



**Cruz Roja Nicaragüense
Cruz Roja Holandesa**



AVC

Análisis de Vulnerabilidades y Capacidades Comunidad El Mojón



**Programa de Gestión de Riesgos de Desastres ante el
Cambio Climático**

**Alianza por la Resiliencia
San José de Cusmapa, Madriz**

Marzo 2012



Índice de contenido

1	INTRODUCCIÓN	3
2	JUSTIFICACIÓN	3
3	OBJETIVOS	5
4	METODOLOGÍA	5
5	CARACTERIZACIÓN	6
5.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	6
5.2	LÍMITES	6
5.3	POBLACIÓN Y VIVIENDAS	7
5.4	VÍAS DE ACCESO Y TRANSPORTE	7
5.5	COMUNICACIÓN	8
5.6	ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS	8
5.7	SALUD	8
5.8	EDUCACIÓN	9
5.9	ENERGÍA ELÉCTRICA	10
5.10	AGUA Y SANEAMIENTO	10
5.11	RELIGIÓN	11
5.12	RECREACIÓN	11
6	HERRAMIENTAS AVC	11
6.1	PERFIL HISTÓRICO	11
6.2	CALENDARIO HISTÓRICO	13
6.3	CALENDARIO ESTACIONAL	18
6.7	MAPEO COMUNITARIO	28
6.8	AMENAZAS, VULNERABILIDADES, CAPACIDADES Y RECURSOS	31
7	CONCLUSIONES	36
8	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
	ANEXO 1: FOTOGRAFÍAS	37



1 Introducción

Para hablar de desarrollo comunitario, y permitir que este proceso sea sostenible se hace necesario que la población pueda crear y vivir en ambientes seguros y con mayor estabilidad, lo que no puede ser posible cuando existen condiciones que generen amenazas y vulnerabilidades que atentan contra este proceso. Por lo tanto, se requiere realizar y estudiar los escenarios de riesgo, conocer y entender las tradiciones y costumbres de la comunidad, identificar sus medios de vida, el manejo de sus ecosistemas y su percepción del cambio climático, y de esta forma poder transformar sus vulnerabilidades en medidas y acciones para salvaguardar y proteger la vida de las personas expuestas a amenazas naturales.

De cara a esta realidad, Cruz Roja Nicaragüense a través del Programa de Gestión de Riesgos de Desastres ante el Cambio Climático implementado por la Alianza por la Resiliencia (PFR), financiado por el Gobierno de Holanda, y apoyado técnicamente por la Cruz Roja Holandesa, el Centro del Clima en Holanda, CARE, Wetlands International y Cordaid se ha propuesto trabajar en la comunidad rural de **El Mojón**, y con su población, para facilitar un proceso de **ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES Y CAPACIDADES (AVC)**. Esta es una metodología propia de Cruz Roja y la Media Luna Roja, que utiliza varias herramientas para entender el grado de exposición de la población y su capacidad de resiliencia ante distintas amenazas; también permite definir las prioridades locales y proponer acciones que contribuyan a la reducción de riesgos; donde las personas expuestas son las protagonistas de realizar el presente trabajo y proponer acciones prácticas de transformación que abonen a generar la seguridad y protección de sus bienes y recursos locales.

2 Justificación

Los fenómenos naturales como los terremotos, huracanes, sequías, inundaciones, etc., pueden ocasionar desastres cuando suceden en situaciones socioeconómicas y físicas vulnerables (como situación económica precaria, viviendas mal construidas o mal ubicadas, tipo de suelo inestable, agricultura sin sistema de riego, deforestación, falta de sistema de preparación ante desastres, etc.). Además de ocasionar muertos y heridos, los desastres debilitan los frágiles procesos de desarrollo, producen daños en infraestructuras cruciales y los medios de subsistencia se interrumpen o se aniquilan.

A nivel mundial, la frecuencia e intensidad de los desastres están aumentando, principalmente debido a una variedad de factores, incluidos:



- Rápido crecimiento de la población: presión creciente sobre tierras, servicios públicos, oportunidades de empleo, etc.
- Urbanización no planificada: con frecuencia conduce a la ocupación de tierras marginales y la proliferación de asentamientos ilegales.
- Degradación medioambiental: quemas, erosión del suelo, deforestación, falta de protección de las fuentes de agua, mala gestión de los desechos, etc. En algunas zonas, la erosión del suelo es causa de un menor rendimiento de los cultivos. La deforestación resulta en laderas expuestas y en suelos más vulnerables a las inundaciones repentinas.
- Cambio climático: produce un aumento de los acontecimientos meteorológicos extremos.

En Nicaragua, los cambios en el clima observados por el INETER (Guerrero, 2010) en la zona norte del país, son:

- El aumento de la temperatura media anual
- La disminución de las precipitaciones medias anuales
- Lluvias más intensas
- Sequía más prolongadas
- Huracanes más frecuentes y más fuertes.

Estos cambios en el clima pueden tener impactos tales como:

- Aumento del riesgo de sequías, inundaciones, deslizamientos, huracán
- Descontrol de la temporada lluviosa
- Pérdidas de cultivos, etc.
- Olas de calor
- Nuevos vectores de enfermedades y nuevos escenarios de riesgos.

Antes estos fenómenos naturales, podemos actuar para proteger nuestras comunidades y nuestros barrios, por ejemplo ubicando viviendas en un lugar más seguro, reforestando, diversificando los cultivos, evitando las quemas, protegiendo fuentes de agua, y siendo preparados para actuar en caso de emergencia. Pobladores, asociaciones locales, productores, ONG, gobiernos, instituciones del estado, empresas privadas, iglesias, etc. pueden unir esfuerzos para desarrollar comunidades más seguras mediante un proceso completo de gestión de riesgo como lo contempla el marco legal nicaragüense específicamente en la ley 337 ley creadora del Sistema Nacional de Prevención Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED), en la cual se expone la articulación del estado con la sociedad civil con el propósito de trabajar en pro de prevenir los desastres en sus distintas fases como son en la prevención, preparación, mitigación, atención y rehabilitación.



3 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

1. Identificar las Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, existentes en la comunidad, con la participación de sus habitantes utilizando la metodología AVC para proyectar acciones de transformación dirigidas a la reducción de riesgo y fortalecimiento de sus capacidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar las herramientas AVC en la comunidad con la participación de los habitantes utilizando un enfoque de gestión de riesgo, cambio climático y manejo de ecosistemas.
2. Analizar y sistematizar la información obtenida tanto narrativa como gráfica con los miembros del barrio.
3. Devolver la información procesada a los habitantes de la comunidad conteniendo las acciones de transformación para la preparación, prevención y mitigación ante las amenazas y los riesgos identificados.

4 Metodología

El proceso para desarrollar esta tarea se dividió en tres momentos, uno en oficina para llevar a cabo la planificación, preparación de herramientas y en un segundo momento se desarrolló en el terreno para recopilar la información con la participación activa de los pobladores de la comunidad. Una vez que la información fue recopilada se trabajó de nuevo en oficina para sistematizarla y tener así este producto final. El último momento del Análisis de Vulnerabilidad y Capacidades fue la devolución de la información a la población de la comunidad mediante reuniones comunitarias, lo que permite que los participantes del proceso puedan validarla o hacer ajustes. Posteriormente se regresó el documento ya revisado tanto por la población como por los facilitadores del proceso.

En el terreno se utilizaron doce herramientas y otras técnicas complementarias tales como observación directa, entrevistas a la población en general, entrevistas a mujeres, líderes comunitarios, etc.



Observación directa: consiste en la observación sistemática de objetos, personas, eventos y relaciones. Se utiliza durante todo el proceso del AVC. Es un medio para recoger información sobre cómo se desenvuelve la población en sus actividades cotidianas.

Entrevistas: se realiza con personas individualmente o a grupos que tengan una misma característica a los que se les denomina “grupo focal”. Se centra en un tema determinado para ello se preparan con anterioridad un cuestionario de preguntas.

5 Caracterización

5.1 Ubicación geográfica

La comunidad de El Mojón, fronteriza con Honduras, está ubicada a 5 km del casco urbano del municipio de Cusmapa, departamento de Madriz, entre las coordenadas N 13^o. 18. 371´ W 086^o. 40. 769´. La comunidad presenta un relieve irregular de montañas con alturas que van desde los 1000 hasta los 1700 metros sobre el nivel del mar con especies forestales como robles, encinos quebrachos y pinos,



que contribuyen a generar un clima de transición del trópico seco al trópico húmedo. Un 50% pertenecen la sub cuenca del río Tapacalí y un 50% pertenecen a la cuenca del río Negro.

5.2 Límites

Punto Cardinal	Límite con
Al Norte	Comunidad de las Victorias
Al Sur	Comunidad el Mamey
Al Este	Municipio de San José de Cusmapa
Al Oeste	Comunidad los Robles y frontera con Honduras



5.3 Población y viviendas

La comunidad está compuesta por 48 familias, con un total de 203 habitantes según referencia del Ministerio de Salud de Cusmapa (censo actualizado a enero 2012).

Rango de edades	0-1 años	1-7años	2-4años	5-10 años	10-14 años	50 y más
EL MOJÓN	4	7	25	25	31	111
TOTAL DE HABITANTES: 203						

Existen 41 casas en total, 22 están hechas de adobe y 19 de talquezal, su materia prima se extrae de la misma comunidad. Las viviendas son vulnerables ante fenómenos adversos.

La comunidad forma parte de la comunidad indígena. Está dividida en tres sectores: el sector de Las Canoas, el sector del Chorro y el sector de la Escuelita, de los cuales el sector de Las Canoas es el sector más aislado con mayores dificultades de acceso y de comunicación.

5.4 Vías de acceso y transporte

La comunidad se conecta con la cabecera municipal de Cusmapa por una carretera de material selecto, la cual es utilizada en todo tiempo. Sin embargo, el sector de El Chorro queda incomunicado en la temporada de invierno por el pase de criques o quebradas.



El medio de transporte más utilizado por los habitantes de la comunidad son las bestias, las bicicletas, y dado que no existe medio de transporte colectivo los habitantes tienen que recorrer a pie una distancia hasta de 5 Km para llegar a Cusmapa y realizar sus gestiones.

El camino principal que conecta Cusmapa con la comunidad puede ser recorrido en vehículo hasta el sector La Escuelita y El Chorro. El sector de las Canoas no tiene acceso vehicular y se encuentra en la parte más baja de la comunidad. Existen 4 caminos secundarios que conectan a la comunidad con todos sus sectores y cada una de las viviendas.



5.5 Comunicación

El celular es el único servicio de comunicación que existe, pero se tiene que buscar la señal telefónica nacional en ciertos puntos estratégicos en las zonas más altas. La señal utilizada en la comunidad es la de Claro.

Existe un puesto militar ubicado en la parte fronteriza con Honduras, pero no cuenta con radio de comunicación.

Las emisoras más escuchadas son las radios AVC Estéreo y la radio Ya de Nicaragua. Se capta la señal televisiva del canal 2 de Nicaragua y el canal 5 de Honduras.

5.6 Aspectos socioeconómicos

La economía de la comunidad El Mojón tiene sus bases en la agricultura. Un 90% de la población se dedica a la siembra de granos básicos (maíz, frijoles y millón). La producción es utilizada para consumo propio y un porcentaje menor para la venta y compra de otros enceres.



Unas 15 familias se auxilian de la tenencia de ganado en menores cantidades, para el auto consumo de leche y sus derivados. Alrededor de 3 familias tienen cultivos menores de café, otras 3 familias utilizan un sistema de riego para el cultivo de frijoles y maíz. La mayor parte de la comunidad se dedica a la crianza de aves de corral para autoconsumo y pocos pobladores para la comercialización.

5.7 Salud

En la comunidad existen 3 brigadistas de salud los cuales han sido capacitados por el Ministerio de Salud, estos brigadistas se ubican en el sector 1.

Las enfermedades que más afectan a las comunidades son las neumonías, enfermedades diarreicas agudas, y problemas de artritis reumática en las personas de la tercera edad.

En invierno, los tiempos helados contribuyen al desarrollo de la neumonía y en verano el polvo afecta las vías respiratorias.



Para el caso de las diarreas, se relaciona con el uso de aguas contaminadas o la falta de aplicación de los hábitos higiénicos sanitarios principalmente en los niños de 0 a 5 años.

Todos los casos de emergencias son trasladados al Centro de Salud de Cusmapa. En la comunidad no existe una casa base, por lo que las visitas médicas se reciben en la casa comunal, en la escuela o en la antigua escolita.

Para el traslado de las personas más afectada se utiliza la unidad del centro de salud y las mujeres embarazadas que están por cumplir sus últimas semanas de embarazo son trasladadas una semana antes del nacimiento a la casa materna.

La Universidad Campesina de Nicaragua maneja un programa de pesaje y control de talla de los niños.

5.8 Educación

La comunidad cuenta con una escuela construida por el FISE en el año 2003 con el nombre de Monseñor José del Carmen Suazo, la cual está hecha de ladrillos, perlines y zinc, y cuenta con dos pabellones (uno fue anexado en el año 2011). El primer pabellón cuenta con dos aulas de primaria y el segundo pabellón cuenta con una aula de preescolar, con una capacidad de 100



alumnos, teniendo registrado en la matrícula actual un total de 50 alumnos de primaria y 17 alumnos de preescolar para un total de 67 estudiantes.

Solo se da clase en el turno matutino, con 2 profesores del Ministerio de Educación los que atienden la modalidad de multigrado de 1ro a 6to grado y dos maestros comunitarios que atienden a los alumnos de preescolar.



Cabe mencionar que en el año 1990 las clases se impartían en una escuela de una sección construida por la alcaldía la cual es utilizada en la actualidad como casa comunal.

Los niños que salen de primaria tienen que asistir a clase al municipio de Cusmapa donde reciben su educación secundaria. Actualmente existen 23 estudiantes de secundaria. También se cuenta con 2 estudiantes universitarios, que viajan hasta la ciudad de Somoto.

GRADOS	Cantidad de Alumnos	MAESTRO
Pre Escolar	17	Irma María López y Esmeralda Ramírez
1 grado	7	Urania Lezama Espinosa
2 grado	9	
3 grado	9	
4 grado	6	Marcia Milagro Rivera
5 grado	11	
6 grado	8	
TOTAL DE ALUMNOS	67	

5.9 Energía eléctrica

De un total de 41 casas que conforman la comunidad, 10 casas cuentan con paneles solares que brindan luz eléctrica, quedando un total de 31 casas que no tienen acceso a la energía eléctrica.

Existe un comité de mantenimiento de los paneles solares, esto para garantizar que los equipos estén siempre en buenas condiciones. Se da una pequeña cuota de 10 córdobas para compra de piezas pequeñas y reparaciones menores.

5.10 Agua y saneamiento

De 41 casas en total que conforman la comunidad, ninguna cuenta con agua potable. Sin embargo existen 2 pozos perforados en el sector de “La Escuela”. También hay un nacimiento al que se le instaló una bomba manual de mecate. En el sector de “El Chorro” las personas consumen agua de un nacimiento / vertiente. En el sector de “Las Canoas” de igual manera los pobladores





consumen agua de 3 nacientes / vertientes que son propiedad privada. Posiblemente el agua de este sector este en cierto grado contaminado con fertilizantes e insecticidas.

En el año 2000 se construyeron 20 letrinas con el apoyo de Acción Contra el Hambre pero en la actualidad estas se encuentran colapsadas por lo que se requiere el reemplazamiento de todas las letrinas en la comunidad.

5.11 Religión

La religión católica es predominante en esta comunidad, no existiendo otras. La comunidad cuenta con una iglesia comunitaria donde se reúnen los feligreses. Eventualmente el padre de la iglesia de Cusmapa llega los domingos para celebraciones en la comunidad. Basado en la historia de la comunidad cabe destacar que los primeros pobladores indígenas eran politeístas, creían y adoraban al Dios de la tierra, Dios del maíz, a la naturaleza misma, entre otros.

5.12 Recreación

En la comunidad no existen cuadros deportivos, así que los jóvenes que practican deportes como el beisbol o el futbol utilizan la carretera para recrearse, algunos otros viajan a las comunidades aledañas para poder jugar.

No existe una liga organizada de deporte sino que se improvisan actividades deportivas con los mismos habitantes de la comunidad y otras comunidades.

6 Herramientas AVC

6.1 Perfil histórico

El Perfil histórico es una herramienta visual que sirve para reunir información sobre lo que ha sucedido en el pasado. Ayuda a la comunidad a construir una imagen de los sucesos que la afectaron. Mediante su uso, se pueden rastrear los cambios en el medio ambiente, la conducta de la comunidad y ayuda a comprender sus vínculos causales.



Año	Acontecimientos
1930 – 1940	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidad indígena nombrada así por amojonamiento entre Cusmapa y Las Sabanas, además de ser punto fronterizo. ▪ Las primeras familias fueron: la familia Vásquez, La familia López, La familia Alvarado y la familia Muñoz.
1980	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las familias de la comunidad son desplazadas a la comunidad de Casa Blanca en Pueblo Nuevo ya que esta región es declarada zona militar.
1989	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regresan a la comunidad 2 familias: la de Modesta López, y la de Juan Muñoz.
1997	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Alcaldía y el ministerio de educación construyen la primera escuela de la comunidad actualmente utilizada como casa comunal.
1998	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Huracán Mitch provoca deslaves de las zonas altas, pérdida de producción agrícola, destrucción de viviendas y de la fauna silvestre.
2000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicio de la construcción de la carretera y los caminos con el aporte de Alcaldía, PASDANIDA y la comunidad. ▪ Construcción de la casa comunal con el aporte de UNICAM, casa Nicaragua y la comunidad. ▪ Construcción de 20 letrinas con el aporte de Acción contra el Hambre.
2003	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de la actual escuela de la comunidad con el aporte del FISE. ▪ Conclusión de la construcción de la carretera que inició construyendo la Alcaldía, PASDANIDA y la comunidad en el año 2000.
2005	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COSUDE instala 2 puestos de agua en la comunidad.
2006	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el aporte de la UNICAM y la comunidad se construye la iglesia comunal.
2009	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de 10 letrinas con el aporte de la Alcaldía. ▪ Instalación de 10 paneles solares (7 de ellos en el sector de las Canoas) con el aporte de la Alcaldía.
2010	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de 23 letrinas con el aporte del Nuevo FISE.
2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El programa Plan Techo de la Alcaldía beneficia a 8 personas. ▪ El Nuevo FISE construye un puesto de agua. ▪ Lluvias tropicales ocasionan pérdidas de producción agrícola y afectación en la fauna silvestre ▪ Se anexa un nuevo pabellón al centro escolar.
2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vientos huracanados afectan la flora silvestre y ponen en riesgo a las viviendas de la comunidad.
Prospectivo	
2015 – 2016	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Energía eléctrica para los sectores de El Chorro y el de La Escuelita. ▪ Instalación de bomba de agua potable en la comunidad para distribuir casa a casa.
2017 – 2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de campo deportivo en la comunidad. ▪ Construcción de cementerio comunitario.



Según datos históricos recopilados a través de entrevistas y reuniones con personas de mayor edad y líderes comunitarios de la comunidad de El Mojón se logra descubrir que la fecha aproximada de la fundación data de los años 30's. El nombre de "El Mojón" surge de un amojonamiento entre Cusmapa y Las Sabanas. Los primeros pobladores fueron indígenas y existe aún parte de la cultura de ellos. En los años 80's la comunidad fue desalojada ya que la zona fue declarada zona militar. Casi una década después comienza nuevamente hacer poblada.

La comunidad está en una zona árida, donde desde sus inicios existía gran dificultad para obtener agua, esto porque las fuentes de agua estaban alejadas. En muchas ocasiones la producción agrícola era escasa. Sin embargo el huracán Mitch modificó la topografía de la comunidad originando nuevos nacientes de agua y algunas quebradas, las cuales actualmente sirven para abastecer a la mayoría de los pobladores de la comunidad.

Desde los primeros años hasta la actualidad, los tipos de cultivos adoptados son el maíz, el frijol, el sorgo y en muy poca cantidad el café. Sin embargo en los últimos años se ha estado cultivando plátanos y bananos. Es importante mencionar que no todos los pobladores se dedican a este tipo de actividad, ya que muchas veces la escasez de agua produce baja producción.

Los líderes de la comunidad están haciendo gestiones para evitar despales, incendios forestales, además de contribuir a la conservación de bosques mediante la reforestación de las fuentes de agua evitando la contaminación y la desaparición de animales silvestres.

En cuanto a su desarrollo social, se puede identificar un avance que en los últimos años. Ha crecido paulatinamente, esto debido al constante apoyo de las instituciones gubernamentales y ONG. Sin embargo los servicios básicos que poseen no están bien desarrollados y la mayoría de los habitantes carecen de los mismos. Las principales edificaciones de la comunidad son el edificio de la escuela, el de la iglesia comunal y el de la casa comunal. Estas son grandes recursos de la comunidad, esto porque les ayudaría para afrontar situaciones adversas relacionadas a las variabilidades climáticas. Los pobladores asumen que en unos 6 años a futuro, contarán con energía eléctrica, y agua potable casa a casa, además gestionaran nuevos proyectos para mejorar el estilo de vida de los habitantes.

6.2 Calendario histórico

Al igual que el perfil histórico, esta es una herramienta visual que ayuda a la comunidad a construir una imagen de los sucesos que la afectaron desde su fundación y facilita la comprensión de sus vínculos causales.



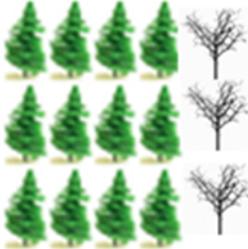
Tomando como referencia las respuestas que brinda la población, se entrevista también a informantes claves, quienes son las personas que más tiempo tienen de habitar en la comunidad, ya que esta información no es manejada por la población en general, los que conocen su historia son los que tienen mayor tiempo de estar en la comunidad.

Después de realizar la sistematización y análisis de la información se hace una gráfica agrupada en población, medio ambiente, entre otros sectores.

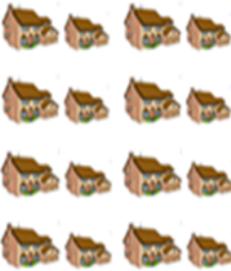


Años	Pobladores	Viviendas	Arboles	Producción Agrícola	Proyectos Sociales	Ríos y quebradas	Desastres
1930 - 1940							
1980							
1989							
1997 - 1998							



<p>2000 – 2003</p>							
<p>2005 – 2006</p>							
<p>2009 – 2010</p>							



<p>2011 - 2012</p>							
<p>2015 - 2016</p>							
<p>2017 - 2018</p>							



6.3 Calendario estacional

ACTIVIDAD	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
RELIGIOSAS												
Celebración de la palabra de Dios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Purísimas y Navidad												x
Fiestas del Señor de los Milagros	X											
Semana Santa			x	x								
Celebración de San Antonio y San Pedro						x						
EDUCACIÓN												
Periodo escolar		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Fiestas patrias									x			
Promociones												x
Limpieza de la escuela		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
EFEMÉRIDES												
Día de la Madre					x							
Día del Niño						x						
Día del Padre						x						
Día de la Comunidad Indígena										X		
RECREATIVAS												
Práctica de football y baseball	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
POLÍTICAS												
Campañas políticas y elecciones											x	
AGRÍCOLAS												
Temporada de lluvia					x	x	x	x	x	x	x	x
Preparación de tierra para cultivar				x								
Canícula							X	X				
Siembra de frijol y maíz (primera)					x							
Cosecha de primera								x				



Siembra de frijol y maíz (postrera)										x			
Cosecha de postrera												x	
Siembra de riego (frijoles)		x											
Cortes de café	x	x										x	x
Siembra de hortalizas				x	x	x	x	x	x				
SALUD													
Enfermedades respiratorias, diarreicas	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	
Jornada de vacunación				x								x	
Limpieza de fuentes de agua					x						x		
Jornada de abatización				X									
Pesaje de niños		x										x	
SOCIALES													
Desempleo		x	x	x	x								
Migración	x	x										x	x
Escasez de alimentos y trabajo						x	x	x					
Reparación de caminos		x	x	x									
AMBIENTALES													
Campaña de limpieza					x	x						x	
Campaña de reforestación					X								

En la comunidad de El Mojón se observa entre las actividades que realizan una variedad de celebraciones religiosas y de efemérides. A lo largo del año practican actividades deportivas como parte de entretenimiento de los jóvenes de la comunidad. En la temporada de inicio y final del invierno hay un incremento de enfermedades respiratorias y diarreicas.

En cuanto a la agricultura, la mayoría de las actividades se dan en la temporada de invierno. Se mencionan diferentes actividades, algunas asociadas a las plantaciones de café, a la preparación de las tierras para las cosechas de maíz, frijol, hortalizas de patios producidas por las mujeres, etc.



Después de la temporada lluviosa la comunidad repara los caminos. Se reflejan también actividades ambientales propias impulsadas por el Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (CFCA) con mujeres beneficiarias, otras que realizan los miembros del CAPS, tal como jornadas de limpieza de las fuentes de agua.

Dentro de las amenazas identificadas de mayor importancia podemos identificar los deslizamientos, huracanes/inundaciones, sequías y los incendios forestales, traduciéndose en pérdidas ambientales, económicas y agrícolas.

6.4 Medios de subsistencia

Esta herramienta permite conocer qué hacen las personas frente a una emergencia o evento meteorológico o social negativo en la comunidad, es decir, su respuesta para la sobrevivencia, puede permitir identificar estrategias conociendo las dificultades que enfrentan.

En la comunidad del Mojón, se identificaron cinco actividades importantes que generan ingreso dentro de la comunidad:

1. Caficultura
2. Agricultura (cultivo de maíz y frijol)
3. Crianza de ganado
4. Pulperías
5. Riego en temporada de verano (frijoles)

En las actividades económicas mencionadas, los propietarios de negocio y los pequeños agricultores y caficultores no cuentan con ningún sistema de seguro ante eventos que impliquen pérdidas en sus económicas en sus negocios o en sus cultivos. Las mujeres beneficiarias del Programa Bono Productivo Alimentario y del Hambre Cero, cuentan con apoyo técnico y asesoría del MAGFOR e INTA.

La comunidad está ubicada en un sector sumamente importante para la microcuenca del Río Tapacalí. Las actividades productivas deben ser supervisadas por las autoridades correspondientes y realizadas a través de buenas prácticas agroforestales en espacios reducidos de terreno, para contribuir a la protección de los recursos naturales de la comunidad. De la misma forma, la introducción de programas productivos que impulsen ONG e instituciones del gobierno, deben ser cuidadosos y apegarse a la ley, además de considerar los planes de manejo del área protegida.



Matriz de Medios de Subsistencia

Actividad que genera ingreso	¿Quién lo hace?	Población Involucrada	Programa de Seguridad Social	¿Cuáles son las amenazas para esta actividad?	¿Qué otras actividades alternativas realizan?	Mecanismos para hacer frente	¿Qué actividades de preparación reducirán pérdidas de ingreso?	Como afecta el bienestar social y autoprotección
Caficultura	Hombres y mujeres	3%	No	Disponibilidad de terrenos aptos para el cultivo. Plagas y vientos huracanados y la caída del precio.	Agricultura	Asociarse a las cooperativas	Disponibilidad de terrenos aptos para cultivar. Asistencia técnica.	Reducción de los ingresos familiares
Agricultura (maíz y frijol, trigo millón, plátanos y bananos.)	Hombres	88%	No	Disponibilidad de tierras para cultivar. Altos precios de los insumos agrícolas, pérdida de cultivos por variaciones climáticas o por presencia de plagas y enfermedades.	Caficultura	Algunos programas de gobierno y organismos han hecho distribución de insumos, asesoría técnica	Disponibilidad de terrenos propios para cultivar. Seguimiento técnico y asesoría.	Reducción de los ingresos familiares y escases de alimentos
Crianza de ganado / Cultivo de hortalizas	Mujeres	4%	No	Enfermedades provocadas por las intensas lluvias escasez de alimento para el ganado por las sequias.	Caficultura, agricultura, hortalizas	Ninguno	Seguimiento técnico, asesoría	Disminución en los ingresos familiares, escasez de alimentos

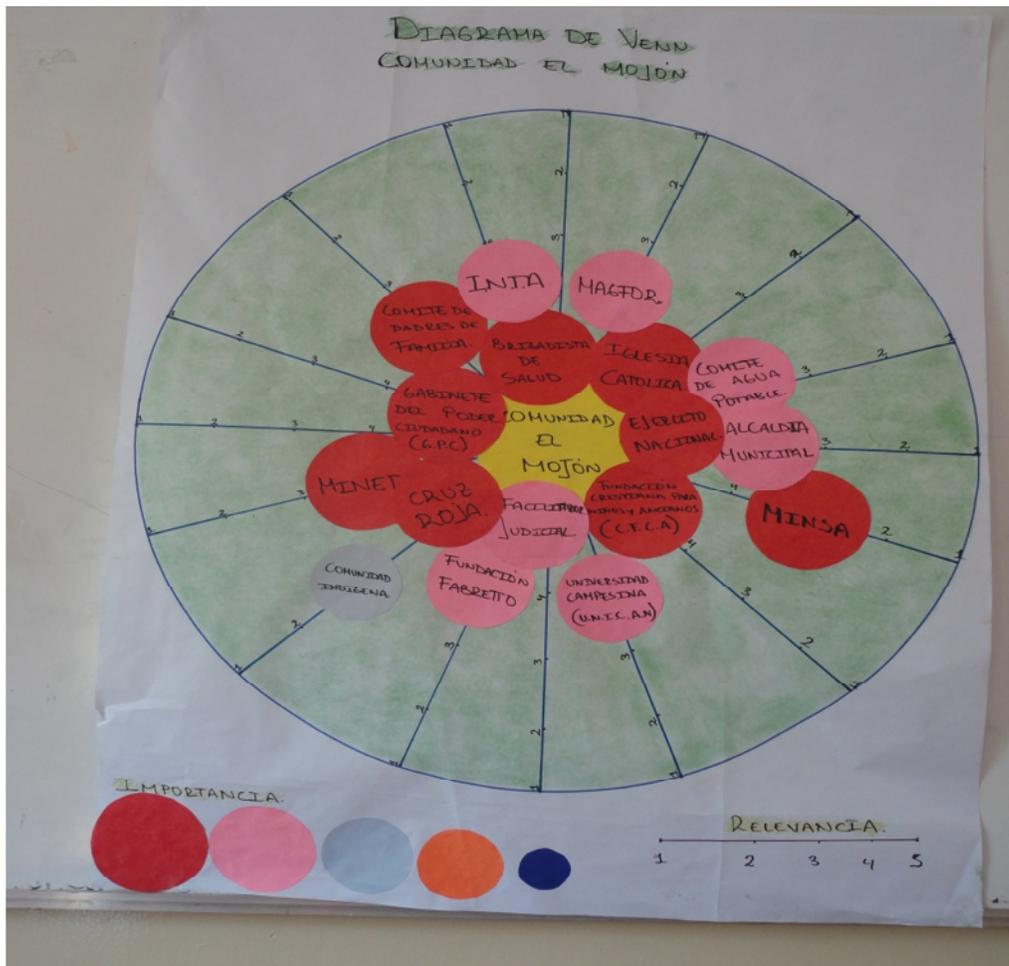


Actividad que genera ingreso	¿Quién lo hace?	Población Involucrada	Programa de Seguridad Social	¿Cuáles son las amenazas para esta actividad?	¿Qué otras actividades alternativas realizan?	Mecanismos para hacer frente	¿Qué actividades de preparación reducirán pérdidas de ingreso?	Como afecta el bienestar social y autoprotección
Pulperías	Hombres y mujeres	2%	No	Meses críticos a partir de junio a agosto para surtir pulperías. Los altos precios de los productos necesarios.	Caficultura, agricultura.	Ninguno	Financiamiento	Disminución de las ventas reduce los ingresos económicos de la familia, encarecimiento de productos.
Sistema de riego en verano (frijoles)	Hombres	3%	No	Cambios del clima, plagas, falta de asesoría técnica, precios bajos en el mercado.	Caficultura, agricultura.	Ninguno	Financiamiento y seguimiento técnico.	Disminución en los ingresos familiares.



6.5 Tejido social y diagrama de Venn

Los diagramas de Venn consisten en una variedad de círculos que representan a un actor o una influencia diferente en una situación dada, a los que se asignan un tamaño y un lugar proporcional.



En el gráfico de organizaciones e instituciones que tienen incidencia en la comunidad de El Mojón, se elaboró inicialmente con una lista general de instituciones, posteriormente en un grupo focal de 8 participantes para darle la importancia y relevancia a estas 17 instituciones, organismos y estructuras locales, donde a cada una de las cuales se evaluó su importancia y relevancia. A continuación se presentan los valores obtenidos en relación a la importancia y la relevancia que asignaron los participantes del grupo focal.



Tabla de resultados del Tejido Social Institucional

Instituciones	Importancia	Media	Relevancia	Media
Fundación Cristiana para niños y ancianos	5+5+5+5+5+5+5+5=40/8	5	5+5+5+5+5+5+5+5=40/8	5
Universidad Campesina	4+4+4+4+5+4+5+5=35/8	4	5+5+5+5+4+3+3+4=34/8	4
Ministerio de Salud	4+3+4+5+5+5+5+5=36/8	5	1+2+5+5+1+5+5+3=27/8	3
Ministerio de Educación	5+5+5+5+4+5+5+5=39/8	5	5+5+5+1+1+4+5+5=31/8	4
Comunidad indígena	3+2+3+4+4+3+3+4=26/8	3	3+3+3+4+4+2+2+4=25/8	3
Fundación Fabretto	4+5+3+5+5+3+5+5=35/8	4	5+2+3+5+4+4+5+5=33/8	4
Iglesia católica	5+5+5+5+5+5+5+5=40/8	5	5+5+5+3+4+4+5+5=36/8	5
Gabinete del poder ciudadano.	5+5+5+5+5+5+5+5=40/8	5	5+4+5+5+4+3+5+5=36/8	5
Comité de Agua Potables y Saneamiento.	3+2+3+4+4+5+1+4=26/8	3	4+3+4+5+5+3+5+4=33/8	4
Brigadistas de salud	5+5+4+5+5+4+5+4=37/8	5	5+5+5+5+5+4+5+5=39/8	5
Alcaldía municipal	4+2+3+4+4+5+5+5=32/8	4	5+3+4+5+5+4+5+4=35/8	4
Comité de padres de familia	4+4+5+5+5+5+5+5=38/8	5	4+4+4+5+5+4+3+4=33/8	4
Facilitador judicial	4+4+5+5+5+3+5+4=35/8	4	5+5+5+5+5+5+4+4=38/8	5
MAGFOR (bono productivo)	3+2+4+5+5+5+5+5=34/8	4	4+2+4+4+4+4+4+5=31/8	4
INTA (hambre cero)	3+2+4+5+5+5+5+5=34/8	4	4+3+4+5+5+3+4+5=33/8	4
Cruz Roja (programa de gestión de riesgos de desastres)	5+5+5+5+5+5+5+5=40/8	5	5+5+5+5+5+4+5+5=39/8	5
Ejército Nacional	5+5+5+5+5+5+5+5=40/8	5	5+5+5+5+5+4+5+5=39/8	5

El grupo focal seleccionado para la elaboración del diagrama de Venn percibe que de las instituciones las que más se identifican en la comunidad son: Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (CFCA), Iglesia Católica, Brigadistas de Salud y Facilitador Judicial, G.P.C; es importante destacar que estas instituciones y estructuras internas, fueron evaluadas con la máxima votación en el nivel de importancia, sin embargo, son las que más relevancia tienen para la comunidad.



En tanto el Comité de Padres de Familia y la Asociación Familia Padre Fabretto, Alcaldía Municipal y Universidad Campesina (UNICAN) fueron evaluados como muy importantes, pero su relevancia o su trabajo cercano a la comunidad no fueron valorados con el máximo puntaje por su incidencia en la comunidad.

El Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR), Comunidad Indígena el ministerio de salud fueron algunas organizaciones que según la percepción de los participantes deben proyectarse un poco más en la comunidad para ser más identificadas por toda la población.

6.6 Matriz de organizaciones comunitarias

Esta herramienta nos permite conocer y analizar las diferentes instituciones que están incidiendo en la comunidad.

Así mismo conocer el quehacer y la relación con la comunidad, quien(es) la fundaron, cuál es la misión de la organización, cuántos miembros la componen, cuál es la estructura organizativa, logros obtenidos, planes futuros, mecanismos de captación de recursos, retos y dificultades pasadas y futuras interacción con otras organizaciones comunitarias, interacción con otras organizaciones comunitarias fuera de la comunidad, lo que permitirá conocer mejor a estas organizaciones y el grado de relación y actividades que realizan dentro de la comunidad y acciones futuras.



Matriz de Organizaciones Comunitarias

	<i>Gabinetes del Poder Ciudadano (GPC)</i>	<i>Comité de padres de familia</i>	<i>Comité de agua potable y saneamiento</i>	<i>Brigadistas de Salud</i>
Quien(es) la fundaron	Alcaldía Municipal de Las Sabanas	MINED a través del colegio de la comunidad	COSUDE, alcaldía	MINSA
Cuál es la misión de la organización	Velar por las necesidades de la comunidad y coordinar con las organizaciones e instituciones el trabajo comunitario.	Colaborar con las actividades de la escuela y velar por los problemas que se presenten en la escuela.	Garantizar el buen funcionamiento del sistema de agua potable de la comunidad.	Apoyar al ministerio de salud con las actividades comunitarias.
Cuántos miembros la componen	16 miembros	5 miembros	6 miembros	3 brigadistas
Cuál es la estructura organizativa	<ul style="list-style-type: none"> - Coord. Derechos de ciudadanía. - Coord. Comunicación y Propaganda. - Coord. Seguridad Ciudadana, intercambios comunitarios. - Coord. Derechos de la mujer. - Coord. Derechos jóvenes y niños(as) - Coord. Derechos adultos mayores. - Coord. De salud. - Coord. Para educación. - Coord. Medio Ambiente. - Coord. Transporte e infraestructura. - Coord. Desarrollo Rural. - Coord. Cultura. - Coord. Deportes. - Coord. Propuestas a gobiernos locales. - Coord. Propaganda y proyectos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Presidente - Secretario - Resp. de finanzas - Bodega - Resp. de cocina 	<ul style="list-style-type: none"> - Presidente - Vice presidente - Secretario - Tesorero - Fiscal - Vocal 	No hay una estructura organizativa



	empleo, trabajo comunitario. - Coord. General.			
Planes futuros	Coordinar con la municipalidad para gestionar el sistema eléctrico con el resto de estructuras.	Promover que todos los jóvenes continúen sus estudios en la cabecera municipal.	Ampliación del sistema de captación de agua para brindar un mejor servicio de agua potable a la comunidad.	Atender mejor a la población de la comunidad en temas de salud.
Mecanismos de captación de recursos	Ninguno	Ninguno	Cuota mensual C\$ 10. ⁰⁰ córdobas por vivienda.	Ninguno
Retos y dificultades pasadas y futuras	<u>Dificultad:</u> No todos los miembros del GPC son activos. <u>Reto:</u> Reestructurar el GPC y mayor capacitación.	<u>Dificultad:</u> Son pocos miembros del comité y se recargan actividades. <u>Reto:</u> Que todos los niños sean matriculados en el año escolar 2012 y continúen estudios secundarios.	<u>Dificultad:</u> Esta estructura presenta debilidades en su funcionamiento. <u>Reto:</u> Mejorar y ampliar el servicio de agua potable.	<u>Dificultad:</u> No tienen botiquín y recursos visuales para hacer charlas educativas sobre planificación familiar y atender primeros auxilios. <u>Reto:</u> Estar mejor capacitadas para atender emergencias en la comunidad y llegar casa a casa para promover la higiene en el hogar.
Interacción con otras organizaciones comunitarias	Con el CAPS y brigadistas de salud.	Trabaja en coordinación con el Gabinete del Poder Ciudadano y Director del centro escolar.	Coordina en gestiones y actividades con el gabinete del poder ciudadano y los brigadistas de salud.	Con el GPC, CAPS, maestros de la escuela y líderes religiosos.
Interacción con otras org. comunitarias fuera de la comunidad	Coordina y colabora con todos los organismos que inciden en la comunidad.	Apoya las actividades escolares, la merienda escolar, y la limpieza de la escuela.	Coordina con el MINSA y la alcaldía.	Con el MINSA

6.7 Mapeo comunitario

Esta es una herramienta útil para identificar los recursos y servicios de una comunidad, como escuelas, puestos de salud, refugios, fuentes de agua, asimismo permite la identificación de riesgos, tales como áreas inundadas y amenazas a la salud, señalando grupos y zonas vulnerables. Los gráficos facilitan la comunicación y fomentan la discusión sobre temas importantes en la comunidad.

6.7.1 CROQUIS ESPACIAL



En el croquis espacial se observa a una comunidad dispersa en tres sectores: el sector de la Escuelita, el sector del Chorro y el Sector de las Canoas, ubicados entre las laderas de las montañas fronterizas con Honduras. Se observan áreas de cultivos utilizadas para la siembra de maíz, trigo millón y en menor escala la siembra de frijol, café y huertos familiares.



6.7.2 CROQUIS AMENAZAS Y VULNERABILIDADES



Este croquis muestra las áreas vulnerables y propensas a deslizamientos y algunas casas que podrían ser afectadas por su ubicación sobre o cerca de laderas de montañas.

Además, refleja las áreas donde se pueden generar incendios forestales afectando de igual forma a un número de casas que por su ubicación y distancia de las montañas podrían sufrir pérdidas de vidas y daños materiales.

Quebradas en tiempo de invierno afectan algunas casas que quedan incomunicadas por crecidas repentinas. Eso es uno de los principales problemas que enfrentan los pobladores de la comunidad.



6.7.3 CROQUIS DE CAPACIDADES Y RECURSOS



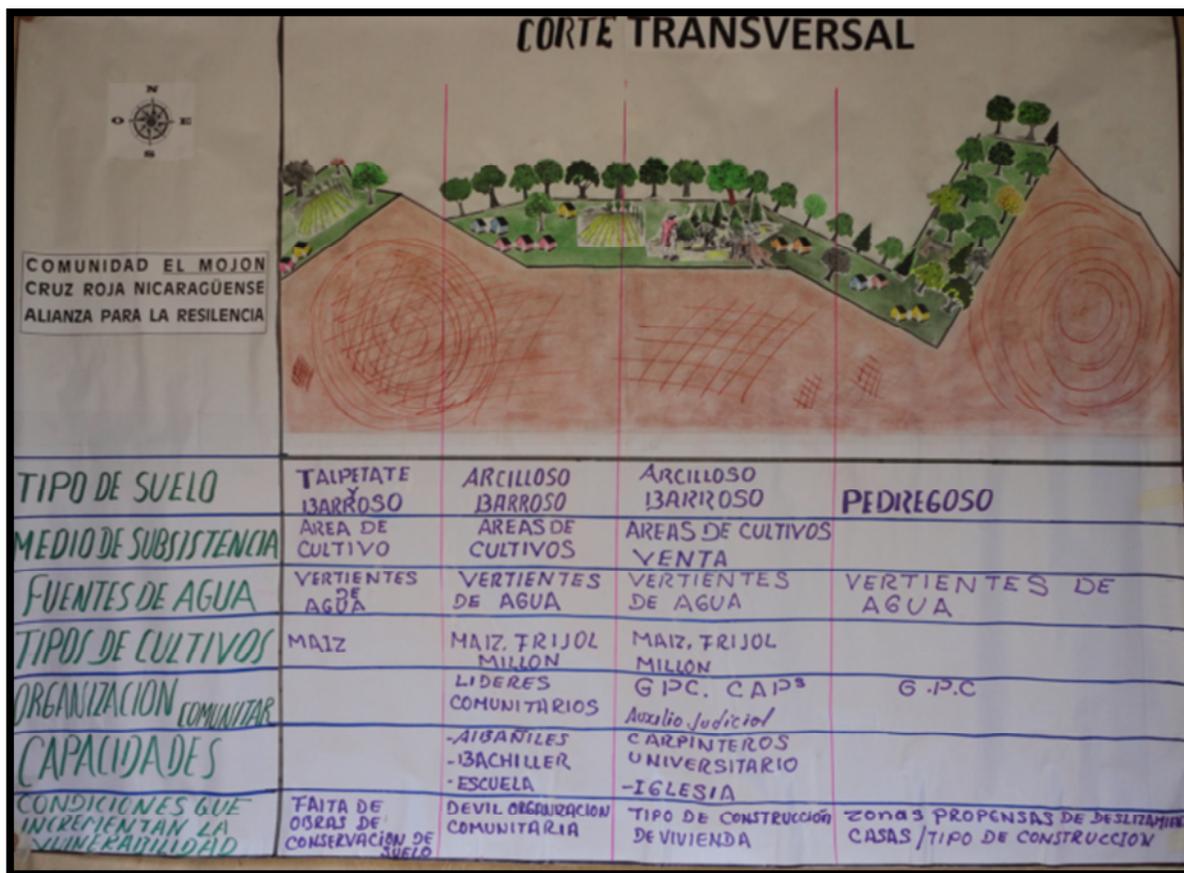
Se identifican los puntos utilizados para áreas de cultivos y pasto, se reflejan las montañas y las fuentes de agua que existen en la comunidad.

Se puntualizan a los recursos humanos que pueden proporcionar apoyo a su comunidad para enfrentar y resolver una situación de emergencia (líderes comunitarios, brigadistas de salud, etc.).

Se identifican los lugares que pueden ser utilizados por la población al momento de una evacuación como la escuela, iglesia, casa comunal, etc.

Y como parte de los recursos y capacidades se identifican las dos ventas donde se pueden adquirir productos básicos alimenticios.

6.7.4 CORTE TRANSVERSAL



El corte transversal está orientado de Norte Este al Sur Oeste de la comunidad. Se ha trazado desde el cerro Las Canoas hasta el cerro la esperanza atravesando la comunidad por zonas propensas a deslizamientos, incendios forestales, inundación por afloración de vertientes.

Así mismo atraviesa áreas de cultivo, zonas habitables y quebradas mostrando así las características que conforman estos recursos.

6.8 Amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos

Las amenazas y problemas identificados por la población en orden de prioridad son:

1. Incendios forestales.
2. Deslizamientos.
3. Inundaciones por escorrentías.
4. Sequía.



Matriz de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades

AMENAZA / PROBLEMA: Incendios Forestales

Amenaza / Problema	Vulnerabilidades	Acciones de Transformación	Prevención	Preparación	Mitigación	Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica
Incendios forestales	Casas ubicadas en laderas de los cerros propensos a incendios forestales.	Crear un plan de contingencia ante incendios forestales.		X		C	Si	Corto	Externos	Si
		Difundir el plan de contingencia ante incendio a toda la población.		X		C	No	Corto	Propios	No
		Organizar, capacitar y equipar una brigada contra incendios forestales.		X		C	Si	Corto	Externos	Si
		Organizar grupos de vigilancia y monitoreo ante incendios forestales.		X		C	No	Corto	Propios	No
		Organizar quemas controladas y hacer rondas corta fuego para la protección de los cultivos.	X			C	No	Corto	Propios	No



Matriz de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades

AMENAZA / PROBLEMA: Deslizamientos

Amenaza / Problema	Vulnerabilidades	Acciones de Transformación	Prevención	Preparación	Mitigación	Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica
Deslizamientos	Casas construidas en las laderas de montañas expuestas a deslizamientos.	Organizar y capacitar un Comité Local de Prevención Mitigación a Desastres.		X		C	Si	Corto	Externo	Si
		Organizar y capacitar una brigada de búsqueda salvamento y rescate.		X		C	Si	Corto	Externo	Si
		Realizar un plan de contingencia ante deslizamientos.		X		C	Si	Corto	Externo	Si
		Difundir y dar a conocer el plan a toda la población que se encuentra expuesta ante deslizamiento.		X		C	No	Corto	Propios	No
		Practicar la activación y ejecución del plan de contingencia ante deslizamientos.		X		C	No	Corto	Propios / Externos	No



Matriz de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades

AMENAZA/PROBLEMA DE INUNDACIÓN

Amenaza/ Problema	Vulnerabilidades	Acciones de Transformación	Acciones de Transformación			Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica
			Prevención	Preparación	Mitigación					
Inundaciones	Casas del sector las Escuelita ubicadas en nacientes de agua, y casas del Sector del Chorro incomunicadas por crecidas de quebradas.	Realización de un plan de evacuación familiar ante problemas de inundación por nacientes de agua y por crecidas de quebradas.		X		C	Si	Corto	Externos	Si
		Capacitar a las familias en el uso y aplicación del plan de evacuación familiar.		X		C	Si	Corto	Externos	Si
		Practicar la ejecución del plan de evacuación.		X		C	No	Corto	Propios	No
		Monitoreo constante de los fenómenos hidrometeorológicos y poner en práctica el plan de evacuación.		X		C	No	Corto	Propios	No
		Realizar muros, diques o cauces que permitan que las aguas pluviales no se estanquen o tomen otros cursos.			X		C	Si	Corto	Externo/ Propios



Matriz de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades

AMENAZA / PROBLEMA: Sequía

Amenaza / Problema	Vulnerabilidades	Acciones de Transformación	Prevención	Preparación	Mitigación	Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica
Sequía	Perdidas de cultivos por la acción de la sequía.	Realizar obras de cosechas de agua a nivel familiar.			X	C	Si	Corto	Externos	Si
		Sembrar semillas criollas o resistentes al efecto de la sequía.			X	C	Si	Corto	Externos	Si
		Capacitar a los productores en el mejoramiento y realización de nuevas prácticas agrícolas.			X	I	Si	Corto	Externos	Si
		Crear un banco de producción de semillas a nivel comunitario o familiar.			X	C	Si	Corto	Externos	Si



7 Conclusiones

Para la realización del presente Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad se inició con la realización de una entrevista aplicada a nivel familiar, para luego organizar grupos focales y trabajar una metodología participativa para la realización de las herramientas que permitieron la realización del perfil histórico, calendario histórico y calendario estacional.

La observación directa fue fundamental para lograr la realización de los croquis, utilizando grabaciones de videos y fotografías que fueron analizados posteriormente y que contribuyeron a la realización de cada gráfico donde los líderes y personas que conocen toda la comunidad brindaron la información necesaria para la ubicación de cada una de las viviendas así como para la ubicación de cada recurso que conforma la comunidad.

Como parte de los hallazgos encontrados en el presente análisis, producto de los datos obtenidos, las entrevistas institucionales, revisión de las herramientas y los datos de informantes claves se concluye que la comunidad es propensa a ser afectada por deslizamientos, inundaciones causadas por la infiltración de agua que da lugar a vertientes principalmente en temporada de invierno, afectación por incendios forestales principalmente para la zona fronteriza con Honduras agravados por algunas temporadas, con menos precipitación de lluvias generando la sequía que afecta principalmente al sector agrícola.

Es por ello que las acciones de transformación que se trabajaron con la población están en dirección de la preparación o prevención de estos riesgos.

8 Referencias bibliográficas

- Caracterización Municipal de Cusmapa.
- Plan Local Sanitario de Emergencia.
- Plan de Gestión de Riesgo Municipal.

Anexo 1: Fotografías

PRESENTACION DE LAS HERRAMIENTAS

