



AVC

Análisis de Vulnerabilidades y Capacidades

Miramar



Programa de Gestión de Riesgos de Desastres ante el

Cambio Climático

Alianza por la Resiliencia

Las Sabanas, Madriz

Marzo 2012



Índice de contenido

1	INTRODUCCIÓN	4
2	JUSTIFICACIÓN	4
3	OBJETIVOS	6
4	METODOLOGÍA	6
5	CARACTERIZACIÓN	7
5.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	7
5.2	LÍMITES	8
5.3	CLIMA	8
5.4	POBLACIÓN Y VIVIENDAS	8
5.5	VÍAS DE ACCESO, TRANSPORTE Y COMUNICACIÓN	9
5.6	ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS	10
5.7	SALUD	11
5.8	EDUCACIÓN	12
5.9	ENERGÍA ELÉCTRICA	13
5.10	AGUA Y SANEAMIENTO	13
5.11	RELIGIÓN	14
5.12	RECREACIÓN	14
6	HERRAMIENTAS AVC	15
6.1	PERFIL HISTÓRICO	15
6.2	CALENDARIO HISTÓRICO	17
6.3	CALENDARIO ESTACIONAL	18
6.4	MEDIOS DE SUBSISTENCIA	20
6.5	TEJIDO SOCIAL Y DIAGRAMA DE VENN	24
6.6	MATRIZ DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	26
6.7	MAPEO COMUNITARIO	30
6.8	AMENAZAS, VULNERABILIDADES, CAPACIDADES Y RECURSOS	34
7	CONCLUSIONES	41
8	RECOMENDACIONES	41
9	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
	ANEXO 1: RESPONSABLES DE LA REALIZACIÓN DEL AVC	44
	ANEXO 2: LISTADO DE PERSONAS ENTREVISTADAS	45
	ANEXO 3: FOTOGRAFÍAS	46
	ANEXO 4: LISTADO DE ASISTENCIA DE GRUPOS FOCALES	47



1 Introducción

Para hablar de desarrollo comunitario, y permitir que este proceso sea sostenible se hace necesario que la población pueda crear y vivir en ambientes seguros y con mayor estabilidad, lo que no puede ser posible cuando existen condiciones que generen amenazas y vulnerabilidades que atentan contra este proceso. Por lo tanto, se requiere realizar y estudiar los escenarios de riesgo, conocer y entender las tradiciones y costumbres de la comunidad, identificar sus medios de vida, el manejo de sus ecosistemas y su percepción del cambio climático, y de esta forma poder transformar sus vulnerabilidades en medidas y acciones para salvaguardar y proteger la vida de las personas expuestas a amenazas naturales.

De cara a esta realidad, Cruz Roja Nicaragüense a través del Programa de Gestión de Riesgos de Desastres ante el Cambio Climático implementado por la Alianza por la Resiliencia (PfR), financiado por el Gobierno de Holanda, y apoyado técnicamente por la Cruz Roja Holandesa, el Centro del Clima en Holanda, CARE, Wetlands International y Cordaid se ha propuesto trabajar en la comunidad rural de **Miramar** y con su población, para facilitar un proceso de **ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES Y CAPACIDADES (AVC)**. Esta es una metodología propia de Cruz Roja y la Media Luna Roja, que utiliza varias herramientas para entender el grado de exposición de la población y su capacidad de resiliencia ante distintas amenazas; también permite definir las prioridades locales y proponer acciones que contribuyan a la reducción de riesgos; donde las personas expuestas son las protagonistas de realizar el presente trabajo y proponer acciones prácticas de transformación que abonen a generar la seguridad y protección de sus bienes y recursos locales.

2 Justificación

Los fenómenos naturales como los terremotos, huracanes, sequías, inundaciones, etc., pueden ocasionar desastres cuando suceden en situaciones socioeconómicas y físicas vulnerables (como situación económica precaria, viviendas mal construidas o mal ubicadas, tipo de suelo inestable, agricultura sin sistema de riego, deforestación, falta de sistema de preparación ante desastres, etc.). Además de ocasionar muertos y heridos, los desastres debilitan los frágiles procesos de desarrollo, producen daños en infraestructuras cruciales y los medios de subsistencia se interrumpen o se aniquilan.

A nivel mundial, la frecuencia e intensidad de los desastres están aumentando, principalmente debido a una variedad de factores, incluidos:



- Rápido crecimiento de la población: presión creciente sobre tierras, servicios públicos, oportunidades de empleo, etc.
- Urbanización no planificada: con frecuencia conduce a la ocupación de tierras marginales y la proliferación de asentamientos ilegales.
- Degradación medioambiental: quemas, erosión del suelo, deforestación, falta de protección de las fuentes de agua, mala gestión de los desechos, etc. En algunas zonas, la erosión del suelo es causa de un menor rendimiento de los cultivos. La deforestación resulta en laderas expuestas y en suelos más vulnerables a las inundaciones repentinas.
- Cambio climático: produce un aumento de los acontecimientos meteorológicos extremos.

En Nicaragua, los cambios en el clima observados por el INETER (Guerrero, 2010) en la zona norte del país, son:

- El aumento de la temperatura media anual
- La disminución de las precipitaciones medias anuales
- Lluvias más intensas
- Sequía más prolongadas
- Huracanes más frecuentes y más fuertes.

Estos cambios en el clima pueden tener impactos tales como:

- Aumento del riesgo de sequías, inundaciones, deslizamientos, huracán
- Descontrol de la temporada lluviosa
- Pérdidas de cultivos, etc.
- Olas de calor
- Nuevos vectores de enfermedades y nuevos escenarios de riesgos.

Antes estos fenómenos naturales, podemos actuar para proteger nuestras comunidades y nuestros barrios, por ejemplo ubicando viviendas en un lugar más seguro, reforestando, diversificando los cultivos, evitando las quemas, protegiendo fuentes de agua, y siendo preparados para actuar en caso de emergencia. Pobladores, asociaciones locales, productores, ONG, gobiernos, instituciones del estado, empresas privadas, iglesias, etc. pueden unir esfuerzos para desarrollar comunidades más seguras mediante un proceso completo de gestión de riesgo como lo contempla el marco legal nicaragüense específicamente en la ley 337 ley creadora del Sistema Nacional de Prevención Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED), en la cual se expone la articulación del estado con la sociedad civil con el propósito de trabajar en pro de prevenir los desastres en sus distintas fases como son en la prevención, preparación, mitigación, atención y rehabilitación.



3 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

1. Identificar las Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades, existentes en la comunidad, con la participación de sus habitantes utilizando la metodología AVC para proyectar acciones de transformación dirigidas a la reducción de riesgo y fortalecimiento de sus capacidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar las herramientas AVC en la comunidad con la participación de los habitantes utilizando un enfoque de gestión de riesgo, cambio climático y manejo de ecosistemas.
2. Analizar y sistematizar la información obtenida tanto narrativa como gráfica con los miembros de la comunidad.
3. Devolver la información procesada a los habitantes de la comunidad conteniendo las acciones de transformación para la preparación, prevención y mitigación ante las amenazas y los riesgos identificados.

4 Metodología

El proceso para desarrollar esta tarea se dividió en tres momentos, uno en oficina para llevar a cabo la planificación, preparación de herramientas y en un segundo momento se desarrolló en el terreno para recopilar la información con la participación activa de los pobladores de la comunidad de Miramar. Una vez que la información fue recopilada se trabajó de nuevo en oficina para sistematizarla y tener así este producto final. El último momento del Análisis de Vulnerabilidad y Capacidades fue la devolución de la información a la población de la comunidad mediante reuniones comunitarias, lo que permite que los participantes del proceso puedan validarla o hacer ajustes. Posteriormente se regresó el documento ya revisado tanto por la población como por los facilitadores del proceso.

En el terreno se utilizaron doce herramientas y otras técnicas complementarias tales como observación directa, entrevistas a la población en general, entrevistas a mujeres, líderes comunitarios, etc.



Observación directa: consiste en la observación sistemática de objetos, personas, eventos y relaciones. Se utiliza durante todo el proceso del AVC. Es un medio para recoger información sobre cómo se desenvuelve la población en sus actividades cotidianas.

Entrevistas: se realiza con personas individualmente o a grupos que tengan una misma característica a los que se les denomina “grupo focal”. Se centra en un tema determinado para ello se preparan con anterioridad un cuestionario de preguntas.

5 Caracterización

5.1 Ubicación geográfica



La comunidad de Miramar está ubicada en la Micro región No. 1 del Municipio de Las Sabanas, perteneciente al Departamento de Madriz. Se ubica entre las coordenadas 13° 19' 40.3" longitud norte y 86° 37' 26.8" longitud oeste, con una altura de 1,328 msnm a una distancia de 5 Km del casco urbano de las Sabanas, a 6½ Km del Municipio de San José de Cusmapa y 27 Km de la cabecera departamental de Somoto.

Esta comunidad forma parte de la subcuenca del Río Tapacalí, cuya cabecera se origina en las zonas montañosas que se comparten entre los municipios de Las Sabanas y Cusmapa en Nicaragua y San Marcos de Colón en Honduras.

Predomina la pedregosidad en la superficie del suelo, las rocas pueden observarse con gran facilidad, tanto en las zonas donde predomina el bosque de pino y pino combinado con roble, como en las áreas destinadas a cultivos.

Miramar fue fundada en el año 1908, siendo los primeros pobladores, las familias de don Abraham Gutiérrez Lovo, don José Antonio y su esposa Claudina del Valle, todos provenientes de Ocotal, Nueva Segovia.

Predominando originalmente el bosque de pino con una rica fauna silvestre. En la actualidad, el cambio de uso de suelo y el manejo inadecuado de los bosques en los primeros años de fundación de la comunidad han contribuido a la reducción de la disponibilidad de agua y a la erosión del suelo, provocando un severo daño ambiental en la fertilidad del mismo y en la capacidad de proveer agua por la ausencia de cobertura vegetal, contribuyendo al aumento de la vulnerabilidad de la población ante la sequía y la pérdida de sus medios de subsistencia.



5.2 Límites

Punto Cardinal	Límite con
Al norte	Comunidad El Cipián
Al sur	Municipio de San José de Cusmapa
Al este	Comunidad Buena Vista
Al oeste	Comunidad Las Victorias

5.3 Clima

Esta zona se caracteriza por tener una temperatura media anual que varía de cálida a fresca; los valores más bajos se presentan en los meses de diciembre y enero de 20 y 19,8°C con precipitaciones durante un periodo de seis meses, comprendido normalmente de mayo a noviembre, con un déficit en el periodo lluvioso en julio y agosto conocido como canícula según el Plan de Manejo del Área Protegida Tepesomoto-La Patasta (2008).

La población expresa que desde año 2011 a la fecha, el periodo lluvioso ha sido distinto a épocas anteriores porque este invierno recién ha finalizado en febrero.

El clima de la comunidad permite la formación forestal de bosques de latifoliadas en conservación y combinadas con áreas agrícolas, café bajo sombra, ganadería y formaciones de coníferas y robledales que continúan en el municipio de San José de Cusmapa.

5.4 Población y viviendas

La comunidad se divide en tres sectores: San Bernardo, San Antonio del Pino y San Ramón.

De acuerdo a datos poblacionales de este año 2012 facilitados por la Coordinadora de Miramar, tenemos a continuación la siguiente información.

Comunidad	Población	Total Viviendas	Distribución	Categoría
Miramar	340	54	Dispersa	Asentamiento

Se identificó en la comunidad una niña de 10 años de edad con discapacidad funcional motora, ella vive en el Sector de San Antonio del Pino.

En cuanto a las viviendas, el problema radica en el tipo de material de construcción que se ha utilizado, siendo principalmente adobe, seguidamente taquezal o embarrado, bloque, y ladrillo, madera con techos de teja, zinc.

Ninguna de las viviendas construidas cuenta con los requerimientos técnicos que se contemplan dentro de los códigos de construcción del país.

5.5 Vías de acceso, transporte y comunicación

Vías de Acceso

Miramar está ubicada a 5 Km de distancia del casco urbano de Las Sabanas, la vía principal de acceso es una carretera de macadán (pavimento de piedra triturada que se comprime con rodillo) y la atraviesa de norte a sur.

Las comunidades más cercanas son El Cipián, a 2 Km de distancia y San José de Cusmapa en la salida sur a 6½ Km.



En invierno pueden encontrarse dificultades para trasladarse a San José de Cusmapa, debido al cruce del puente del Río Tapacalí, así mismo algunos derrumbes en la misma dirección, que pueden representar un peligro durante un invierno copioso. No siendo igual hacia El Cipián, ya que la carretera se encuentra en buen estado durante todo el año.

Dentro de la comunidad existe una red de caminos internos que comunican a las viviendas unas con las otras dentro de los diferentes sectores que la conforman.

Transporte



Existe transporte público hacia los municipios de San José de Cusmapa, Las Sabanas y Somoto.

La población también se traslada a pie, en motocicleta, bicicleta y en bestia hacia las comunidades.

A continuación se presentan los horarios en los que los buses pasan por la comunidad:

Medio de Transporte	Destino	Horario	
		De ida	De regreso
Bus Chamirra	Somoto – Cusmapa – Somoto	12:30 md	2:45 pm
Bus Santa Fé No. 1	Cusmapa – Somoto – Cusmapa	1:30 pm	5:30 am
Bus El Gatito	Cusmapa – Somoto – Cusmapa	3:45 pm	7:30 am
Bus El Guillén	Somoto – Cusmapa – Somoto	6:00 pm	8:30 am



Comunicaciones

La comunicación a distancia se lleva a cabo solamente por celulares de la red de telefónica CLARO, la que tiene buena recepción en toda la comunidad, actualmente hay alrededor de 112 usuarios de este servicio, lo que significa que el 33% de la población total cuenta con este servicio. No se cuenta con radio de comunicación base o portátiles.

Dentro de los medios de comunicación de radio y televisión más sintonizados se encuentran:

Medio de Comunicación	Frecuencia Modulada	Procedencia
Radio Ya	103.3	Managua
Radio Corporación	97.5	Managua
Radio ABC Estéreo	102.7	Estelí
Radio Segovia	97.3	Ocotol
Radio K Buena	107.3	Ocotol
Radio Fé	98.5	Ocotol
Radio Amistad	92.9	Somoto
Canal 4 TV	-	Managua
Canal 2 TV	-	Managua
Canal 8 TV	-	Managua
Canal 12 TV	-	Managua

5.6 Aspectos socio económicos

Se encontró con que la comunidad cuenta con:

- Agua potable
- Energía eléctrica
- Telefonía celular CLARO
- 3 pulperías
- 4 panaderas
- 1 fontanero
- 1 ornitólogo
- Venta Social de Medicamentos
- Miembros cooperativa de productores de papa
- Brigadista de salud
- Dos maestros de primaria



La población se dedica mayormente a la agricultura, actualmente existen 30 productores de maíz y frijol a nivel de subsistencia, 6 pequeños productores de café y 20 jornaleros en

el mismo ramo que se trasladan hasta Murra, Yalí, San Juan de Río Coco y Matagalpa, entre otros municipios a trabajar por temporada, quienes también cultivan granos básicos de subsistencia.

Hay 3 comerciantes y 6 productores de papa, 4 panaderas y 1 fontanero. Hay en la comunidad un ornitólogo, especialista en el reconocimiento e identificación de aves, siendo un recurso muy importante para la comunidad, en cuanto al desarrollo de diversas actividades ecoturísticas que representa una oportunidad para la comunidad de verse beneficiada de las actuales iniciativas impulsadas por el Instituto de Turismo (INTUR).

La Venta Social de Medicamentos fue iniciativa del Proyecto Asociación Pro Desarrollo (APD) en el año 2008, actualmente tienen un stock de 25 medicamentos y es manejada por la Coordinadora General de la comunidad la señora Claudia Gutiérrez. Estos medicamentos se venden a más bajo precio que las farmacias convencionales del cual se benefician además de Miramar, Buena Vista, Quebrada Honda, Oruse y Villa el Carmen.

Existen 10 ganaderos y 10 mujeres beneficiadas con el Bono Productivo Alimentario, con aves de corral, cerdas y vacas. Ellas reciben asesoría por parte del Ministerio Agropecuario y Forestal.

También hay personas fuera del país que envían remesas a sus familiares, entre los destinos se encuentran: Estados Unidos, Honduras, El Salvador, Costa Rica, España. Dentro del país, hay personas laborando en Managua.

Alrededor de 10 personas que no poseen terreno propio y alquilan terrenos para cultivar maíz y frijol en un lugar llamado El Caracol, donde pagan un total de C\$ 1000.⁰⁰ córdobas por manzana.

5.7 Salud

La comunidad de Miramar cuenta con una única brigadista de salud activa de las tres capacitadas por el MINSA.

Hay una Venta Social de Medicamentos donde la población puede adquirir a más bajo costo productos de higiene personal y material de reposición y otros productos.

Normalmente la población asiste a consulta médica al puesto de salud de El Cipián-Villa El Carmen, construido en el año 2011, el cual es atendido por 1 enfermera como



personal de base de lunes a viernes. También se brinda asistencia médica los días lunes y jueves. El horario de atención es a partir de las 8:00 am hasta las 4:00 pm y se atienden diariamente de un promedio 35 a 40 personas.

Este puesto de salud cubre a Miramar, El Cipián, Villa el Carmen, Quebrada Honda, Buena Vista, Oruse y Las Palmas.

Las enfermedades más comunes son infecciones respiratorias agudas (IRAS): el resfriado común, neumonías, amigdalitis, faringoamigdalitis, pulmonías; en enfermedades diarreicas agudas (EDAS): las diarreas. Así mismo algunos problemas de la piel como piodermatitis causado por hongos. Hay problemas de hipertensión arterial, artritis, diabetes y cáncer. Los casos que requieren atención especializada son remitidos al Centro de Salud de Las Sabanas y de ahí al Hospital de Somoto.

5.8 Educación



Miramar cuenta con un centro educativo multigrado llamado Escuela Rural Primaria Miramar. Está construida de ladrillo de barro, con techo de zinc y perlines, piso embaldosado, ventanales con persianas y verjas. Son en total 4 aulas distribuidas en 2 pabellones; cuentan con agua potable y dos pilas para almacenarla, una de ellas en mal estado; así mismo hay 4 letrinas y de las cuales sólo dos se encuentran en estado regular.

De los dos pabellones solo uno cuenta con energía solar, es precisamente en el que se encuentra el laboratorio de computación, que no está en buen estado debido al desuso y falta de mantenimiento. Actualmente no se cuenta con un docente que imparta la asignatura. Esta escuela cuenta con una antena para señal de internet que también provee señal al Centro Miguel Magones de la comunidad de Quebrada Honda. Todo el equipo fue instalado por la Asociación Padre Fabretto.

Actualmente la cocina no tiene luz eléctrica, y es ahí donde se prepara el almuerzo del que se beneficia el 100% de los niños con el Programa Infantil de Nutrición Escolar (PINE) y de la Asociación Familia Padre Fabretto.



Los alumnos también se favorecen de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (CFCA), de la cual obtienen útiles escolares, uniformes, alimentos que son entregados a las madres de familia en una canasta básica, así como productos de higiene personal y atención odontológica.

En la escuela solo imparten clases en horario matutino de 7:00 am a la 12:00 md. La matrícula en este año lectivo 2012 es de 53 estudiantes que junto con el personal docente de la escuela, está conformado de la siguiente manera:

Grado	No. de estudiantes	Maestra	Procedencia
Preescolar	11	Valeska Nohemí Lovo Rivera	Miramar
1, 2, 3°	16	Norman Mauricio Corrales Huete	Las Sabanas
4, 5, 6°	26	Faustino Ariel Padilla	Miramar

En los últimos tres años la matrícula ha variado de 40 estudiantes a 45. Actualmente, la matrícula es de 53 estudiantes, debido a que este año se hizo la apertura de un preescolar para la comunidad.

Todos los días se imparten clases de reforzamiento escolar de 1:30 a 3:00 pm a un grupo de 35 niños de todos los grados.

La mayor parte de los alumnos continúan sus estudios de secundaria en el Instituto de Las Sabanas.

5.9 Energía eléctrica

El primer proyecto de energía eléctrica fue realizado en 1976, del que se favoreció toda la comunidad, desde ese entonces a la fecha, 44 viviendas cuentan con luz eléctrica gracias a una ampliación del servicio de Unión Fenosa, 4 tienen paneles solares instalados por gestiones de la comunidad y la Alcaldía Municipal en el año 2011. Todavía hay 6 viviendas sin ningún servicio ubicadas en el sector de San Ramón.

5.10 Agua y saneamiento



En 1992 COSUDE a través del Instituto Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados (INAA) llevó a cabo la construcción de un pozo perforado para beneficio de la comunidad.

En el año 2009, se ejecutó un proyecto de agua potable casa a casa, financiado por la Unión Europea y realizado por el Banco Centroamericano de Integración Económica



(BCIE). Hoy en día, la población recibe agua potable todo el día siendo el total de beneficiarios 48 viviendas. Esta proviene del Cerro Motagua y los comunitarios pagan una cuota mensual de C\$30,⁰⁰ córdobas para el mantenimiento de las tuberías. Este dinero está a cargo del tesorero del Comité de Agua Potable y Saneamiento (CAPS) de la comunidad.

Seis viviendas en el Sector de San Ramón no tienen este servicio de agua potable, ellos se abastecen de pozos y de la propiedad de don Angel Huete y del Río Tacapalí.

El último proyecto de letrificación realizado y financiado por la Unión Europea y el BCIE, benefició al total de la comunidad en el año 2009; actualmente hay alrededor de 10 viviendas que no tienen letrinas y la mayoría de las existentes se encuentran en mal estado.

5.11 Religión



La población de la comunidad en su mayoría pertenece a la religión católica y en segundo lugar evangélica con tres familias. Dentro de las diferentes actividades religiosas que llevan a cabo se encuentran: la celebración de la Palabra de Dios, Semana Santa, Purísimas y Natividad del Señor, celebración de San Rafael, San Isidro Labrador, primeras comuniones, entre otros.

La comunidad católica se congrega en la Capilla Católica de Miramar; la comunidad Evangélica se congrega en la Iglesia Bautista Monte de Sión de Miramar.

5.12 Recreación

En la comunidad se desarrollan diferentes celebraciones religiosas con San Rafael, San Isidro Labrados, primeras comuniones y demás efemérides durante el año. También se realizan encuentros deportivos juveniles entre comunidades y los jóvenes del lugar que practican football durante todo el año en un campo destinado para estos fines.



6 Herramientas AVC

6.1 Perfil histórico

El Perfil histórico una herramienta visual que sirve para reunir información sobre lo que ha sucedido en el pasado. Ayuda a la comunidad a construir una imagen de los sucesos que la afectaron. Mediante su uso, se pueden rastrear los cambios en el medio ambiente, la conducta de la comunidad y ayuda a comprender sus vínculos causales.

Año	Acontecimientos Históricos
1908	◆ Llegan provenientes de Ocotal las familias de don Abraham Gutiérrez Lovo, don José Antonio Lovo y su esposa Claudina del Valle a residir en el sector actualmente llamado San Bernardo y construyen una hacienda.
1926	◆ La familia de don José Antonio Lovo inicia el cultivo de árboles frutales y café bajo sombra. Inicia la construcción de casas para lo cual traen carpinteros de Somoto: don Pedro y Abel Valladares. Don Pedro Valladares le da el nombre a la comunidad de Miramar.
1950	◆ La comunidad solicita al gobierno de Anastacio Somoza García, la construcción de una escuela, el señor Alfonso Lovo promete una manzana de terreno para construirla.
1954	◆ Llega la primera maestra proveniente de Somoto, doña Nohemí Tercero e impartió clases en la casa del Sr. Alfonso Lovo.
1955	◆ La comunidad construye la primer escuelita hecha de barro y techo de madera.
1956	◆ El sacerdote Rafael María Fabretto con la colaboración de las comunidades de Quebrada Honda, El Cipián, Buena Vista y Miramar, inician a construir a mano la carretera desde Las Palmitas hasta San José de Cusmapa.
1964	◆ Un señor de apellido Lanuza instala un aserrío en la comunidad.
1967	◆ Incendios forestales provocan la pérdida de áreas boscosas.
1972	◆ Una sequía azotó la zona provocando la emigración de los pobladores hacia Nueva Guinea.
1974	◆ Huracán Fifi provocó daños en la comunidad, principalmente en cultivos y pérdidas de áreas boscosas.
1975	◆ Se presenta nuevamente sequía en la zona provocando hambruna por la escasez de alimentos.
1976	◆ La comunidad es beneficiada por un proyecto de electricidad.
1980	◆ La comunidad construye una escuela de ladrillos, llegan las primeras brigadas de alfabetizadores.
1988	◆ Huracán Juana provocó afectaciones en la comunidad, se perdieron cosechas y de áreas boscosas.
1990	◆ Se construyó la escuela actual de la comunidad, inicialmente solo con dos aulas.



1992	◆ COSUDE a través de INAA construyó un pozo perforado para beneficiar a toda la comunidad.
1996	◆ Proyecto de ampliación de la escuela con dos aulas más. ◆ Construcción de comedor comunitario. ◆ Se iniciaron las clases de primer a sexto grado de primaria.
1998	◆ Huracán Mitch causó daños severos en la comunidad, en cultivos, bosques, carreteras.
1999	◆ Proyecto de viviendas y sus letrinas ejecutado por INPHRU post Huracán Mitch.
2001	◆ Proyecto de viviendas y sus letrinas ejecutado por el Proyecto Juan XXIII.
2008	◆ Se construyó la Iglesia Evangélica de la comunidad.
2009	◆ Proyecto de agua potable casa a casa y de letrificación financiado por la Unión Europea y el BCIE. ◆ Se construyó la actual Iglesia Católica. ◆ Si inició el uso de telefonía celular.
2011	◆ Afectaciones en cultivos por exceso de lluvias.
Prospectivo	
2013	◆ Reconstrucción de la Iglesia Católica de la comunidad.
2014	◆ Proyecto de viviendas.
2015	◆ Proyecto de construcción de pilas para almacenamiento de agua en cada casa.

Para la realización de este perfil histórico de Miramar se hizo necesaria la participación de las personas de mayor edad de la comunidad con quienes se pudo interactuar y validar la historia de la misma, gracias a la iniciativa del Señor *Carlos Alberto Lovo Vásquez* (q.e.p.d.) quien venía recopilando los datos más relevantes desde hace varios años y así se logró obtener esta valiosa información.

Esta comunidad tiene una edad aproximada de 104 años, y su nombre se debe a que en uno de los puntos más altos, en 1926 uno de los carpinteros provenientes de Somoto observó el mar del Golfo de Fonseca desde el tejado donde trabajaba y sugirió que se le nombrara Miramar.

Antes de la llegada de los primeros pobladores a esta zona se dicen que eran montañas vírgenes con vocación únicamente forestal, gran presencia de pinos y variadas especies de animales silvestres; con el establecimiento de las primeras familias y el crecimiento poblacional se fue dando la necesidad de establecer sus propios medios de subsistencia predominando en la actualidad el cultivo de café y granos básicos (maíz, frijol) para subsistencia.



La comunidad se ha ido desarrollando gracias al apoyo de los gobiernos municipales y de muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que han ejecutado proyectos en función de cosecha de agua, viviendas, electrificación, caminos, luz eléctrica, telefonía celular, productivos y de carácter social con las capillas religiosas.

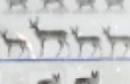
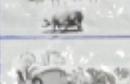
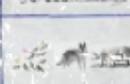
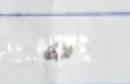
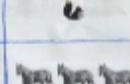
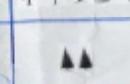
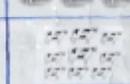
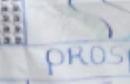
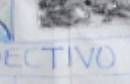
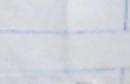
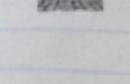
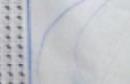
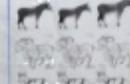
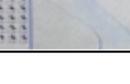
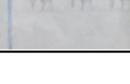
Al mismo tiempo la comunidad ha sido afectada por incendios forestales, sequías y hambrunas, ha tenido la incidencia de tres de los huracanes más destructivos en la historia del país, que han dejado serias secuelas en la población con pérdidas de cultivos, daños en las viviendas y caminos, así como perdidas de áreas boscosas y migración hacia otros municipios.



6.2 Calendario histórico

Al igual que el Perfil Histórico, esta es una herramienta visual que ayuda a la comunidad a construir una imagen de los sucesos que la afectaron y facilita la comprensión de sus vínculos causales, y se elabora a través de las respuestas que ofrece la población en las entrevistas y grupos focales, ya que esta información no es manejada por la población en general.

Después de realizar la sistematización y análisis de la información se elabora un gráfico agrupado en población, viviendas, recursos naturales, proyectos y desastres; donde se muestra cómo a través del tiempo se va evolucionando en aspectos de desarrollo, crecimiento poblacional, demanda de recursos y la frecuencia en que ocurren los desastres, el tipo de desastres y las afectaciones a la población. Seguidamente se muestra el calendario histórico de la comunidad:

CALENDARIO HISTÓRICO COMUNIDAD MIRAMAR							
Año	Personas	Viviendas	Ríos	bosques	Animales	proyectos	Desastres
1,908	+++	☰☰					
1,926	+++++	☰☰☰☰					
1,950	+++++	☰☰☰☰☰☰					
1,954	+++++	☰☰☰☰☰☰					
1,955	+++++	☰☰☰☰☰☰					
1,956	+++++	☰☰☰☰☰☰					
1,964	+++++	☰☰☰☰☰☰					
1,976	+++++	☰☰☰☰☰☰					
1,999	+++++	☰☰☰☰☰☰					
2,009	+++++	☰☰☰☰☰☰					
2,011	+++++	☰☰☰☰☰☰					
PROSPECTIVO							
de 2013 a 2015	+++++	☰☰☰☰☰☰					

6.3 Calendario estacional

Es una herramienta que permite explorar los cambios producidos en una comunidad durante un año, se puede usar para indicar huracanes o inundaciones, condiciones económicas y sociales, periodos largos de sequías y actividades como celebraciones locales, feriados y cosecha.

El calendario también puede emplearse para identificar períodos de estrés, amenazas, enfermedad, hambre, deudas y vulnerabilidad, conocer qué hacen las personas en ese período de tiempo y cómo lo enfrentan.

Este calendario presenta los diferentes eventos y actividades relevantes a lo largo del año y fue elaborado con la participación de miembros de la comunidad.



ACTIVIDAD	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic
RELIGIOSAS												
Celebración de la palabra de Dios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Purísimas y Navidad												x
Fiestas Patronales San Rafael										x		
Semana Santa				x								
San Isidro Labrador					x							
Día de Muertos					x						x	
Primeras comuniones	x											
Confirmas		x										
Bodas												x
EDUCACIÓN												
Periodo escolar		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Promociones												x
Matrícula escolar		x										
EFEMÉRIDES												
Día de la Madre					x							
Día del Niño						x						
Día del Padre						x						
Día de la Hispanidad										x		
Revolución Popular Sandinista							x					
Día del maestro					x							
Fiestas Patrias									x			
RECREATIVAS												
Deportes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
POLÍTICAS												
Campañas políticas y elecciones						x	x	x	x	x	x	
AGRÍCOLAS												
Temporada de lluvia					x	x			x	x	x	x
Preparación de tierra para cultivar				x	x		x	x				
Canícula							x	x				
Siembra de primera					x							
Cosecha de primera								x				
Siembra de postrera									x			
Cosecha de postrera											x	x
Cortes de café	x	x									x	x



Ninguna de las actividades económicas mencionadas cuenta con un sistema de seguro ante pérdidas, lo que afecta directamente sus ingresos económicos, la escasez de alimentos y con ello el encarecimiento de algunos productos básicos en su dieta aumentando la pobreza y vulnerabilidad ante enfermedades.

Las mujeres beneficiarias del Programa Bono Productivo Alimentario, cuentan con apoyo técnico y asesoría del MAGFOR para la crianza de ganado.

Los productores de papa recién organizados esperan fortalecer esta iniciativa y contar con asesoría técnica y apoyo financiero para crecer con una Cooperativa en conjunto con Quebrada Honda y Buena Vista. Los jornaleros trabajan por temporadas en las fincas de café de otros municipios, la caficultura es una actividad en la que se involucra la mayoría de la comunidad, especialmente en temporada de corte.

Al formar parte de la Reserva Natural Tepesomoto-La Patasta, el desarrollo de dichas actividades de subsistencia deben estar reguladas por las autoridades correspondientes y realizarse a través de buenas prácticas agrícolas en espacios reducidos de terreno, para contribuir a la protección de los recursos naturales de la comunidad.

Por ese mismo hecho, tampoco hay comercialización de madera; así mismo la extracción de leña es solamente para el uso familiar, la que es obtenida de terrenos privados, actividad que realizan todos los pobladores de Miramar.

Las panaderías y pulperías son un complemento de otras actividades económicas que realizan en la comunidad. Estas se abastecen de camiones de empresas que entregan productos en Las Sabanas y en San José de Cusmapa, así como también de compras a negocios particulares.

La docencia representa un medio de subsistencia, debido a que dos maestros de la escuela pertenecen a la comunidad. El Ministerio de Educación, anualmente rota a los maestros, este año, el Prof. Faustino Padilla es el Coordinador de la escuela.

Debido a que más de una de las diferentes actividades mencionadas, son llevadas a cabo por las familias como alternativas a su medio de subsistencia principal, no siempre el total de la población involucrada corresponderá al 100% de la población de la comunidad, ni será igual al número de familias presentes en la misma. A su vez, se debe considerar también la población infantil y de la tercera edad que no ejerce un trabajo formal propiamente dicho.

A continuación la matriz de medios de subsistencia:



Matriz de Medios de Subsistencia

Actividad que genera ingreso	¿Quién lo hace?	Población Involucrada	Programa de Seguridad Social	¿Cuáles son las amenazas para esta actividad?	¿Qué otras actividades alternativas realizan?	Mecanismos para hacer frente	¿Qué actividades de preparación reducirán pérdidas de ingreso?	Como afecta el bienestar social y autoprotección
Agricultura (maíz y frijol)	Hombres	31 familias	No	Exceso de lluvia en el ciclo de postrera, veranos prolongados, las variedades de maíz no resisten mucha lluvia y se pudren las cosechas	Caficultura y crianza de ganado	Ninguno	Uso de semillas resistentes, criollas o acriolladas	Escasez de alimentos y pocos ingresos familiares
Caficultura	Hombres y mujeres	7 familias	No	Fuertes inviernos y sequías prolongadas, vientos huracanados, enfermedades y plagas, mal manejo del cultivo	Cultivo de maíz y frijol o crianza de ganado	Ninguno	Asesoría técnica y financiamiento para mejorar los rendimientos	Disminución en los ingresos familiares
Jornaleros	Hombres	20 familias	No	Malas cosechas, falta de ingresos para trasladarse a los municipios a trabajar	Cultivo de maíz y frijol	Ninguno	Ninguno	Disminución en los ingresos familiares por falta de empleo, escasez de comida
Docencia	Hombre y mujer	3 familias	Si	Cierre de plazas, insuficiente matrícula escolar	Ninguna	Ninguno	Búsqueda de empleo en otra comunidad	Pérdida de ingresos



Actividad que genera ingreso	¿Quién lo hace?	Población Involucrada	Programa de Seguridad Social	¿Cuáles son las amenazas para esta actividad?	¿Qué otras actividades alternativas realizan?	Mecanismos para hacer frente	¿Qué actividades de preparación reducirán pérdidas de ingreso?	Como afecta el bienestar social y autoprotección
Crianza de ganado	Hombres y mujeres	20 familias	No	Sequía no permite que haya forraje para ganado y el exceso de lluvia mata al ganado	Caficultura, cultivo de maíz y frijol	Con el Bono Productivo Alimentario tienen un fondo bancario para invertir	Preparación y asesoría técnica	No hay leche ni carne para consumo, escasez y encarecimiento de estos productos
Productores de papa	Hombres	7 familias	No	Enfermedades, lluvias excesivas o sequía, poca asesoría técnica, bajos precios	Caficultura, cultivo de maíz y frijol	Ninguno	Financiamiento y seguimiento técnico	Disminución en los ingresos familiares, pobreza
Panaderías	Mujeres	3 familias	No	Encarecimiento de la materia prima para hacer el pan	Oficios domésticos	Ninguno	Ninguno	Disminución en los ingresos familiares
Pulperías	Hombres y mujeres	3 familias	No	Delincuencia, incomunicación en temporada de invierno, falta de dinero para invertir	Cultivos de frijol y maíz	Ninguno	Ninguno	Reducción de ingresos en la familia, escasez de productos percederos



Tabla de resultados del Tejido Social Institucional

INSTITUCIONES	IMPORTANCIA	PROMEDIO	RELEVANCIA	PROMEDIO
Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG)	3+4+2+3+4+3+4+5+2 30/9	3	1+1+1+2+2+1+1+2+2 13/9	1
Asociación Familia Fabretto	4+4+4+3+2+1+2+5+4 29/9	3	4+4+4+3+2+3+4+5+4 33/9	4
Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (CFCA)	4+4+4+4+5+5+5+5+4 40/9	4	5+5+4+5+5+4+5+5+5 43/9	5
Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA)	4+4+3+3+3+4+3+4+4 32/9	4	1+2+1+2+3+1+3+4+2 19/9	2
Cooperativa 5 de Junio	4+3+4+4+3+4+4+4+2 32/9	4	2+1+1+2+2+2+1+2+1 14/9	2
Alcaldía Municipal	5+5+5+5+4+5+5+5+3 42/9	5	5+4+4+5+4+5+4+4+3 38/9	4
Ministerio de Educación (MINED)	5+5+5+4+5+5+5+5+5 44/9	5	5+5+5+5+5+5+5+5+5 45/9	5
Ministerio de Salud (MINSA)	5+5+5+5+5+5+5+5+5 45/9	5	5+5+4+4+5+4+3+4+5 39/9	4
Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR)	5+5+5+4+4+4+4+4+4 39/9	4	4+3+3+3+4+3+3+4+4 31/9	3
Ministerio de la Familia (MIFAMILIA)	4+3+5+4+1+1+2+3+3 26/9	3	3+4+4+2+2+1+2+3+3 24/9	3
Programa Mundial de Alimentos (PMA)	5+5+5+4+5+5+4+4+4 41/9	5	4+4+3+4+3+3+3+4+4 32/9	4
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARENA)	5+5+4+5+4+5+5+5+4 42/9	5	5+5+2+4+3+5+4+5+5 38/9	4
Gabinete del Poder Ciudadano (GPC)	4+4+4+5+4+4+5+4+5 39/9	4	4+4+3+4+3+4+2+4+4 32/9	4
Comité de Agua Potable y Saneamiento (CAPS)	5+5+5+5+5+5+5+5+5 45/9	5	5+5+5+5+5+5+5+5+5 45/9	5
Comité de Padres de Familia	4+3+3+4+4+5+3+5+5 36/9	4	2+3+2+2+3+2+3+4+3 24/9	3
Iglesia Católica	5+5+5+5+5+5+5+5+3 43/9	5	5+5+5+5+5+5+5+5+3 43/9	5
Iglesia Evangélica	2+3+4+3+3+3+3+2+5 28/9	3	3+4+2+2+2+2+2+2+5 24/9	3
Brigadistas de Salud	5+5+5+5+3+5+5+5+5 43/9	5	4+5+3+3+3+3+4+5+4 34/9	4

Para la realización de estas herramientas se realizó un grupo focal mixto, contando con la participación de 9 pobladores de la comunidad, junto a ellos se definió las instituciones a evaluar, quedando en el listado 18 instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales y de base comunitaria.



Según la percepción de la comunidad, las instituciones que han desarrollado un mejor trabajo en pro del desarrollo de la población son: El Ministerio de Educación (MINED), Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (CFCA), la Alcaldía Municipal, Brigadistas de Salud, El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARENA), Ministerio de Salud (MINSAL), el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y el Comité de Agua Potable y Saneamiento (CAPS).

Con una valoración intermedia de acuerdo a su trabajo con la comunidad podemos identificar a: la Asociación Familia Padre Fabretto, Ministerio de la Familia, Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR), Gabinete del Poder Ciudadano (GPC), Comité de Padres de Familia.

Las instituciones que según la misma comunidad tienen menor presencia o incidencia son: Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG), Cooperativa 5 de Junio, Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA).

En cuanto al trabajo de las iglesias católica y evangélica de la comunidad, podemos identificar por los resultados del tejido social que la mayor parte de los participantes en el grupo focal y también la mayoría de la comunidad son de la religión católica y una minoría de la religión evangélica, por esto se observa a la iglesia evangélica un poco más alejada de la comunidad en el Diagrama de Venn.

6.6 Matriz de organizaciones comunitarias

Esta herramienta nos permite conocer y analizar las diferentes instituciones que están incidiendo en la comunidad.

Así mismo conocer el quehacer y la relación con la comunidad, quien(es) la fundaron, cuál es la misión de la organización, cuántos miembros la componen, cuál es la estructura organizativa, logros obtenidos, planes futuros, mecanismos de captación de recursos, retos y dificultades pasadas y futuras interacción con otras organizaciones comunitarias, interacción con otras organizaciones comunitarias fuera de la comunidad, lo que permitirá conocer mejor a estas organizaciones y el grado de relación y actividades que realizan dentro de la comunidad y acciones futuras.



Matriz de Organizaciones Comunitarias

	<i>Organización 1 Gabinetes del Poder Ciudadano (GPC)</i>	<i>Organización 2 Comité de Padres de Familia</i>	<i>Organización 3 Comité de Agua Potable y Saneamiento</i>	<i>Organización 4 Brigadistas de Salud</i>	<i>Organización 5 Comité de Alimentación Escolar (CAE)</i>
Quien(es) la fundaron	Gobierno central y gobierno municipal	Ministerio de educación (MINED) a través del colegio de la comunidad	La Alcaldía y el BCIE	Ministerio de Salud (MINSA)	Ministerio de educación (MINED) a través del colegio de la comunidad
Cuál es la misión de la organización	Velar por las necesidades básicas de la comunidad y gestionar ante el gobierno proyectos y programas que beneficien a la comunidad	Contribuir en las actividades de la escuela, relacionadas con la limpieza del centro, visitas a padres de familia para prevenir la deserción escolar	Garantizar el buen funcionamiento del sistema de agua potable de la comunidad y cuidar por las fuentes de agua local.	Apoyar las actividades comunitarias del ministerio de salud como el peso y talla de los niños	Coordinar la elaboración del almuerzo escolar
Cuántos miembros la componen	16 miembros	6 miembros	6 miembros	1 brigadista	6 miembros
Cuál es la estructura organizativa	<ul style="list-style-type: none"> - Coord. Derechos de ciudadanía. - Coord. Comunicación y Propaganda. - Coord. Seguridad Ciudadana, intercambios comunitarios. - Coord. Derechos de la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presidente - Vice presidente - Secretario - Tesorero - 2 fiscales 	<ul style="list-style-type: none"> - Presidente - Vice presidente - Tesorero - Fontanero - Propaganda - Fiscal 	No hay una estructura organizativa	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Responsable de bodega - Tesorero - 2 Fiscales - Vocal



	<ul style="list-style-type: none"> - Coord. Derechos jóvenes y niños(as) - Coord. Derechos adultos mayores. - Coord. De salud. - Coord. Para educación. - Coord. Medio Ambiente. - Coord. Transporte e infraestructura. - Coord. Desarrollo Rural. - Coord. Cultura. - Coord. Deportes. - Coord. Propuestas a gobiernos locales. - Coord. Propaganda y proyectos, empleo, trabajo comunitario. - Coord. General. 				
Planes futuros	Gestionar ante la municipalidad proyecto de viviendas para las personas más necesitadas de la comunidad.	Ornamentación y reforestación de la escuela de la comunidad	Continuar organizados para velar el sistema de agua potable y la calidad del agua que consumimos en la comunidad	Solicitar la capacitación de nuevas brigadistas para fortalecer el trabajo comunitario	Mantener activo los roles de madres para la elaboración del almuerzo escolar
Mecanismos de captación de recursos	Ninguno	Ninguno	Cuota mensual C\$ 30. ⁰⁰ córdobas por vivienda.	Ninguno	Cuota de C\$ 5. ⁰⁰ córdobas por padre de familia cada 50 días.



Retos y dificultades pasadas y futuras	<u>Dificultad:</u> problemas de funcionalidad de algunos miembros del gabinete <u>Reto:</u> fortalecer las capacidades del gabinete con la capacitación de cada uno de sus miembros en temas relacionados a sus funciones	<u>Dificultad:</u> No todos los miembros fueron capacitados en el desarrollo de sus funciones <u>Reto:</u> Vigilancia permanente de la escuela para evitar que los niños deserten de sus estudios	<u>Dificultad:</u> Retraso en el pago de la cuota mensual, falta de participación de la población en las reuniones que organiza el CAPS <u>Reto:</u> mantener activo el comité	<u>Dificultad:</u> No todas las brigadistas están activas. <u>Reto:</u> Ser capacitadas en nuevos temas sobre salud comunitaria.	<u>Dificultad:</u> No todos los miembros del comité están activos es sus funciones <u>Reto:</u> Reestructurar el comité.
Interacción con otras organizaciones comunitarias	Con el CAPS y Brigadistas de Salud	Trabaja en coordinación con el Gabinete del Poder Ciudadano, Director del centro escolar y Comité de Agua Potable y Saneamiento	Coordina en gestiones y actividades con el gabinete del poder ciudadano	Con el Gabinete del Poder Ciudadano	Con el Gabinete del Poder Ciudadano
Interacción con otras org. comunitarias fuera de la comunidad	Con MINED, MINSAs y otras ONG que inciden en la comunidad	Coordina actividades con la Asociación Familia Padre Fabretto	Con la alcaldía municipal	Con el MINSAs	Con la Asociación Padre Fabretto

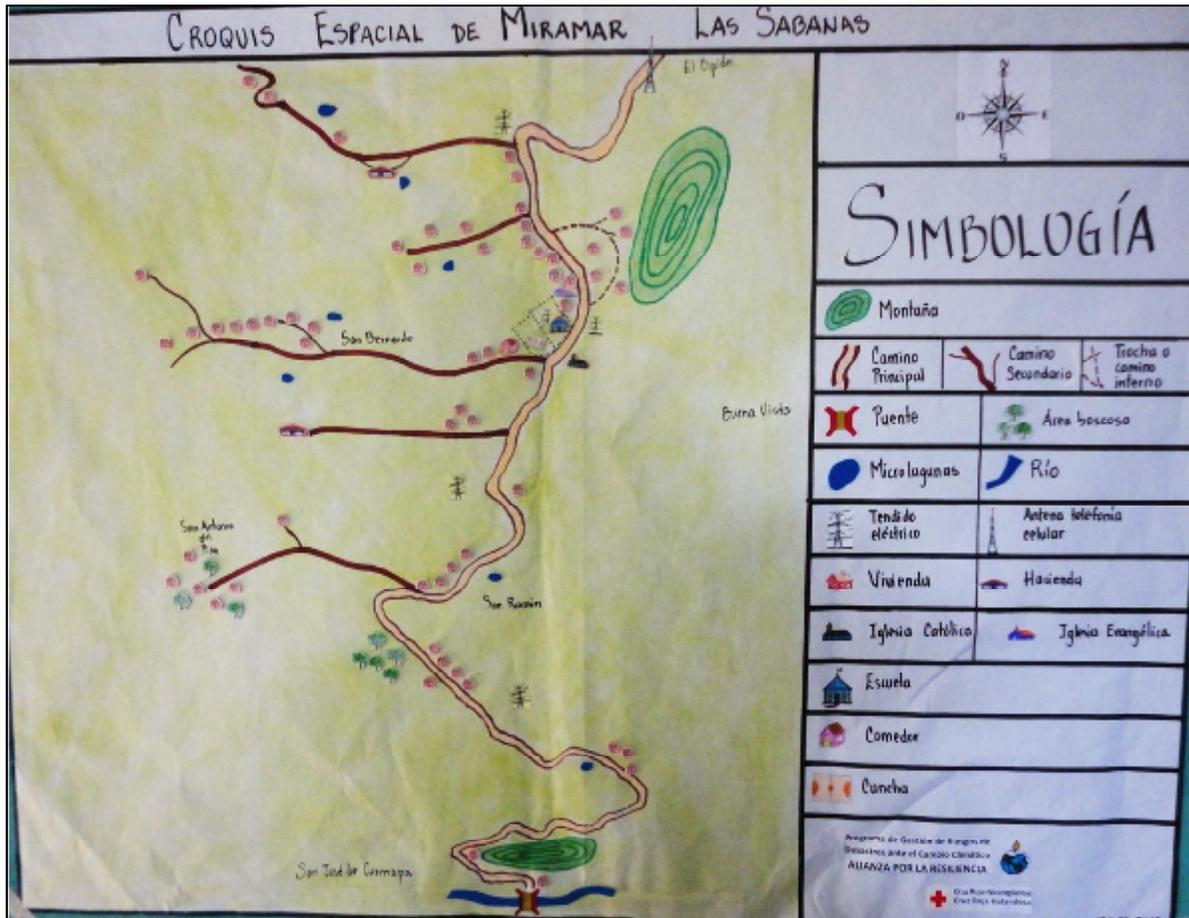


6.7 Mapeo comunitario

Esta es una herramienta útil para identificar los recursos y servicios de una comunidad, como escuelas, puestos de salud, refugios, fuentes de agua, asimismo permite la identificación de riesgos, tales como áreas inundadas y amenazas a la salud, señalando grupos y zonas vulnerables. Los gráficos facilitan la comunicación y fomentan la discusión sobre temas importantes en la comunidad.

6.7.1 CROQUIS ESPACIAL

El mapa espacial de la comunidad de Miramar, es una vista aérea de la misma y nos permite identificar las diferentes vías de acceso y recursos existentes.



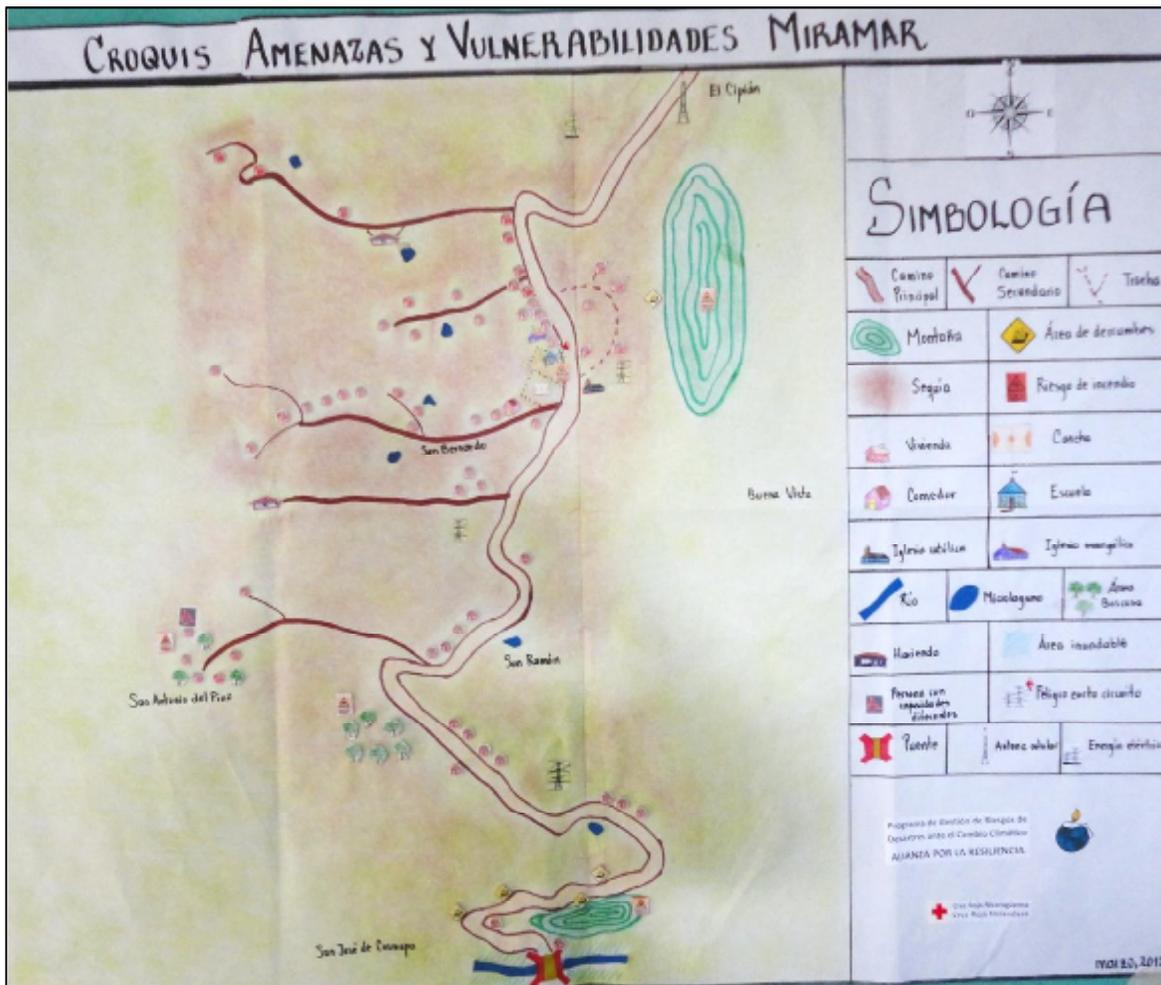
En el croquis pueden observarse los caminos internos y la vía principal hacia Las Sabanas en salida norte y hacia San José de Cusmapa en la salida sur. La comunidad está ubicada en una zona alta, de la cual se reflejan dos montañas que sobresalen en su elevación.



De igual forma se divisan los tres sectores que conforman la comunidad, la ubicación de las áreas de bosque de pino y robledales. La ubicación de las principales infraestructuras, haciendas y límites.

6.7.2 CROQUIS AMENAZAS Y VULNERABILIDADES

Mediante este croquis elaborado de la comunidad de Miramar podemos ubicar las principales amenazas a las que está expuesta y las condiciones que aumentan la vulnerabilidad de las personas antes estas amenazas.



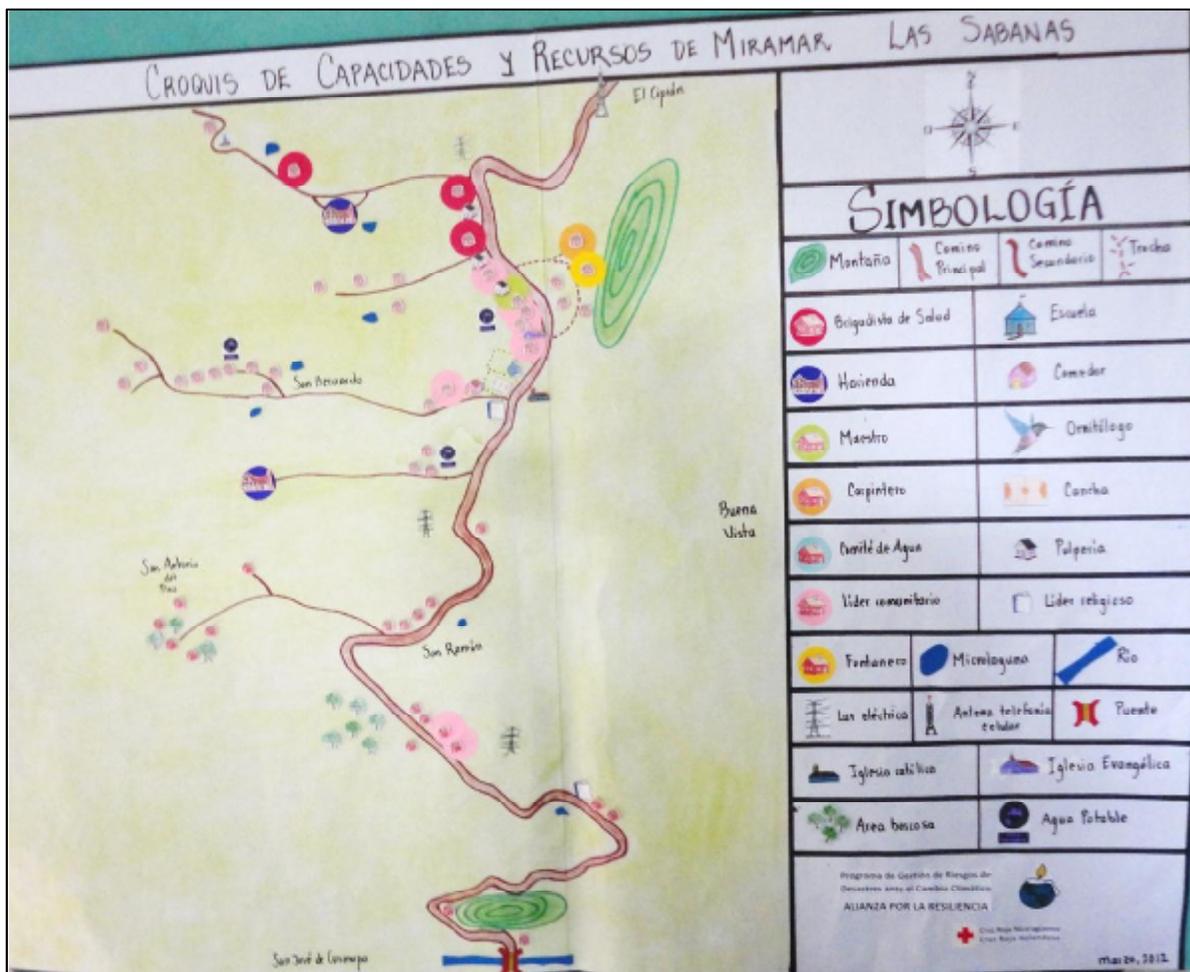
Miramar posee grandes áreas de bosque de pino y su visible tendencia a la sequía, se convierte en una amenaza latente. Otra importante amenaza son los incendios forestales, los deslizamientos a lo largo del camino hacia el Río Tapacalí que delimita la frontera con el municipio de San José de Cusmapa y las posibles inundaciones por escorrentías al centro de la comunidad en los sectores de San Bernardo y San Ramón.



Cabe señalar que no se puede obviar la posibilidad de que ocurran ante un huracán o tormenta tropical.

6.7.3 CROQUIS DE CAPACIDADES Y RECURSOS

En este mapa visualizamos las capacidades y recursos existentes en la comunidad que permitan enfrentar o dar respuesta inmediata ante un evento adverso.





Los principales recursos y capacidades con los que se cuenta en la comunidad de Miaramar son:

RECURSOS	CAPACIDADES
Cafetales	Líderes comunitarios (GPC)
1 escuela	Líderes religiosos
1 comedor	Comité de Agua Potable y Saneamiento
Áreas boscosas	Maestros
Montañas	Ornitólogo
Balastrea	Fontanero
Lagunas	Brigadistas de Salud
Luz eléctrica	Carpintero
Agua potable	Comités de Padre de Familia
Carretera	Comité de Alimentación Escolar
Antena de señal de internet	
Campo de juegos	
Antena señal celular	
Iglesia Católica	
Iglesia Evangélica	
Pulperías	

6.7.4 CORTE TRANSVERSAL

El corte transversal consiste en recorrer la comunidad o sector para observar a las personas, sus alrededores y recursos. Durante el recorrido, se toma nota de los sitios y de la topografía de la comunidad, lo cual es de utilidad para comprender las interrelaciones entre esta y su entorno. El croquis transversal permite hacer una selección de un sector de la comunidad que es más vulnerable y hacer un acercamiento a ese espacio para un análisis más específico.

En el corte transversal de Miramar se refleja en el sector de San Bernardo y el centro de la comunidad, donde el tipo de suelo franco arcilloso, franco arenoso y arcilloso con pendientes semi planas y elevadas. En la parte más baja se ubican recursos importantes como viviendas, fuentes hídricas (pequeñas lagunas naturales), estas fuentes son utilizadas para el ganado y riego para cultivos. En la parte media se ubican recursos importantes como viviendas, comedor, escuela, iglesias (católica y evangélica), fuentes de energía eléctrica y el camino que conduce desde la ciudad de Las Sabanas a la ciudad de San José de Cusmapa o viceversa. La parte alta es zona montañosa con interposición de plantaciones de café vulnerable a deslizamientos, figurando un peligro para las viviendas en época lluviosa, además es la recarga hídrica de la comunidad.



TIPO DE SUELO	FRANCO ARCILLOSO	FRANCO ARENOSO	ARCILLOSO
MEDIOS DE SUBSISTENCIA	AGRICULTURA, CRIANZA DE GANADO MENOR Y MAYOR	COMERCIO Y TRABAJO FORMAL	CAFFICULTURA
FUENTES DE AGUA	LAGUNAS	LAGUNAS	RECARGA HIDRICA
TIPOS DE CULTIVOS	GRANOS BÁSICOS	GRANOS BÁSICOS, HORTALIZAS	CAFÉ
ORGANIZACIONES COMUNITARIA	CAPS, ORGANIZAS DE SAUD, GPC	COMITE DE PADRES	
PRINC. AMENAZAS (Riesgos y Vulnerabilidades)	INUNDACION (INVIERNO), SEQUIA (VERANO)	SEQUIA	DESlaves
CAPACIDADES	ORGANIZACION COMUNITARIA	LIDERES RELIGIOSOS, PROFESORES	
CONDICIONES / AUMENTA LA VULNERABILIDAD	SEQUIAS PROLONGADAS, LLUVIAS MAS FUERTES	INCREMENTO POPULACION, POCOS PRODUCTOS PRODUCTIVOS	CAMBIO DE USO DEL SUELO

6.8 Amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos

De acuerdo a la información obtenida en la comunidad de Miramar, se presentan las siguientes amenazas o problemas:

- ◆ Sequía
- ◆ Inundación
- ◆ Deslizamientos
- ◆ Incendios forestales
- ◆ Accidentes de tránsito
- ◆ Vientos huracanados



Estos fueron enlistados y priorizados en conjunto con la comunidad en un grupo focal, donde sólo se reflejaron cuatro de las amenazas o los problemas encontrados que se enumeran a continuación:

1. **Sequía**
2. **Incendios Forestales**
3. **Deslizamientos**
4. **Inundación**

Seguidamente se presenta la Matriz de Acciones de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades para dar respuesta a las amenazas o problemas mencionados.



Matriz de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades

AMENAZA / PROBLEMA: SEQUÍA

Amenaza / Problema	Vulnerabilidades	Acciones	Prevención	Preparación	Mitigación	Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica	
SEQUÍA	<i>Pérdidas de cultivos a consecuencia de la sequía.</i>	Coordinar con la municipalidad, MAGFOR la elaboración de Planes de Manejo de Fincas de cada productor dueño de tierras.	—			I	Si	Corto	Externos	Si	
		Promover con ONG y municipalidad acciones para almacenamiento de agua y obras de conservación de suelo.	—			I	Si	Mediano	Propios y Externos	Si	
		Capacitar y sensibilizar a la población sobre la importancia del cuidado y protección de los ecosistemas y del medio ambiente en su comunidad.		—		C	Si	Corto	Propios	Si	
	<i>Inestabilidad económica repercute en su capacidad de prepararse con alimentos en época de escasez</i>	Coordinar con la municipalidad, MAGFOR, INTA y estructuras comunitarias para el establecimiento de bancos de semillas para proveer de alimento a la comunidad en temporadas de sequías, escasez y encarecimiento de granos básicos.			—		I	Si	Mediano	Propios y Externos	Si
		Promover con la municipalidad, INTA, MAGFOR, la capacitación en la producción de alimentos alternativos que permiten ofrecer comida a aves de corral y ganado mayor en época de verano.			—		I	Si	Mediano	Propios y Externos	Si
		Capacitar a mujeres en el establecimiento de semilleros para Huertos Familiares para contribuir a mejorar la dieta alimenticia en los hogares.			—		C	Si	Corto	Propios y Externos	Si



Amenaza / Problema	Vulnerabilidades	Acciones	Prevención	Preparación	Mitigación	Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica
SEQUÍA	<i>Inestabilidad económica repercute en su capacidad de prepararse con alimentos en época de escasez</i>	Coordinar con la municipalidad, Asociación Padre Fabretto, PINE, Programa Amor, el establecimiento y mantenimiento de un huerto escolar para mejorar la dieta alimenticia de los niños de preescolar y primaria de Miramar.				I	Si	Corto	Propios y Externos	Si



AMENAZA / PROBLEMA: INCENDIOS FORESTALES

Amenaza / Problema	Vulnerabilidades	Acciones	Prevención	Preparación	Mitigación	Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica
INCENDIOS FORESTALES	<i>Ausencia de un Plan de Respuesta y Contingencia ante incendios forestales</i>	Realizar un Plan de Contingencia ante Incendios Forestales.				C	No	Corto	Propios	Si
		Difusión del Plan de Contingencia ante Incendios Forestales a nivel comunitario.				C	Si	Corto	Externos	Si
		Practicar la ejecución del Plan de Contingencia ante Incendios Forestales realizando simulacros con toda la población.				C	Si	Corto	Externos	Si
		Actualización cada año del Plan de Contingencia ante Incendios Forestales con la participación de la municipalidad.				C	Si	Corto	Propios	No
		Promover que las familias tengan su Plan de Emergencias en el que todos los miembros conozcan cómo actuar y donde acudir.				C	Si	Corto	Propios y Externos	Si
	<i>Falta de iniciativas en pro de mitigar los incendios forestales en la comunidad</i>	Elaborar rondas corta fuego en las áreas boscosas para el control de incendios forestales naturales.				C	No	Corto	Propios	Si
		Llevar a cabo el control de malezas y arbustos en el bosque, medida que debe ser sometida a valoración por posibles impactos ambientales.				C	No	Corto	Propios y Externos	Si
		Establecer puntos de vigilancia o torres de control con guardabosques voluntarios de la comunidad para ubicar el inicio de incendios forestales y actuar de manera rápida.				C	Si	Corto	Propios y Externos	Si



AMENAZA / PROBLEMA: DESLIZAMIENTOS

Amenaza / Problema	Vulnerabilidades	Acciones	Prevención	Preparación	Mitigación	Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica
DESLIZAMIENTOS	<i>Ausencia de un Plan de Respuesta y Contingencia ante Deslizamientos</i>	Realizar un Plan de Contingencia ante Deslizamientos.				C	No	Corto	Propios	Si
		Difusión del Plan de Respuesta y Contingencia ante Deslizamientos a nivel comunitario.				C	Si	Corto	Externos	Si
		Practicar la ejecución del Plan de Respuesta y Contingencia ante Deslizamientos realizando simulacros con toda la población.				C	Si	Corto	Externos	Si
		Actualización cada año del Plan de Respuesta y Contingencia ante Deslizamientos con la participación de la municipalidad.				C	Si	Corto	Propios	No
		Promover que cada familia con vivienda propensa a deslizamientos tenga su Plan de Emergencias ante Deslizamientos.				C	Si	Corto	Propios y Externos	Si
	<i>2 viviendas ubicadas en el sector limítrofe con el municipio de San José de Cusmapa, ubicadas en áreas propensas a deslizamientos</i>	Promover actividades de reforestación en la falda de los barrancos, con árboles nativos y la implementación de obras de conservación de suelo en la montaña para minimizar el impacto de las lluvias ante deslizamientos.				C	Si	Mediano	Propios y Externos	Si
	Solicitar a la municipalidad un estudio de viabilidad para la construcción de obras de drenaje sobre la carretera y de muros de contención a lo largo de la cuesta bajando al Río Tapacalí.				I	Si	Mediano	Externos	Si	



AMENAZA / PROBLEMA: INUNDACIÓN

Amenaza / Problema	Vulnerabilidades	Acciones	Prevención	Preparación	Mitigación	Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica
INUNDACIÓN	1 Vivienda ubicada a orillas del Río Tapacalí propensa a inundación por aumento del caudal de la fuente de agua	Sensibilizar a la familia de esa vivienda acerca del tema de inundaciones y sus diferentes clasificaciones, sus causas y las consecuencias sobre su vida, sus medios de subsistencia y posesiones.				C	Si	Corto	Propios y Externos	Si
		Solicitar a la municipalidad un estudio de viabilidad para la reubicación esta vivienda hacia un sector más seguro.				I	Si	Corto	Externos	Si
	Ausencia de un Plan de Contingencia ante Inundaciones ante escorrentía y afloramiento	Coordinar con la municipalidad y estructuras comunitarias para elaborar un Plan de Contingencia ante Inundaciones y formar el Comité Local de Prevención de Desastres (COLOPRED).				C	Si	Corto	Propios y Externos	Si
		Realizar actividades de información y divulgación del plan entre los pobladores de la comunidad y a través de los medios radiales y televisivos.				C	Si	Corto	Propios y Externos	Si
		Preparar a la población con simulacros demostrativos y coordinar con las municipalidades de Las Sabanas y de San José de Cusmapa.				C	Si	Corto	Externos	Si
		Promover que las familias de las áreas propensas a inundación por escorrentía cuenten con su Plan de Emergencias para estar conscientes de cómo actuar ante un evento adverso.				C	Si	Corto	Propios y Externos	Si



Amenaza / Problema	Vulnerabilidades	Acciones	Prevención	Preparación	Mitigación	Cambiar, Incidir, Transformar (CIT)	Financiamiento	Plazo	Recursos	Ayuda técnica
INUNDACIÓN	<i>Pérdidas de cultivos ante inundación por escorrentía y exceso de lluvia.</i>	Coordinar con la municipalidad, MAGFOR la introducción de semillas criollas o acriolladas que sean resistentes al exceso de lluvia y evitar la pérdida de cultivos que son fuente de ingreso y alimento para la comunidad.				I	Si	Mediano	Externos	Si
		Coordinar con la municipalidad, MAGFOR la capacitación a productores sobre el manejo de cultivos ante el exceso de lluvia, prevención de enfermedades y obras de drenaje de bajo costo de implementación que puedan realizarse en las parcelas.				I	Si	Mediano	Propios y Externos	Si



7 Conclusiones

Se logró aplicar la metodología AVC en la comunidad de Miramar mediante la observación directa, las encuestas al azar realizadas a la población, las entrevistas a informantes claves y la información secundaria recopilada, contribuyeron a fortalecer y facilitar el análisis de las vulnerabilidades y capacidades locales.

Se obtuvo la historia de la comunidad desde sus inicios, y su desarrollo a través del análisis de los acontecimientos pasados, siendo la afectación de desastres como sequías, incendios forestales, huracanes que pueden provocar deslizamientos e inundaciones.

Para el calendario estacional se seleccionaron las actividades más representativas tal como las religiosas, ambientales, de salud y recreativas, entre otras que llevan a cabo durante todo el año.

Los croquis se elaboraron tomando como término la información espacial, amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos locales.

La información fue validada y entregada en la comunidad, en vista de llevar a cabo varias de las acciones de transformación planteadas dentro del marco del proyecto.

8 Recomendaciones

Los datos fueron obtenidos de las herramientas empleadas, a partir de la sistematización y el análisis de la información obtenida de manos de los habitantes por medio de encuestas, entrevistas a informantes claves y grupos focales. Se construyeron las Matrices de Acciones de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades, donde se identifican con claridad las tareas que son necesarias y que deberán llevarse a la práctica lo antes posible para favorecer a la disminución de los riesgos existentes por cada una de las amenazas identificadas.

Es de suma importancia la participación de los habitantes de la comunidad, así como cada estructura organizada se empodere de los temas a desarrollar para que conozcan y profundicen la información de cada escenario de riesgo detallado para poder actuar de acuerdo a las demandas y las necesidades encontradas, en función de proteger su vida, la de su familia, sus medios de subsistencia y sus recursos naturales a largo plazo.

Otras afectaciones encontradas fueron accidentes de tránsito y vientos huracanados, por lo tanto se hacen las siguientes observaciones al respecto:



ACCIDENTES DE TRÁNSITO	
	✓ Colocar señales de tránsito a cien metros de distancia que identifique la zona escolar sobre la salida norte y sur del centro de estudios.
	✓ Colocar reductores de velocidad en puntos estratégicos a lo largo de la vía principal que atraviesa la comunidad.
	✓ Establecer zonas de cruce peatonal en la zona escolar con señales de tránsito.
	✓ Establecer formalmente las paradas de buses que sean necesarias.

VIENTOS HURACANADOS	
✓	Revisión del tendido eléctrico en la comunidad para evitar posibles accidentes como: corto circuitos, incendios o muertes innecesarias, poner atención especial a los postes del tendido eléctrico ubicados dentro del centro escolar.
✓	Establecer cortinas rompe viento en zonas específicas de los tres sectores de la comunidad donde hayan más afectaciones por fuertes vientos, priorizar áreas con viviendas y de cultivos.
✓	Hacer mejoras en los techos de las viviendas y estructuras en general, bajo las normas de construcción de Nicaragua, en coordinación con el Síndico Municipal y el responsable de Servicios Municipales de la Alcaldía de Las Sabanas, quienes tienen a cargo vigilar la rectificación de linderos, adjudicación de terrenos y el tipo de construcción de las viviendas de la localidad, de manera que no afecten o interrumpan obras de drenaje, terrenos privados o la vía de tránsito, según sea el caso.



9 Referencias bibliográficas

- Herramientas para el Trabajo con las comunidades, Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. P. Ed. 2007. 102 p.
- Caracterización del Municipio de las Sabanas, Alcaldía Municipal de Las Sabanas 2010. 108 p.
- Plan de Manejo de la Reserva Natural Serranía Tepesomoto-La Patasta, MARENA 2008. 340 p.
- Escuela Rural Mixta Miramar.



Anexo 1: Responsables de la realización del AVC

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ▪ Miguel Isaías Salvador | Cruz Roja Nicaragüense |
| ▪ Alexis Javier Muñoz | Cruz Roja Nicaragüense |
| ▪ Luis Guillermo Cáceres | Cruz Roja Nicaragüense |
| ▪ Raisha Gutiérrez Sánchez | Cruz Roja Nicaragüense |
| ▪ Adán Hernández | Cruz Roja Nicaragüense |



Anexo 2: Listado de personas entrevistadas

Nombres y Apellidos	Cedula	Tiempo de vivir en la comunidad
María Dolores Marín		40 años
José del Carmen Marín	328-160770-0003E	41 años
Agustina Lovo Vásquez		64 años
Rosibel Obando		15 años
Thalía Celeste Ramos	321-090794-0004R	17 años
Alba Luz Betanco	328-101250-0001J	50 años
Martha Cecilia Betanco	321-290773-0000U	30 años
Pastora Rivera Díaz	327-300367-0002M	20 años
Alfonso Lovo del Valle	328-040912-0000G	99 años
Hellen Gutiérrez Padilla	328-211243-0000J	16 años
Luisa Dilia Lovo Vázquez		73 años
Baltazara Zelaya Centeno	161-210829-0000Q	40 años
Zayda del Socorro Morales Montalván		48 años
Blanca Estela Cruz Betanco	329-030756-0000U	35 años
Arnulfo Acuña Ramos	328-150859-0001U	52 años
Lilliam del Socorro Huete Zelaya	161-140452-0002B	39 años
Adalberto Pérez Ramos		40 años
Ramón Donald Ruiz Báez	329-030174-0000H	30 años

Anexo 3: Fotografías



Foto 1. Validación de la información con la comunidad



Foto 2. Frontera agrícola, bosque de pino y pastizales



Foto 3. Campo de juegos de Miramar



Foto 4. Grupo focal con mujeres



Anexo 4: Listado de asistencia de grupos focales

 **LISTA DE ASISTENCIA**

Actividad: Grupo Focal para Foro Social y Acciones de Transparencia Fecha: AVC - Miramar
 Local: Casa de la Claudia Gutiérrez Hora: 2:15 pm - 3:30 pm Fecha: 13/ mayo / 2012
 N. Participantes: 16 Hombres: 5 Mujeres: 11
 Responsable: Raisa Gutiérrez

No.	Nombre y Apellido	Institución y Cargo	No. de celular	Género		Teléfono	Firma
				F	M		
	Dionisio Rene Gudi	Miramar	45 años	X		-	<i>[Signature]</i>
	Raisa Gutiérrez	Cruz Roja	1611301800010	X		-	<i>[Signature]</i>
	Luis Cáceres	Voluntario	821-240380002		X	-	<i>[Signature]</i>
	Alfonso Muñoz	Voluntario	321-07885-0002		X	-	<i>[Signature]</i>
	Margarita Acuña	-	328-30-0589000		X	89438573	<i>[Signature]</i>
	Tomas Salvador	Promotor GA-CC	821-24186-0002		X	8-492604	<i>[Signature]</i>
	Adan Antonio Hdez	Voluntario C.R.N	321-030989-0007		X	84433920	<i>[Signature]</i>

 **LISTA DE ASISTENCIA**

Actividad: Grupo Focal para Foro Social y Acciones de Transparencia Fecha: AVC - Miramar
 Local: Casa de la Claudia Gutiérrez Hora: 2:15 pm - 3:30 pm Fecha: 13/ mayo / 2012
 N. Participantes: 16 Hombres: 5 Mujeres: 11
 Responsable: Raisa Gutiérrez

No.	Nombre y Apellido	Institución y Cargo	No. de celular	Género		Teléfono	Firma
				F	M		
	Thais Celeste Ramos Lara	-	321-09029-0008		X	89496963	<i>[Signature]</i>
	Martelo de Jesus Rivas	-	-		X	89460929	<i>[Signature]</i>
	Irithel Anthony Ramos Lara	-	-		X	89277920	<i>[Signature]</i>
	Talima Escobar Tejada	CRN Toluca	322-140271-0002		X	85995566	<i>[Signature]</i>
	Janeth Leckhoff Brice Switzer	Zelador del programa	27 años		X	89259093	Janeth Switzer
	Claudia Gutiérrez	C.P. - Miramar Coord. general	328-201280002		X	85599536	<i>[Signature]</i>
	Martina Cecilia Brito	Brigada de Salud	322-240770-0002		X	83629780	M.C.B.
	Fanny Gutiérrez	-	376-310870002		X	-	F.G.V.
	Rosibel Obando	-	321-030989-0006		X	-	



LISTA DE ASISTENCIA
 Actividad: Entrega y Validación de la información AVC
 Local: Comedor Hora: 9:30 am - Tema: Comunidad Miramar
 No. Participantes: 9 Hombres: 3 Fecha: 16/ marzo 2012
 Responsables: Raisha Gutiérrez Mujeres: 6

No.	Nombre y Apellido	Institución o Cargo	No. de celular	Género		Teléfono	Firma
				H	M		
1	Esperanza Lora Fialta		322-02362000	X			
2	Agustina Lora Vassera		65 2305	X			A.L.V.
3	Olga Lilia Lora C		321-0705880008	X			
4	Enrique Padilla		55 2305		X		F R P
5	Carina Coca Loba		21 2305	X			Carina Coca
6	Martha Aurora Guando		328-5000290007		X		
7	Tajima Escobar Te		322-7467720002		X		
8	José Francisco Avina R.		328-2105560008		X		
9	ROSIBEL O		37	X			Rosibel O