ▶ Curiosidad por los datos
- ▶ Influencia sin autoridad
- ▶ Solucionador de problemas
- ▶ Hacker/ Mentalidad creativa

Equipos de Datos Humanitarios: Competencias técnicas

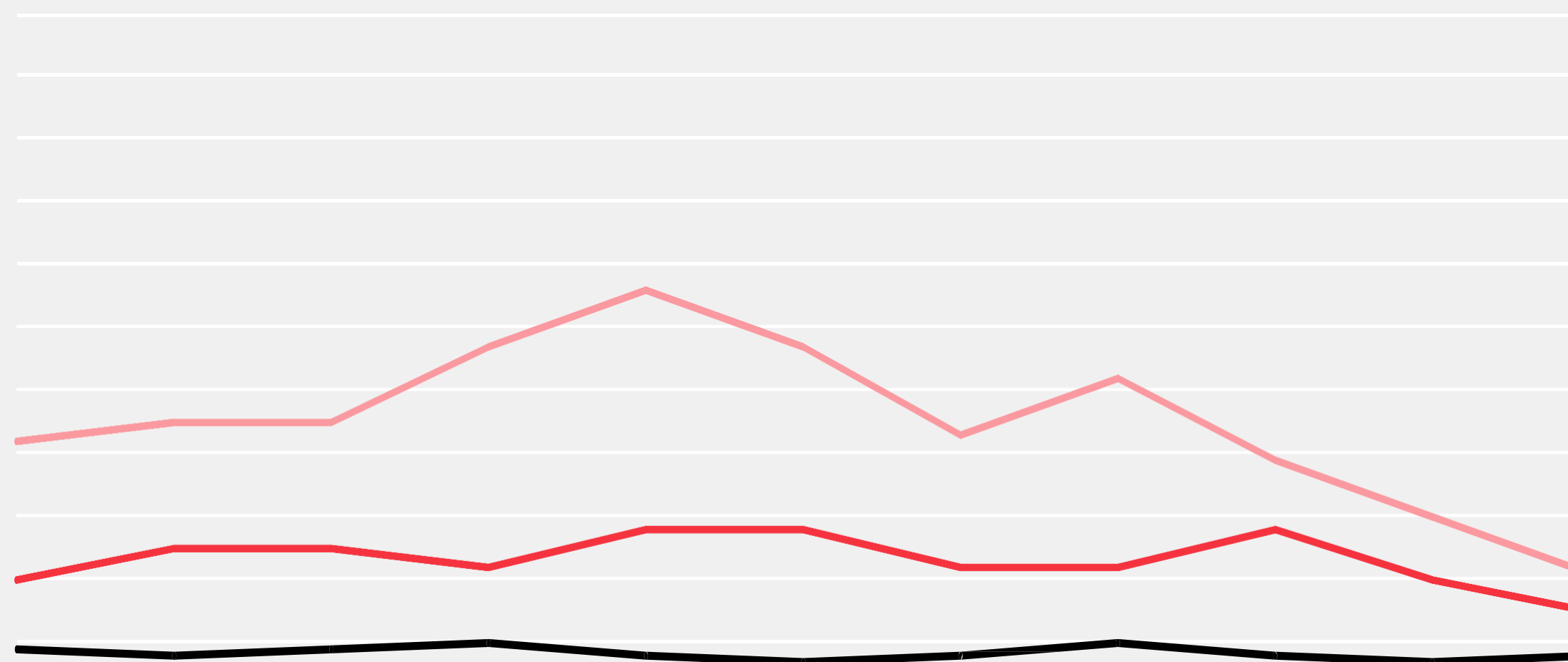
 Matemáticas y estadística	 Gestión de Datos	 Hadoop y Hive/Pig	 Programación	 Comunicaciones y Visualización
<ul style="list-style-type: none">▶ Aprendizaje automático▶ Modelización estadística▶ Aprendizaje supervisado y aprendizaje no supervisado▶ Computación estadística (p.e. R)▶ Álgebra relacional	<ul style="list-style-type: none">▶ Modelización de datos▶ Recolección de datos▶ Refinamiento y limpieza de datos▶ Database, SQL y NOSQL▶ Bases de datos paralelas y procesamiento paralelo▶ Estándares de datos abiertos▶ API's	<ul style="list-style-type: none">▶ Gestión de la información▶ Cartografía y GIS▶ Metodología de encuestas▶ Análisis de datos▶ Búsqueda y uso de conjuntos de datos	<ul style="list-style-type: none">▶ Fundamentos de informática▶ Lenguaje de secuencias de comandos (p.e. Python, javascript)▶ Scripts de filtrado (p.e. D3.js)▶ Desarrollo Web▶ Experiencia con xaaS como AWS	<ul style="list-style-type: none">▶ Habilidades para contar historias▶ Traducir conocimientos basados en datos en decisiones y acciones▶ Cuadros de mando interactivos▶ Infografías▶ Diseño de arte visual▶ Conocimiento de herramientas de visualización como Tableau, Adobe toolkit

Tipos de emergencia por región - África



Tipo de Emergencias en África por gravedad entre 2007 y 2017

- Emergencia
- Emergencia Menor
- Respuesta Movimiento



Tendencia de Emergencias en África por gravedad entre 2007 y 2017

- Emergencia
- Emergencia Menor

● Respuesta Movimiento

Gracias

Créditos: Melissa El Hamouch, Heather Leson

1 - 5 Personalizar los datos

En este ejercicio, queremos que los grupos comprendan por qué los datos son importantes en una respuesta humanitaria. Un método para responder a esta pregunta es personificar los datos (es decir, convertirlos en seres humanos) y comprender lo que los datos quieren de ti y lo que pueden hacer por ti.

- ▶ **Personas:** 2 a 10 personas
- ▶ **Tiempo:** 40 Minutos
- ▶ **Dificultad:** Fácil a Media
- ▶ **Materiales Virtual:** Plataforma de reunión virtual, documento/ espacio de escritura compartido
- ▶ **Materials Presencial:** Rotafolios/pizarras, notas adhesivas, rotuladores

Ejercicio

Parte 1: Explorar (25 minutos)

El objetivo del ejercicio es ayudar a los equipos a comprender cómo y por qué los datos son importantes en una respuesta humanitaria. Para ello, el facilitador introducirá el concepto de Datos como persona y no como objeto arbitrario. Para ello, puede dividir a su equipo en grupos y asignar a cada grupo una persona que desempeñará el papel de Datos. El resto del grupo intentará hacerse amigo de Datos haciéndole una serie de preguntas:

Para ayudarle a interpretar el papel de Datos, he aquí algunas características sobre qué tipo de persona es Datos.

- ▶ Datos quiere ayudarle a reforzar su respuesta humanitaria.
- ▶ Datos quiere ser un recurso en el que pueda confiar plenamente.
- ▶ Datos quiere resolver sus problemas
- ▶ Datos quiere contribuir a su capacidad de aprendizaje

Pregunta: ¿Quién es Datos?

Promover las preguntas y el desarrollo: ¿De dónde procede Datos (por ejemplo, ubicación, nombre, idioma, fuente primaria, fuente secundaria, etc.)? ¿Qué tipo de datos es Datos (por ejemplo, números, texto escrito, coordenadas geográficas, etc.)?

Pregunta: ¿Qué quiere Datos del grupo?

Promover las preguntas y el desarrollo: La persona que interpreta el papel de Datos debe pedir aclaraciones sobre las preguntas que está recibiendo. Pida a los grupos que expliquen

las preguntas y por qué necesitan esa información. A continuación, Datos puede guiar al equipo con una lista de elementos que le ayudarán a asegurarse de que tanto ellos como el equipo trabajan para alcanzar el mismo objetivo.

Pregunta: ¿Qué puede hacer Datos por ellos?

Promover las preguntas y el desarrollo: Compruebe qué preguntas ha respondido Datos al equipo y qué dudas quedan. Haga que el equipo intente solventar esas dudas con preguntas concretas que puedan plantear a Datos.

Parte 2: Debatir (15 minutos)

Termine el ejercicio con un debate sobre cómo Datos ha influido en su proyecto y si ha podido resolver algún problema o cuestión a los que se haya enfrentado el equipo. Esto permitirá a los equipos reconsiderar si hubiera sido más beneficioso para el proyecto plantear preguntas diferentes para alcanzar un objetivo mejor.

Crédito

Este ejercicio fue sugerido por Anna Cooper y Hazel Carter y desarrollado y editado por Melissa El Hamouch y Dirk Slater.

1 - 6 Situación sin Datos

Qué pasaría si un equipo se encontrara en una situación en la que no tuviera datos: cero. En el mundo actual, es probable que esta situación nunca se produzca. Sin embargo, introducir esta situación tan improbable e hipotética hará que los equipos profundicen y discutan la importancia de los datos en su trabajo de respuesta humanitaria. profundicen y discutan la importancia de los datos en su trabajo de respuesta humanitaria.

- ▶ **Personas:** 2 a 8 personas
- ▶ **Tiempo:** 30 – 40 Minutos
- ▶ **Dificultad:** Fácil
- ▶ **Materiales presencial:** Papel de rotafolio y rotuladores (presencial) documento colaborativo en línea (sesión en línea)
- ▶ **Materiales Virtual:** Plataforma de reunión virtual, documento/ espacio de escritura compartido.

Ejercicio

Parte 1: Explorar

Los equipos pueden trabajar conjuntamente en este ejercicio o dividirse en grupos. Sería interesante que el facilitador dividiera al equipo en grupos para debatir los diferentes enfoques y conclusiones a los que llegará cada grupo. Para el escenario, el facilitador puede hacer una de estas dos cosas:

Opción 1: Preparar un proyecto hipotético que resulte familiar a una situación a la que podría enfrentarse el equipo (por ejemplo, distribución de alimentos, respuesta a un terremoto, etc.), pero planteándoles obstáculos (por ejemplo, la falta de datos disponibles).

Opción 2: Presentar al equipo un proyecto en el que hayan trabajado y con el que estén familiarizados. A continuación, el facilitador pedirá al equipo que reflexione sobre cómo trabajarían en el proyecto si no dispusieran de datos.

El equipo podría esforzarse por encontrar enfoques para abordar el escenario dado sin disponer de datos. Esto es bueno. Pídeles que escriban lo que podrían hacer sin disponer de datos y lo difícil o fácil que sería conseguirlo.

Parte 2: Debatir

Una vez que el equipo haya reflexionado sobre el nivel de dificultad de trabajar en un proyecto sin datos, pídeles que comparen el nivel de dificultad con la situación en la que TENÍAN datos. A continuación, el facilitador abrirá el debate planteando al equipo las siguientes preguntas:

Pregunta: ¿Cómo ha influido en su proyecto el hecho de NO TENER DATOS en comparación con TENERLOS?

Pregunta: ¿Qué importancia tiene disponer de datos para el éxito o el fracaso de un proyecto?

Bono extra

Opcional plantear más preguntas: ¿Qué importancia tienen los datos en la toma de decisiones?

Los facilitadores tienen la opción de llevar más allá el debate introduciendo **Mostrar y Contar: Historias con Datos (2 - 8)**.

Este ejercicio fue sugerido por Hazel Carter y desarrollado y editado por Melissa El Hamouch y Dirk Slater