



**Cruz Roja Nicaragüense
Cruz Roja Holandesa**



AVC

Análisis de Vulnerabilidades y Capacidades

BARRIO AMADO PALMA SECTOR 15



**Programa de Gestión de Riesgos de Desastres ante el Cambio
Climático**

Alianza por la Resiliencia

Somoto, Madriz

Noviembre 2011



Índice de contenido

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | INTRODUCCIÓN | 4 |
| 2 | JUSTIFICACIÓN | 4 |
| 3 | OBJETIVOS | 6 |
| 4 | METODOLOGÍA | 6 |
| 5 | CARACTERIZACIÓN | 7 |
| 5.1 | UBICACIÓN GEOGRÁFICA | 7 |
| 5.2 | LÍMITES | 7 |
| 5.3 | POBLACIÓN Y VIVIENDAS | 8 |
| 5.4 | VÍAS DE ACCESO Y TRANSPORTE | 8 |
| 5.5 | ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS | 9 |
| 5.6 | SALUD | 9 |
| 5.7 | EDUCACIÓN | 9 |
| 5.8 | ENERGÍA ELÉCTRICA | 10 |
| 5.9 | AGUA Y SANEAMIENTO | 10 |
| 5.10 | RELIGIÓN | 10 |
| 5.11 | RECREACIÓN | 10 |
| 6 | HERRAMIENTAS AVC | 11 |
| 6.1 | PERFIL HISTÓRICO | 11 |
| 6.2 | CALENDARIO HISTÓRICO | 12 |
| 6.3 | CALENDARIO HISTÓRICO | 15 |
| 6.4 | MEDIOS DE SUBSISTENCIA | 16 |
| 6.5 | TEJIDO SOCIAL Y DIAGRAMA DE VENN | 19 |
| 6.6 | MAPEO COMUNITARIO | 20 |
| 6.7 | AMENAZAS, VULNERABILIDADES, CAPACIDADES Y RECURSOS | 26 |
| 7 | CONCLUSIONES | 33 |
| 8 | PARTICIPANTES DEL TALLER AVC | 33 |
| | ANEXO 1 – MATRIZ DE ACCIONES DE TRANSFORMACIÓN | 34 |
| | ANEXO 2 – PERSONAS ENTREVISTADAS | 36 |



1 Introducción

Para hablar de desarrollo comunitario, y permitir que este proceso sea sostenible se hace necesario que la población pueda crear y vivir en ambientes seguros y con mayor estabilidad, lo que no puede ser posible cuando existen condiciones que generen amenazas y vulnerabilidades que atentan contra este proceso. Por lo tanto, se requiere realizar y estudiar los escenarios de riesgo, conocer y entender las tradiciones y costumbres de la comunidad, identificar sus medios de vida, el manejo de sus ecosistemas y su percepción del cambio climático y de esta forma poder transformar sus vulnerabilidades en medidas y acciones para salvaguardar y proteger la vida de las personas expuestas a amenazas naturales.

De cara a esta realidad, Cruz Roja Nicaragüense a través del Programa de Gestión de Riesgos de Desastres ante el Cambio Climático implementado por la Alianza por la Resiliencia (PfR), financiado por el Gobierno de Holanda, y apoyado técnicamente por la Cruz Roja Holandesa, el Centro del Clima en Holanda, CARE, Wetlands International y Cordaid, se ha propuesto trabajar en el Barrio Amado Palma Sector 15 y con su población, para facilitar un proceso de **ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES Y CAPACIDADES (AVC)**. Esta es una metodología propia de Cruz Roja y la Media Luna Roja, que utiliza varias herramientas para entender el grado de exposición de la población y su capacidad de resiliencia ante distintas amenazas; también permite definir las prioridades locales y proponer acciones que contribuyan a la reducción de riesgos; donde las personas expuestas son las protagonistas de realizar el presente trabajo y proponer acciones prácticas de transformación que abonen a generar la seguridad y protección de sus bienes y recursos locales.

Este documento ha sido generado con apoyo del Centro Regional de Referencia de Desastres de la Cruz Roja (CREC) y del Proyecto Iniciativa de Primera Respuesta (IPR) de la Cruz Roja Nicaragüense y Hondureña, como resultado del Taller Binacional AVC “Aprender-Haciendo”, realizado en Somoto durante el mes de noviembre.

2 Justificación

Los fenómenos naturales como los terremotos, huracanes, sequías, inundaciones, etc., pueden ocasionar desastres cuando suceden en situaciones socioeconómicas y físicas vulnerables (como situación económica precaria, viviendas mal construidas o mal ubicadas, tipo de suelo inestable, agricultura sin sistema de riego, deforestación, falta de sistema de preparación ante desastres, etc.). Además de ocasionar muertos y heridos, los desastres debilitan los frágiles procesos de desarrollo, producen daños en infraestructuras cruciales y los medios de subsistencia se interrumpen o se aniquilan.



A nivel mundial, la frecuencia e intensidad de los desastres están aumentando, principalmente debido a una variedad de factores, incluidos:

- Rápido crecimiento de la población: presión creciente sobre tierras, servicios públicos, oportunidades de empleo, etc.
- Urbanización no planificada: con frecuencia conduce a la ocupación de tierras marginales y la proliferación de asentamientos ilegales.
- Degradación medioambiental: quemas, erosión del suelo, deforestación, falta de protección de las fuentes de agua, mala gestión de los desechos, etc. En algunas zonas, la erosión del suelo es causa de un menor rendimiento de los cultivos. La deforestación resulta en laderas expuestas y en suelos más vulnerables a las inundaciones repentinas.
- Cambio climático: produce un aumento de los acontecimientos meteorológicos extremos.

En Nicaragua, los cambios en el clima observados por el INETER (Guerrero, 2010) en la zona norte del país, son:

- El aumento de la temperatura media anual
- La disminución de las precipitaciones medias anuales
- Lluvias más intensas
- Sequía más prolongadas
- Huracanes más frecuentes y más fuertes.

Estos cambios en el clima pueden tener impactos tales como:

- Aumento del riesgo de sequías, inundaciones, deslizamientos, huracán
- Descontrol de la temporada lluviosa
- Pérdidas de cultivos, etc.
- Olas de calor
- Nuevos vectores de enfermedades y nuevos escenarios de riesgos.

Antes estos fenómenos naturales, podemos actuar para proteger nuestras comunidades y nuestros barrios. Por ejemplo, ubicando viviendas en un lugar más seguro, reforestando, diversificando los cultivos, evitando las quemas, protegiendo fuentes de agua, y siendo preparados para actuar en caso de emergencia. Pobladores, asociaciones locales, productores, ONG, gobiernos, instituciones del estado, empresas privadas, iglesias, etc. pueden unir esfuerzos para desarrollar comunidades más seguras mediante un proceso completo de gestión de riesgo como lo contempla el marco legal nicaragüense específicamente en la ley 337 ley creadora del Sistema Nacional de Prevención Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED), en la cual se expone la articulación del estado con la sociedad civil con el propósito de trabajar en pro de prevenir los desastres en sus distintas fases como son en la prevención, preparación, mitigación, rehabilitación y atención.



Por tal razón, en noviembre del 2011, el programa “Gestión de riesgos de desastres ante el cambio climático”, en colaboración con la “Iniciativa de Primera Respuesta” (IPR) realizó un análisis de vulnerabilidad y capacidad con dos barrios y dos comunidades del municipio de Somoto. Este documento, resultado de un proceso participativo y de una recopilación de información secundaria, da a conocer el análisis de riesgos de desastres y sugiere medidas que podrían tomar el Barrio Amado Palma sector 15 para reducir sus vulnerabilidades y mejorar sus capacidades para hacer frente a los desastres.

3 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

1. Identificar las amenazas, vulnerabilidades y capacidades existentes en el Barrio Amado Palma Sector 15 con la participación de sus habitantes mediante la aplicación de la metodología AVC para proyectar acciones de transformación dirigidas a la reducción de riesgos y fortalecimiento de sus capacidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar las herramientas AVC en el Barrio Amado Palma Sector 15 con la participación de los habitantes haciendo énfasis en la reducción del riesgo de desastres, el cambio climático y el manejo de ecosistemas.
2. Analizar y sistematizar la información narrativa y gráfica obtenida con los miembros del barrio.
3. Devolver la información procesada a la población del barrio conteniendo las acciones de transformación para la preparación, prevención y mitigación ante las amenazas y los riesgos identificados.

4 Metodología

El proceso para desarrollar esta tarea se dividió en tres momentos, uno en oficina para llevar a cabo la planificación, preparación de herramientas y en un segundo momento se desarrolló en el terreno para recopilar la información con la participación activa de los pobladores del Barrio Amado Palma Sector 15. Una vez que la información fue



recopilada se trabajó de nuevo en oficina para sistematizarla y tener así este producto final. El último momento del Análisis de Vulnerabilidad y Capacidades fue la devolución de la información a la población del barrio mediante reuniones comunitarias, lo que permitió que los participantes del proceso puedan validarla o hacer ajustes. Posteriormente se regresó el documento a la población ya revisado tanto por la población como por los facilitadores del proceso.

En el terreno se utilizaron doce herramientas y otras técnicas complementarias tales como observación directa, entrevistas a la población en general, entrevistas a mujeres, líderes comunitarios, etc.

Observación directa: consiste en la observación sistemática de objetos, personas, eventos y relaciones. Se utiliza durante todo el proceso del AVC. Es un medio para recoger información sobre cómo la población se desenvuelve en sus actividades cotidianas.

Entrevistas: se realiza con personas individualmente o a grupos que tengan una misma característica a los que se les denomina “grupo focal”. Se centra en un tema determinado para ello se preparan con anterioridad un cuestionario de preguntas.

5 Caracterización

5.1 Ubicación geográfica

El Municipio de SOMOTO está dividido en área urbana, compuesta por 20 sectores y el área rural. El barrio Amado Palma corresponde al área urbana.

5.2 Límites

El barrio Amado Palma se encuentra localizado en la parte norte este de la ciudad Somoto sus límites son los siguientes:

| Punto Cardinal | Limite con |
|----------------|--------------------------------|
| Al norte | Carretera Panamericana |
| Al sur | Sector 14: Barrio Julio Ramos |
| Al este | Sector 17: Barrio Carlos Núñez |
| Al oeste | Sector 4: Barrio Orlando López |



5.3 Población y viviendas

Los comunitarios cuentan con esta información actualizada a través de un censo realizado a inicios del 2011 realizado por el Ministerio de Educación. En observación directa, la mayor parte de las viviendas se encuentra en mal estado, una minoría está en buen estado. La infraestructura física de mayoría de las viviendas no es la indicada. Es importante mencionar que muchas de estas viviendas, aunque presentan buena fachada en su estructura, su construcción no necesariamente se ajusta a las normas de construcción vigentes, sin levantamiento topográfico, nivelación, y compactación del terreno, así como ubicación geográfica.

Por observación directa podemos mencionar que hay un elevado número de viviendas están construidas de adobe; un 10% de la población ha construido con la técnica de “inchido” (el cual consiste en 4 horcones, varillas de madera y relleno de tierra), y un 20% de la población utilizó bloque. Según Cifras del Censo 2008 del Instituto Nicaragüense de Estadística (INIDE); 249.5 personas del barrio Amado Palma, viven en hacinamiento representando el 36.8%.

| VIVIENDAS | | | | | | |
|------------------|----------------|---------------------|-------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------|
| Pared Inadecuada | Piso de Tierra | Vivienda Inadecuada | Sin Luz Eléctrica | Sin Agua Potable | Tenencia no Propia | Con Distancia al C/S Mayor a 5 Kms. |
| 84 | 60 | 45 | 17 | 5 | 17 | 1 |

Fuente: Cifras del Censo 2008 del Instituto Nicaragüense de Estadística (INIDE)

5.4 Vías de acceso y transporte

Existen cuatro vías de acceso al barrio Amado Palma, las cuales se indican a continuación:

- La primera vía de acceso es a través de la carretera Panamericana vía internacional la que cruza al barrio de este a oeste.
- La segunda vía es el Sector 14: Barrio Julio Ramos que une al barrio con el centro de la ciudad de Somoto y los principales centros de negocio.
- La Tercera Vía es el Sector 17: Barrio Carlos Núñez, esta vía es la salida hacia el sur.
- La Cuarta Vía de acceso es Sector 4: Barrio Orlando López.

Es importante mencionar que la primera, segunda y tercer vía de acceso son caminos que se utilizan durante todo el año; sin embargo, la cuarta vía de acceso solo en época de verano porque es atravesado por el cauce del barrio.



Existen un total de 7 calles, de las cuales existe una calle principal de norte a sur con tres calles paralelas hacia el este y con tres calles paralelas hacia el sur oeste. Las calles son principalmente de tierra.

El servicio de transporte colectivo hace tránsito por la carretera panamericana donde existe una bahía para que el bus se detenga a subir y descargar pasajeros, para movilizar a los pobladores a su lugar de preferencia. Por esta carretera circula un enorme volumen de vehículos livianos y pesados, de carácter público y privado con dirección tanto a lo interno del departamento de Somoto como hacia los departamentos aledaños. A lo interno del barrio hace su ingreso el servicio de transporte selectivo (taxi) y de vehículos privados. La población también utiliza como medio de movilización motos y bicicletas.

5.5 Aspectos socio económicos

La mayoría de la población desempeña actividades de empleo informal, tales como comercio (pulperías, tortillerías, panaderías, pequeños talleres de sastrería y costura, albañiles, venta de materiales de construcción, conductor de automóviles). En el Barrio existe una granja avícola familiar y también les da empleo a tres mujeres del barrio y la carpintería además del dueño les da trabajo a dos hombres.

5.6 Salud

El barrio Amado Palma no cuenta con un puesto de salud, la población debe asistir al Hospital de Somoto “Juan Antonio Brenes Palacios”. Este Hospital cuenta con los servicios de farmacia, sala quirúrgica, rayos X, y un total de 120 camas para pacientes internos; así como con un personal compuesto por 26 médicos y 121 paramédicos (entre auxiliares, enfermeras y técnicos). El Centro de Salud más cercano al barrio está ubicado en el Sector 18: Barrio Villa Libertad.

De acuerdo a la ficha departamental del INIFOM, las afectaciones más sentidas por la población en relación a la salud, son las enfermedades diarreicas, respiratorias, crónicas degenerativas (cardiovasculares, diabetes, hipertensión), la desnutrición en los niños menores de 5 años y la mortalidad materna.

5.7 Educación

El barrio cuenta con una escuela llamada El Buen Pastor, con modalidad de primaria y la modalidad extra edad atiende a niños trabajadores de 12 a 15 años.

En el barrio Amado Palma se atiende a una población estudiantil de 178 alumnos atendidos por 10 maestros, donde se imparte primaria, y preprimaria. A eso último le ciclo



especial en lo cual niños trabajadores realizan la primaria en tres años (1 año cada ciclo). Este centro escolar solamente brinda cobertura a la población del barrio.

| Nivel educativo | Total Alumnos | de Niños | Niñas |
|--------------------------|---------------|----------|-------|
| Preprimaria | 25 | 16 | 9 |
| Primaria primer ciclo | 16 | 8 | 8 |
| Primaria Segundo ciclo A | 30 | 17 | 13 |
| Primaria Segundo ciclo B | 26 | 16 | 10 |
| Primaria Tercer ciclo A | 44 | 24 | 20 |
| Primaria Tercer ciclo B | 31 | 13 | 18 |
| Total | 172 | 94 | 78 |

5.8 Energía eléctrica

Cuenta con servicio de energía eléctrica el 95% de la comunidad, el 5% restante de la población corresponde a el sector de Las Culebras, ubicado a 1 Km al Sur de la carretera Panamericana, en toda la comunidad no hay alumbrado público actualmente por lo que los sectores permanecen a oscuras por las noches.

5.9 Agua y saneamiento

El 96% de las viviendas tiene acceso al servicio de agua potable, además poseen medidores. El barrio está conectado a la red de distribución pública domiciliar a través del sistema de distribución de la ciudad. El servicio que se brinda a los usuarios es bueno por lo que no se produce cortes regulares. Este mismo porcentaje de población cuenta con servicio sanitario de alcantarillado; además los comunitarios comentaron que usan de letrinas cuando les falta el agua potable.

5.10 Religión

Un 60% de la población de este barrio es de religión católica, un 30% evangélica y un 10% representa otras religiones. En el barrio Amado Palma no hay estructura física de ninguna iglesia, pero las personas se congregan en iglesias cercanas al barrio.

5.11 Recreación

La población del barrio Amado Palma, especialmente la niñez y juventud no cuenta con ningún espacio de recreación, lo cual hace vulnerable a este parte de la población en quemar sus energías en actividades que puede provocar inestabilidad social.



6 Herramientas AVC

6.1 Perfil histórico

Es una herramienta visual que sirve para reunir información sobre lo que ha sucedido en el pasado. Ayuda a la comunidad a construir una imagen de los sucesos que la afectaron. Mediante su uso, se pueden rastrear los cambios en el medio ambiente, la conducta de la comunidad y ayuda a comprender sus vínculos causales. Con la aplicación de la entrevista semi estructurada (población general, maestras y personas de mayor tiempo que habitan en la comunidad) y la participación de un grupo focal (grupo mixto) se tuvieron los siguientes resultados:

| Año | Acontecimiento Histórico |
|------|---|
| 1963 | Llegaron seis familias de otros sectores de la ciudad de Somoto al sector 15 o conocido como Luis Amado Palma entre las familias están Eva Lira, y Paco Sánchez. Se construyeron las primeras seis viviendas. Los lotes de terrenos costaban entre 800 y 1,500 córdobas. |
| 1966 | Llegaron cuatro familias desde otros sectores y totalizaron 10 familias. No tenían agua potable, ni energía eléctrica. |
| 1970 | El Instituto Nicaragüense de Energía (INE) les instaló el servicio de energía eléctrica y la Empresa Nicaragüense Acueducto y Alcantarillado Sanitario instaló el servicio de agua potable. En ese tiempo solamente habían 18 familias. |
| 1975 | Se estableció la granja avícola propiedad del señor Pedro García. |
| 1988 | Las lluvias provocadas por el huracán Juana inundaron todo una gran parte del sector la población afectada le toco refugiarse en escuelas, casa comunales de otros sectores. |
| 1991 | Se construyó la escuela El Buen Pastor por manos del Señor Rene Tercero con los fondos de los Profesores Avaro Valladares, Raúl Gradiz, Eddy Barrera, Celina Valladares, se inició impartiendo toda la primaria de carácter privada. |
| 1998 | La población fue evacuada por las inundaciones provocadas por el huracán Mitch donde dejaron personas muertas que venían de otros sectores. Muchas viviendas se destruyeron después de este huracán el gobierno municipal reubicó la población pero las personas vendieron. |
| 2006 | La organización Amigos Solidarios y Fondo Cristiano Canadiense beneficia apadrinando a la niñez con útiles escolares y bonos. |
| 2011 | Vientos huracanados provocaron la destrucción de techos de 5 casas. |
| 2020 | Proyección para el 2020 es que la comunidad ha mejorado en la limpieza del rio, la protección y cuenta con un drenaje subterráneo que ha disminuido la inundación de las calles y afecta menos a las viviendas. |



El origen de este Barrio fue producto de un asentamiento humano espontaneo que realizaron los primeros pobladores que llegaron a este lugar porque querían vivir en un ambiente campesino dependiente de la agricultura. Según la memoria de los pobladores con la ocurrencia del Huracán Juana en 1988 ocurre el primer desastre donde resultan inundadas la mayor parte de las viviendas. En un análisis rápido podemos decir que la vulnerabilidad del barrio se amplió desde sus orígenes, cuando llegaron los primeros pobladores. Las razones que tenemos para asegurar lo anterior son las siguientes; la primera fue que la población se fue ubicando de una manera desorganizada es decir no se tomaron en cuenta aspectos como el desnivel y el desagüe natural del terreno para la construcción de las viviendas; la segunda se debe a que se ubicaron en el área inundable del río que pasa por el sector. La construcción de proyectos puntuales en beneficio para la comunidad ha sido muy lento. En este sentido el apoyo institucional ha sido limitado por que según lo expresado por la población el trabajo ha sido impulsado por los pobladores de la comunidad, esas iniciativas raras veces han sido secundadas por la alcaldía municipal y otras veces por organizaciones no gubernamentales. A través de toda su historia se puede notar claramente el espíritu solidario que tienen los pobladores entre si dando lugar al nacimiento de una organización comunitaria sólida. Los Consejos del Poder Ciudadano muestran un gran interés por ejecutar acciones encaminadas a desarrollar a la comunidad en cambio la población en general se muestra despreocupada por los problemas que ocurren a diario lo que los lleva a sentirse muy cómodos tal como ellos viven y no se preocupan por ver una mejoría.

Perfil Histórico
Barrio Amado Palma Sector 15

| Año | Acontecimientos Históricos |
|------|--|
| 1963 | Llegaron seis familias de otros sectores de la ciudad de Somoto. El barrio Amado Palma consistió de una zona de cultivo de maíz. Barrera, que, Pico, Sánchez, Rojas, Cortés, Sánchez, Barrera, Gómez, Viloria, Ramos, Aguirre. Se cambiaron las primeras 100 viviendas, los lotes de terrenos costaban entre \$50 a 1000 Cordobas. |
| 1966 | Llegaron Cuatro Familias desde otros Sectores y totalizaron 30 familias. No tenían Agua potable ni energía eléctrica. |
| 1970 | El Instituto Nicaragüense de Energía (INE) les instala el Servicio de energía eléctrica y con la Empresa Nicaragüense Acueducto y Alcantarales Sanitarios les instala el Servicio de Agua Potable. En ese tiempo solamente habían 38 familias. |
| 1975 | Se establece la granja avícola propiedad del Señor Pedro García. |
| 1988 | Las lluvias provocadas por el huracán Juana Inundaron toda una gran parte del sector. La población afectada le tuvo que refugiarse en escuelas. Casa Comunal de otros sectores. Se construye la escuela El Buen Pastor. |
| 1991 | Por manos del Señor René Tercera con los fondos de los Profesores Avaro Valadarez, Quiroz, Eddy Barrera, Celina Valadarez. Se inicia repartiendo toda la Promerica de carácter gratuita. |
| 1998 | La población fue evacuada por las inundaciones provocadas por el huracán Mitch donde dejaron personas muertas que venían de otros sectores. Muchas viviendas se destruyeron. Después de este huracán el gobierno Municipal recibió la población para las personas que dejaron. |
| 2006 | La organización Amigos Solidarios y Fondo Global Canadiense hicieron aportando \$40 mil con libros escolares y bonos. |
| 2011 | Vientos huracanados provocaron la destrucción de techos de 5 Casas. |

6.2 Calendario histórico

Al igual que el Perfil Histórico, esta es una herramienta visual que ayuda a la comunidad a construir una imagen de los sucesos que la afectaron y facilita la comprensión de sus vínculos causales.

Tomando como referencia las respuestas que brindó la población, se entrevistó también a informantes claves, quienes eran las personas que más tiempo tienen de habitar en la



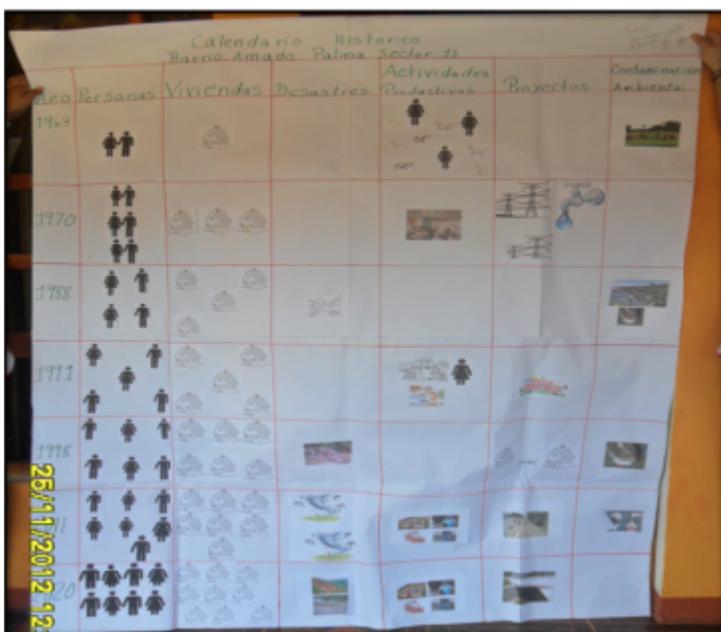
comunidad, ya que esta información no es manejada por la población en general, los que conocen su historia son los que tienen mayor tiempo de estar en la comunidad.

Después de realizar la sistematización y análisis de la información se hace una gráfica agrupada en población, medio ambiente, entre otros sectores.

| Calendario Histórico | | | | | | |
|----------------------|---|---|---------------|---|--|--|
| | Personas | Viviendas | Desastres | Actividades Productivas | Proyectos | Contaminación Ambiental |
| 1963 | 5 | 5 | 0 | Cuidar animales domésticos. Las mujeres son dependientes económicas de los maridos. | 0 | Pastizales contaminación del ganado el medio ambiente |
| 1970 | 90 | 8 | 0 | granja avícola | Energía eléctrica y agua potable | |
| 1988 | La Población aumento | mayor número de viviendas | Huracán Juana | | | Agua se contamina. Presencia de enfermedades como leptopirosis |
| 1991 | La población siguió creciendo | Los pobladores siguieron construyendo más viviendas | | Las mujeres obtienen ingresos en actividades tales como lavado de ropa, actividades agrícolas | Se construye la escuela, la comunidad construye calles | |
| 1998 | Ocurre Emigración a otras partes de la ciudad | Se construyen nuevas viviendas que fueron afectadas por el Mitch. | Huracán Mitch | | Se reubica a la población más afectada en otros sectores | La leptopirosis aparece. |



| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|--------------|
| 2011 | La Población aumento | mayor número de viviendas | Vientos huracanados | Ventas de leña, tortillas pulperías, albañilería, mecánica | Encunetado y andenes de las calles | leptopirosis |
| 2020 | Se visualiza que habrá más población | Las viviendas aumentaran en número. | Posibles inundaciones y derrumbes | Pulperías, talleres de mecánica | Proyectos de drenajes pluviales | |



Como refleja el calendario histórico esta comunidad tiene más de 35 años de existencia, desde su fundación está sujeta a la contaminación ambiental, desde el inicio del barrio era una zona ganadera. En el transcurso de su historia la población ha convivido con una granja de pollos la cual deposita al aire gases contaminantes como el amoniaco y también los desechos orgánicos son lanzados al río. La mujer en la historia de este barrio ha tenido un papel protagónico e importante aunque al principio no era reconocido por la población ni por las mismas familias. Lo que ocurre

en la actualidad es muy contrastante a la época de comienzos del sector 15 ahora la mujer es más libre de realizar otras actividades que antes solamente el hombre podía llevar a cabo. Los medios de vida a través de la historia han venido cambiando a medida que la población y necesidad de recursos han venido aumentando. En el principio la tierra era la que producía los alimentos para el sustento de las familias, lo que es diferente en la actualidad que dependen de diversas fuentes de empleo pero que no son suficientes para cubrir a toda la población. Los desastres se expresan desde hace 20 años por que el aumento de la población ha invadido con sus viviendas las áreas inundables del río, y la zona donde ocurren derrumbes de rocas del cerro la Batea, además con el cambio climático se magnifican los eventos adversos con la aparición de un fenómeno nuevo en el barrio que son los vientos huracanados.



6.3 Calendario histórico

Es una herramienta que permite explorar los cambios producidos en una comunidad durante un año, se puede usar para indicar huracanes o inundaciones, condiciones económicas y sociales, periodos largos de sequías y actividades como celebraciones locales, feriados y cosecha.

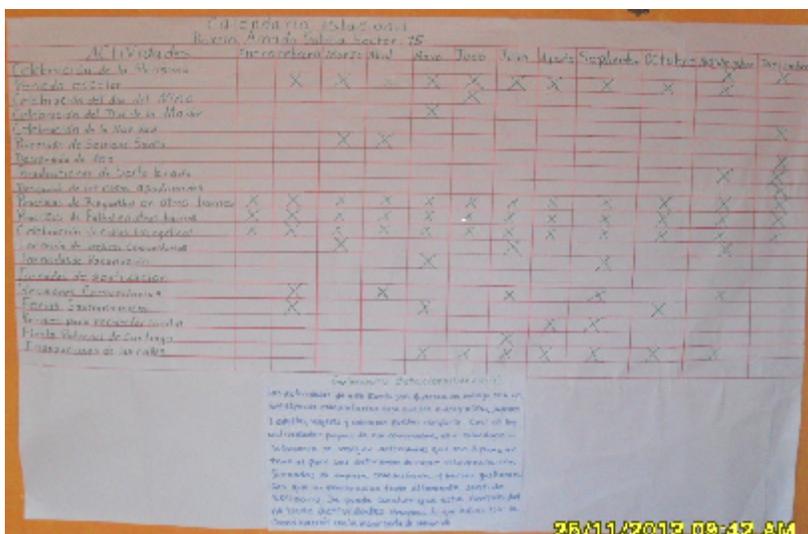
El calendario también puede emplearse para identificar períodos de estrés, amenazas, enfermedad, hambre, deudas y vulnerabilidad, conocer qué hacen las personas en ese período de tiempo y cómo lo enfrentan.

Este Calendario presenta los diferentes eventos y actividades relevantes a lo largo del año y fue elaborada con la participación de miembros de la comunidad.

| Actividades | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ag | Sept | Oct | Nov | Dic |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|-----|-----|
| Celebración de la Purísima | | | | | | | | | | | X | X |
| Periodo escolar | | X | X | x | X | X | X | X | X | X | X | |
| Celebración del Día del Niño | | | | | | X | | | | | | |
| Celebración del Día de la Madre | | | | | X | | | | | | | |
| Celebración de la Navidad | | | | | | | | | | | | X |
| Procesión de Semana Santa | | | X | X | | | | | | | | |
| Despedida de año | | | | | | | | | | | | X |
| Graduaciones de sexto grado | | | | | | | | | | | X | X |
| Despedida de los niños apadrinados | | | | | | | | | | | | X |
| Prácticas de basquetbol en otros barrios | X | x | x | x | x | x | x | x | x | X | X | X |
| Prácticas de futbol en otros barrios | X | x | x | x | x | x | x | x | x | X | X | X |
| Celebración de cultos evangélicos | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Jornada de limpieza comunitarias | | | X | | | | X | | | | X | |
| Jornadas de vacunación | | | | | X | | | | X | | | |



| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Jornadas de abatización | | | | | | | | | | | | |
| Reuniones comunitarias | | x | | x | | | x | | x | | x | |
| Ferias gastronómicas | | X | | | X | | | | | X | | |
| Kermes para recolectar fondos | | | | | | | | X | X | | | |
| Fiesta Patronal de Santiago | | | | | | | X | | | | | |
| Inundaciones de las calles | | | | | x | x | x | X | X | X | x | |



Las actividades de este barrio son diversas con el pequeño detalle de que casi no hay espacios comunitarios para que los niños, jóvenes, adultos, mujeres y ancianos puedan compartir. Las actividades colectivas vecinales de distintas índoles por eje las deportivas y todas las que tienen ver con los demás tienen que realizarse en la calle y los jóvenes para disfrutarlas se trasladan a otros barrios. Casi no existen actividades propias de esa

comunidad, si hacemos referencia al calendario solamente se ven actividades que son típicas de todo el país. Las actividades de mayor relevancia son las de limpiezas comunitarias y las ferias gastronómicas que su realización tiene un sentido altamente solidario. Se puede concluir que esta comunidad no tiene actividades propias lo que dificulta la coordinación con la mayor parte de la población. El barrio se enmarca mucho sus acciones en las actividades escolares. En el calendario se reflejan las distintas actividades que se ejecutan durante todo el año, la X señala el tiempo exacto las mayúsculas representan que en ese mes la actividad es mas intensa que el mientras que las minúsculas representa que se realiza normalmente.

6.4 Medios de subsistencia

Esta herramienta permite conocer qué hacen las personas frente a una emergencia o evento meteorológico o social negativo en la comunidad, es decir, su respuesta para la sobrevivencia, puede permitir identificar estrategias conociendo las dificultades que enfrentan.



Matriz de Medios de Subsistencia

| Actividad que Genera Ingresos | Quien lo hace | % Población Involucrada | Tienen algún programa de seguridad Social | Cuáles son las amenazas de esta actividad | Que otras actividades alternativas realizan | Mecanismos para hacerle frente | Que actividades de preparación reducirán perdidas de ingreso? | Como afecta el bienestar social y auto protección |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|
| Pulperías | Más mujeres que hombres | 3.70% | No | Malos créditos. Mala administración | Trabajar para otras personas | Evitar los créditos | - | De manera positiva si se realiza exitosamente |
| albañilería | Hombres, niños | 2.5% | No | Falta de recurso económico | Trasladarse a otras zonas | Trabajar en otras cosas | - | Con el ingreso se mantiene la familia |
| Agricultura (granos básicos) | Hombres, niños | 1% | No | Los malos precios, las lluvias fuertes | Trabajar en la ciudad en otras cosas | Guardar los granos | Con sistemas de riesgos | Facilita la alimentación y el sustento de la familia |
| Tortillerías | Mujeres y niñez | 3% | No | La subida del precio del maíz y leña | Hacer otras cosas | Comprar el maíz cuando esta barato | Tener un pequeño capital para invertir | La gente necesita las tortillas y el que vende necesita vender. |
| Granja avícola | Mujeres y menos hombres | 0.037% | No | Baja de precio del producto. Las inundaciones | Trabajar en lavado y planchado | Tener un pequeño negocio | - | Se le vende a menor precio a la población del barrio |
| Venta de frituras | Mujeres y niñez | 1.375% | No | Los productos se ponen caros | Vender tortillas o vender a otras partes de la ciudad | Tener buenos clientes | - | Paga la comida que consume en el día. |



| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-------|----|---|-----------------------------|---|------------------|--|
| Trabajadores del Estado | mujeres | 2% | Si | - | - | - | - | - |
| Panaderías pequeñas | mujeres | 2% | No | Los costos de harina, azúcar aumenta | - | - | - | - |
| Pequeños talleres de sastrería | Mujeres | 1% | No | No hay mucha demanda | - | - | - | - |
| Venta de materiales de Construcción | Hombres | 0.52% | No | Los inviernos fuertes no permiten la extracción | - | - | - | - |
| Vulcanización de bicicletas | Hombres | 0.5% | No | Lo que se gana es poco | - | - | - | - |
| Venta de leña | Hombres y Niñez | 5.29% | No | La prohibición de corte de madera | - | - | - | Conseguir el dinero para comer con la familia |
| Conductores de automóviles | Hombres | 5% | No | Falta de oportunidades | Trabajar en albañilería | - | Tener un negocio | Con el trabajo se mantiene la unión familiar |
| Ama de casa | Mujeres | 45% | No | La separación de la pareja. El desempleo del marido | Lavan ropa a otras personas | - | - | Se sienten muy importante cuidando a los hijos |

Existen varios pequeños negocios en el Barrio siendo las pulperías, panaderías y venta de leña. La población obtiene mayormente empleo fuera del barrio pues no hay condiciones económicas internas suficientes. Para conseguir el sustento para las familias las personas trabajan también como conductores de automóviles y otros trabajan en las instituciones del gobierno como en el MINSa, el MINED y la policía nacional.

6.5 Tejido social y diagrama de Venn

Los diagramas de Venn consisten en una variedad de círculos que representan a un actor o una influencia diferente en una situación dada, a los que se asignan un tamaño y un lugar proporcional.

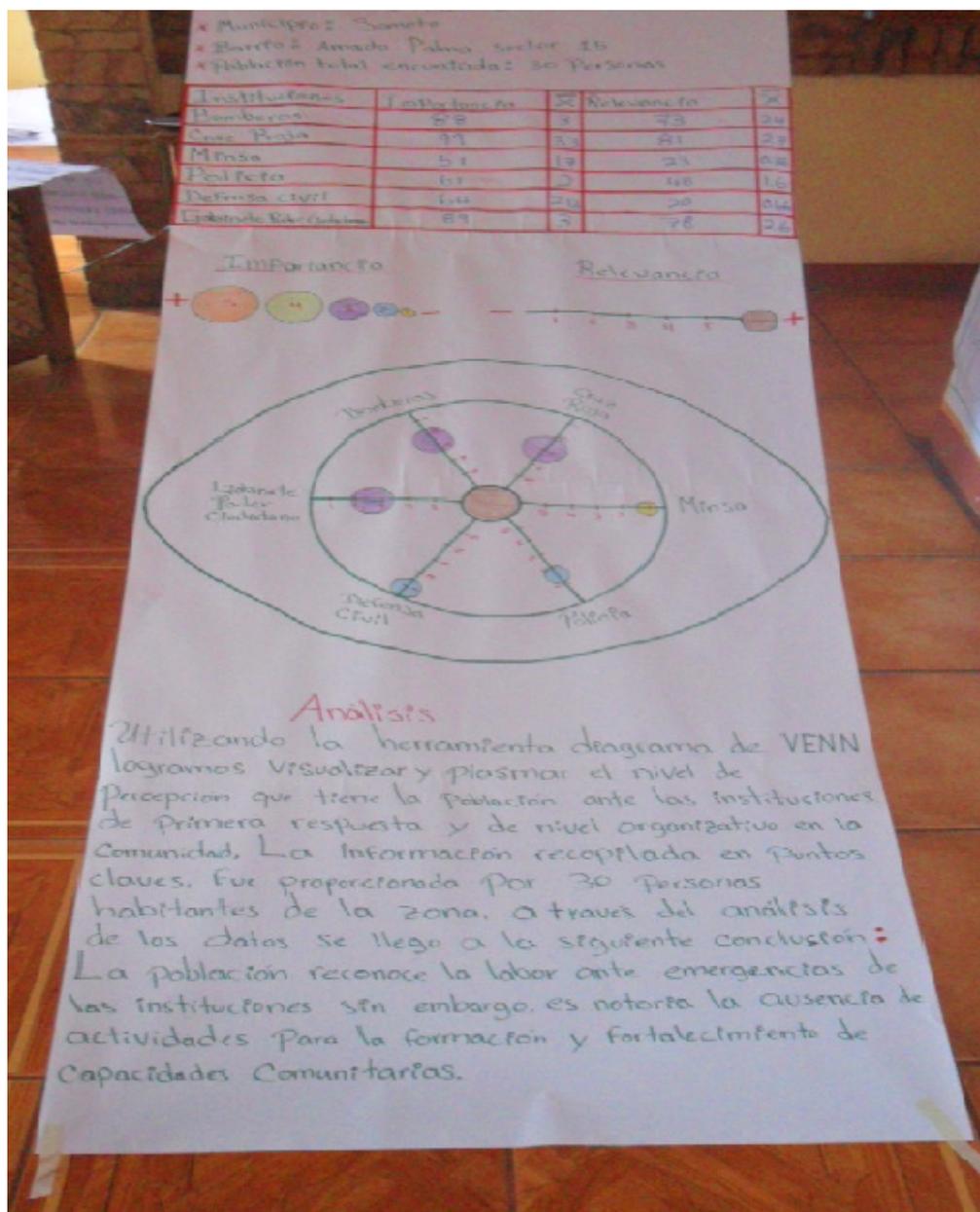




Tabla de resultados del Tejido Social Institucional

| Listado de Instituciones | Importancia | Media | Relevancia | Media |
|------------------------------|-------------|-------|------------|-------|
| Bomberos | 88 | 3 | 73 | 2 |
| Cruz Roja | 99 | 3 | 81 | 3 |
| MINSA | 51 | 2 | 23 | 1 |
| Policía Nacional | 61 | 2 | 48 | 2 |
| Defensa Civil | 64 | 2 | 20 | 31 |
| Gabinete del Poder Ciudadano | 89 | 3 | 78 | 3 |

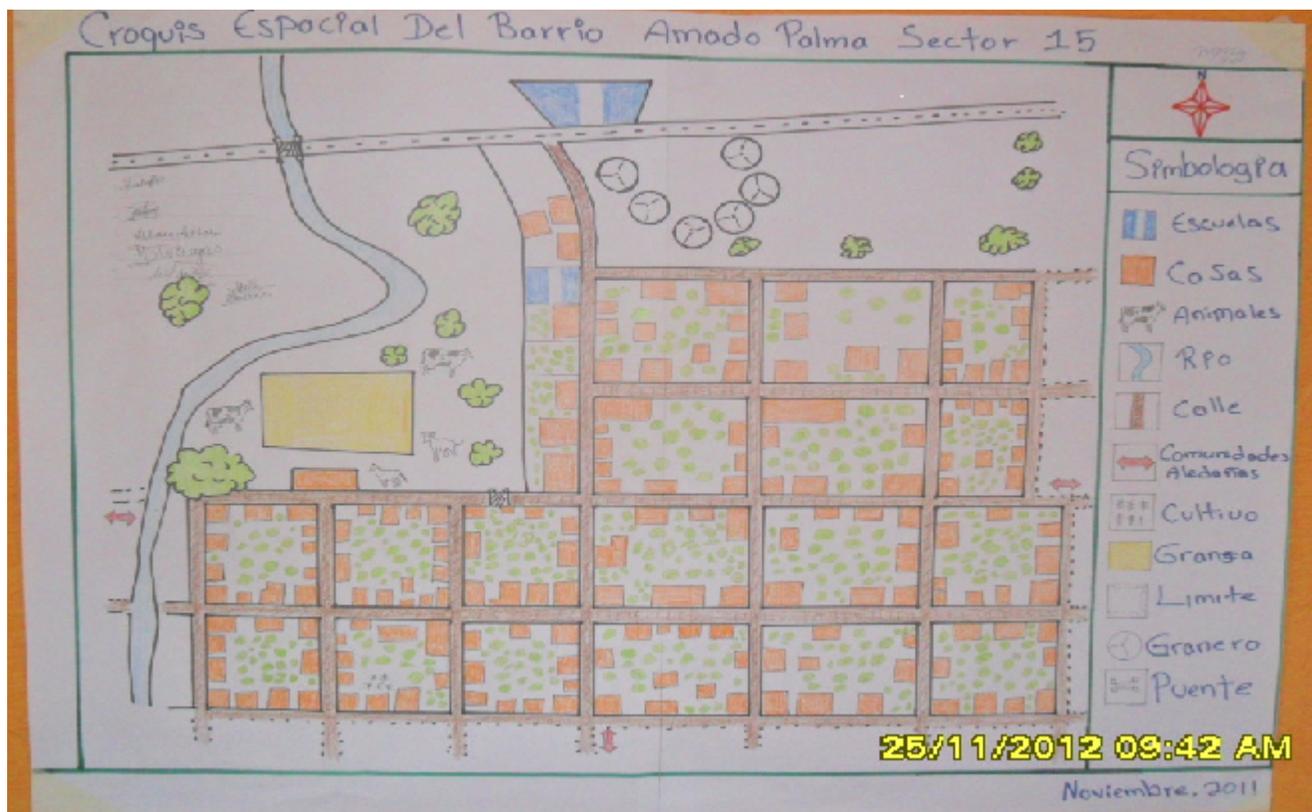
Las organizaciones con mayor aceptación por parte de la población son los Consejos del Poder Ciudadano y la Cruz Roja. Se debe a la cercanía que tienen estas organizaciones con la comunidad por eso es de gran interés para ellos.

6.6 Mapeo comunitario

Esta es una herramienta útil para identificar los recursos y servicios de una comunidad, como escuelas, puestos de salud, refugios, fuentes de agua, asimismo permite la identificación de riesgos, tales como áreas inundadas y amenazas a la salud, señalando grupos y zonas vulnerables. Los gráficos facilitan la comunicación y fomentan la discusión sobre temas importantes en la comunidad.

6.6.1 CROQUIS ESPACIAL

En la herramienta se representa la forma del barrio, sin tomar en cuenta la información relativa a otros indicadores de interés.



Elaborado con un grupo focal del barrio, este croquis solamente muestra dos salidas hacia el norte por la carretera panamericana y al sur por el sector catorce. Tiene un pequeño río que le da una apariencia muy hermosa.

El croquis espacial del barrio también muestra el estado y la estructura del terreno en su totalidad, al mismo tiempo se puede observar con exactitud las principales vías de acceso, las zonas de mayor incidencia de pobladores.



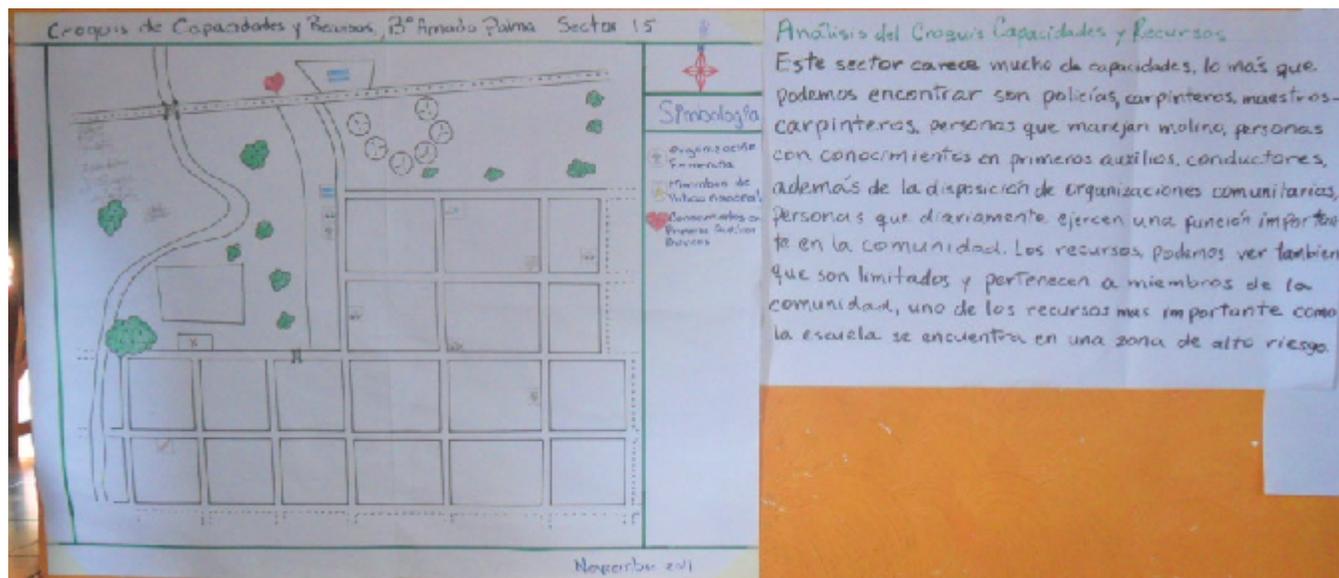
6.6.2 CROQUIS AMENAZAS Y VULNERABILIDADES



Como principal amenaza encontrada tenemos las inundaciones, debido a que el barrio está ubicado en una de las zonas más bajas del sector y el agua pluvial de la zona alta corre hacia esa zona. Otro elemento que aumenta el riesgo a esta amenaza es que en la zona baja del sector 15 pasa el Río y con el aumento de su caudal, la población que vive en la zona cercana al río resulta afectada.

Otra amenaza es la acumulación de desechos sólidos y líquidos a la orilla del río; los cuales son arrastrados provocando una contaminación ambiental que puede causar enfermedades. También tenemos la inseguridad ciudadana en la entrada del barrio y sus alrededores.

6.6.3 CROQUIS DE CAPACIDADES Y RECURSOS



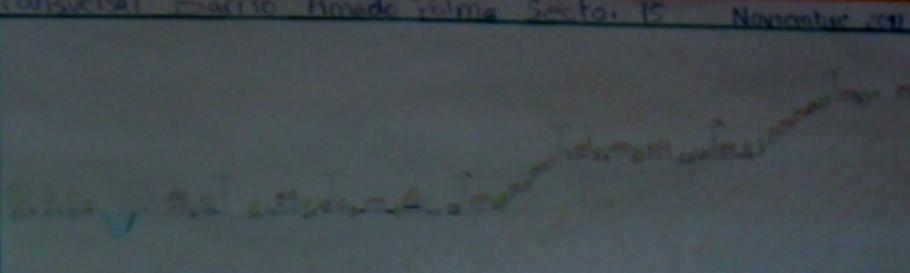
Este sector cuenta con algunas capacidades lo más que podemos encontrar son policías, carpinteros, maestros, carpinteros, Personas que manejan molinos, personas con conocimientos en primeros auxilios, conductores, además de la disposición de organizaciones comunitarias, personas que diariamente ejercen una función importante en la comunidad. Los recursos podemos ver también que son limitados que pertenecen a miembros de la comunidad, una de la más importante como la escuela se encuentra en una zona de alto riesgo.

6.6.4 CORTE TRANSVERSAL

Consiste en recorrer la comunidad para observar a las personas, sus alrededores y recursos, durante el recorrido, se toma nota de los sitios y de la topografía de la comunidad, lo cual será de utilidad para comprender las interrelaciones entre esta y su entorno.



Corte transversal Barrio Amado Palma Sector 15 Noviembre 2011

| | | | |
|---|--|---|--|
|  |  | | |
| Tipo de terreno | *Plano *Sedimentado (solo no original) | *Plano *Inclinado ascendente 30° | *Inclinado ascendente 30° *Suelo escabroso |
| Medios de Subsistencia | *Tortillera | *Pulpería | *Pulpería |
| Organización Comunitaria | *Relacion con IMPERHU | | |
| Principales riesgos, amenazas y Vulnerabilidades | *Contaminación *Inundaciones *Viviendas con mala infraestructura *Enfermedades producidas por buses de epidemias *Colapso de viviendas | *Inundación *Viviendas con mala infraestructura *Colapso de viviendas | *Viviendas con mala infraestructura *Colapso de viviendas *Inseguridad ciudadana |
| Condiciones que aumenta la Vulnerabilidad | *Debilidad *Analfabetismo | *Fébrica *Analfabetismo | *Pobres *Analfabetismo *Despiste |
| Valores y Creencias | *La cruz roja es lo que me da *Salvo al momento de una desgracia *Cooperativismo | *Solo Dios puede darlo saber m. *Solidaridad | *Aquí más, aquí mejor *Si no hay algo no colapsa |
| Capacidades y Recursos | *Hablante con conocimientos en Primeros Auxilios Básicos (PAB) *Conductor *Motos *Escuela | *Ocupa | *Miembros de la policía nacional *Conductores *Escuelas |
| Características del entorno | *Zona forestada *Baja densidad poblacional | *Principio de de acceso al barrio *Luminaria pública | *Zona cobijada a otro barrio *Luminaria pública *Reuniones de grupos juveniles |



| | | | |
|--|--|--|--|
| Tipos de Terreno | Plano Suelo sedimentado | Terreno con pendientes de 30 grados, suelo arcilloso | Pendiente mayores con suelo pedregoso |
| Medios de Subsistencia | Tortilleras, pulperías, granja avícola | Pulperías | pulperías |
| Organizaciones Comunitarias | Localización de los CPC | | |
| Amenazas y Vulnerabilidades | Contaminación e inundaciones. | Inundaciones viviendas en mal estado. Colapsos de viviendas | Viviendas en mal estado, inseguridad ciudadana |
| Condiciones que aumenta la vulnerabilidad | Pobreza y analfabetismo | Pobreza Analfabetismo | Pobreza, Analfabetismo |
| Valores y Creencias | La Cruz Roja es la que me tiene que venir a sacar de problemas. Hay muchos vínculos paternalistas. Cooperativismo entre los pobladores. | Los valores están muy influidos por las creencias religiosas principalmente en lo que tiene que ver con la administración de Desastres. | Se reflejan los demás valores pero se nota mucho los anti valor como son grupos de jóvenes |
| Capacidades y Recursos | En esta zona está la escuela, existe una granja y es la parte más arborizada del barrio donde corre un cauce. | Aquí se encuentra la parte con el acceso principal desde la carretera panamericana. Se encuentran los coordinadores del poder ciudadano. | Un centro de atención preescolar que es apoyado por el INPRHU. |
| Características del Entorno | Los suelos son formados por sedimentos o esta zona no es apta para construcción de viviendas, zona peligrosa en el tema de delincuencia. | Esta es la zona con mayor presencia de transporte y la densidad poblacional es mayor que en el resto del sector 15. | Las pendientes del terreno son mayores del 15%; es una de las partes del barrio más abandonadas. |

El croquis transversal permite hacer una selección de un sector de la comunidad que es más vulnerable o que presente mayor cantidad de vulnerabilidad y se hace un acercamiento a ese espacio para hacer un análisis más específico.



6.7 Amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos

A través de la consulta comunitaria, se identificaron unas series de amenazas para la comunidad, tanto sociales como ambientales y a continuación se describen las que ellos enumeraron.

Seguidamente se presenta la Matriz de Acciones de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades para dar respuesta a las amenazas identificadas en el barrio.



| Matriz de Acciones de Transformación | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------|-------------|------------|-------------------------------------|----------------|-------|--------------------|--------------------------|
| Amenazas | Vulnerabilidades | Acciones de Transformación | Prevención | Preparación | Mitigación | Cambiar, Incidir, Transformar (CIT) | Financiamiento | Plazo | Recursos | Ayuda Técnica |
| Inundaciones como efecto secundarios de los fenómenos meteorológicos | Casas ubicadas cerca del río del sector en el área inundable | Promover un proceso de sensibilización de la población sobre el tema de inundaciones sus causas y efectos sobre la población. | X | | | C | NO | CP | Propios | - |
| | | Presentar a las personas de la comunidad las nuevas tecnologías en la construcción y los beneficios que podrían obtener en cuanto a protección con el fin de lograr la aceptación de los modelos propuestos. | X | | | I | SI | LP | Externos | Especialista |
| | | Coordinar con la alcaldía y el MTI la promoción de construcción de viviendas seguras con los diseños que resistan las inundaciones y que mantengan un equilibrio con el medio ambiente. | | | X | I | SI | LP | Propios y externos | Especialistas |
| | | Coordinar con SINAPRED y los comités locales de emergencia la elaboración de un plan de emergencia comunitario que le permita a las personas que viven en viviendas poco seguras ponerse a salvo. | | X | | I | NO | MP | Propios | Especialistas |
| | | Realizar sesiones de capacitación e información sobre el plan de emergencia para la población conjuntamente con Cruz Roja, SINAPRED y comités locales. | X | | | I | NO | CP | Propios | - |
| | | Solicitar a las autoridades municipales y otros cooperantes coordinar la realización un estudio de factibilidad para la construcción de obras de mitigación (muros de contención y obras gavio nadas). | X | | | I | SI | MP | Propios y externos | Especialistas en el tema |



| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|----|----|--------------------|--------------------------|
| <p>La organización comunitaria no trabaja con el enfoque de gestión del riesgo</p> | <p>Coordinar con la municipalidad la realización de un dragado preventivo del rio de la zona.</p> | | | X | I | SI | LP | Externos | Especialista ingenieros. |
| | <p>Solicitar a la alcaldía municipal y a defensa civil coordinar sesiones de capacitación para la población en temas relacionados con la gestión del riesgo.</p> | X | X | | I | SI | CP | Propios y Externos | No |
| | <p>Fortalecer y organizar los comités locales de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres con el apoyo de Defensa Civil.</p> | | X | | I | SI | CP | Externos | Expertos en el tema |
| | <p>El comité local de emergencia coordina con la alcaldía, defensa civil, cruz roja, etc. la elaboración de un plan de gestión del riesgo del barrio.</p> | | X | | C | NO | CP | Propios y Externos | Expertos en el tema |
| | <p>El Consejo del poder ciudadano del sector 15 en coordinación con las autoridades municipales realizaran divulgación del PLAN en la comunidad</p> | | X | | I | NO | CP | Propios | Asistencia técnica. |
| | <p>Las casas y las calles de la comunidad obstaculizan el drenaje natural del terreno.</p> | X | | | | I | SI | MP | Externos |



| Amenazas | Vulnerabilidades | Acciones de Transformación | Prevención | Preparación | Mitigación | Cambiar, Incidir, Transformar (CIT) | Financiamiento | Plazo | Recursos | Ayuda Técnica |
|---|---|--|------------|-------------|------------|-------------------------------------|----------------|-------|--------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| Contaminación Ambiental por desechos sólidos y líquidos. | No hay conciencia de protección del río en la población de sectores vecinos que arrojan los desechos en el río. | La comunidad coordina con el MINSA, MARENA, ALCALDIA para la realización de charlas, eventos comunitarios y capacitaciones a la mayor parte de la población de los sectores 17, 15, 4 y 14 orientadas a rescatar y cuidar el río que atraviesa esos sectores. | X | | | I | SI | CP | Externo y Propio | Profesionales |
| | | Los Consejos del Poder Ciudadano de los sectores 17, 15, 4 y 14 junto con los pobladores de esos lugares ejecutan en coordinación con la alcaldía y MINSA una campaña ambiental para proteger el río que incluye la limpieza y el mantenimiento del cauce del río. | X | | | C I | NO | CP | propios | |
| | | Solicitar estudios técnicos a MARENA para que definan el potencial que tiene el río para realizar actividades de recreación y turismo que pudieran generar ingresos y desarrollo en la comunidad. | X | | | I | SI | MP | externos | Especialistas |
| | | Los pobladores y los consejo del poder ciudadano en coordinación con MARENA, INTUR, ALCALDIA elaboran un proyecto de desarrollo turístico que genere crecimiento en la comunidad. | X | | | I | SI | MP | Externos y Propios | Especialistas en el tema |
| | El sistema de recolección de desechos de la municipalidad es deficiente. | ONG locales faciliten capacitaciones en el manejo adecuado de los desechos sólidos y sobre los efectos negativos generados por el mal manejo. | X | | | I | SI | CP | Externos | Personal capacitado |
| | | Organizaciones tales como el INPRHU desarrollen iniciativas productivas de reciclaje de desechos sólidos. (Aboneras, reutilización). | | | x | I | SI | MP | Externos y propios | Asistencia técnica |
| | | Los consejos del poder ciudadano en coordinación con otras organizaciones de la comunidad promuevan una campaña permanente de la reducción del uso del plástico. | x | | | I | SI | CP | Externos y Propios | Asistencia técnica |



| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----|----|----|--------------------|---------------|
| El sistema de alcantarillado sanitario está expuesto a que el agua pluvial (de lluvia) sobre cargue su caudal. | El Consejo de Poder Ciudadano soliciten a la alcaldía apoyo para poder amplíe la cantidad de días que el vehículo recolector realiza su recorrido por más calles del barrio. | | | x | I | NO | CP | Propios | -- |
| | Solicitar a ENACAL un análisis para el sistema de alcantarillado del barrio para identificar las causas de derrame de aguas negras en las calles. | X | | | I | SI | CP | Externos y Propios | Especialistas |
| | El CPC en coordinación con ENACAL y la alcaldía realizan charlas y capacitaciones por cada cuadra sobre el mejor uso y manejo del sistema de alcantarillado sanitario. | X | | | CI | NO | CP | propios | |
| | Solicitar a ENACAL y a la ALCALDIA se pongan en práctica las recomendaciones generadas a partir del análisis realizado en el barrio. | | | X | I | SI | LP | Externos | Especialistas |



| Amenazas | Vulnerabilidades | Acciones de Transformación | Prevención | Preparación | Mitigación | Cambiar, Incidir, Transformar (CIT) | Financiamiento | Plazo | Recursos | Ayuda Técnica |
|------------------------------|--|--|------------|-------------|------------|-------------------------------------|----------------|-------|--------------------|-----------------------|
| Inseguridad Ciudadana | No hay espacios públicos para la recreación de la población, principalmente para los niños y adolescentes | La población y líderes Comunitarios promuevan ante las autoridades municipales y el ministerio de la familia la compra de un terreno para el establecimiento de un parque o cancha. | | | X | I | SI | LP | propios | |
| | | Coordinar con los CPC y los miembros de la comunidad un plan de mantenimiento y cuidado del parque o cancha que se construya en la comunidad. | x | | | C | NO | LP | propios | |
| | | Solicitar al ministerio de la familia y la policía nacional que les apoyen con la creación de ligas deportivas en el barrio para que los jóvenes y niños se integren a ellas. | x | | | I | NO | CP | propios | |
| | | El CPC solicita capacitaciones a organizaciones como el IMPHRU para jóvenes y niños en el tema de autoestima, drogas etc. | x | | | I | SI | MP | Externos | Personal especialista |
| | El acceso de los niños y jóvenes al sistema educativo es limitado por no contar con los recursos económicos. | EL CPC del sector 15 y las autoridades del ministerio de educación realicen campañas a toda la población sobre la importancia de la educación de los niños, adolescentes y adultos. | x | | | I | NO | PM | Propios | - |
| | | Coordinar con el MINED y el CPC procesos de educación y formación para adolescentes, jóvenes, adultos; así como su respectivo seguimiento. | x | | | I | SI | MP | Externos y propios | Especialistas |
| | | Solicitar a la Alcaldía y el fondo de Inversión Social (FISE) que realicen un estudio de factibilidad para la construcción de una escuela nueva con la proyección para educación secundaria. | X | | | I | SI | LP | Externos y propios | Personal capacitado |



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----|----|--------------------|---------------------|
| la mayor parte de la población está desempleada | Las organizaciones comunitarias soliciten a organizaciones el apoyo para la creación de pequeños negocios (reciclaje, zapaterías, pequeños súper mercados que generen empleo a la población. | X | | | I | SI | MP | Externos y propios | Especialistas |
| | Coordinar con el INTAE la capacitación técnica de las personas de la comunidad que lo deseen con propósito de generar nuevas actividades productivas (repostería, mecánica, albañilería etc) y de desarrollo. | X | | | I | NO | CP | Propios | Financiero y humano |
| | La población solicite el mejoramiento de la vía central de acceso del barrio desde la carretera panamericana la cual serviría como vía importante para el comercio y mejor tránsito para otros barrios. | X | | | I | NO | LP | Propios | |

Se identificaron nueve vulnerabilidades que corresponden a tres amenazas y se definieron 35 acciones de transformación clasificadas en Prevención, Preparación, Mitigación las que además pueden ser de cambio, de influir y transformación. El criterio de influir ocurre cuando la acción excede las capacidades de las personas expuestas al riesgo, las de cambio son las que puede realizar la barrio por si solo sin apoyo de entes externos mientras que las acciones de transformación se refiere a cambios que tienen que ver con cambios más profundos y envuelven regulaciones, marco legal etc. Cuando decimos que los recursos son propios es que la comunidad los puede realizar por si sola sin necesidad de recursos de otras instituciones los cuales serían externos y el apoyo técnico se solicita solamente que sea necesario en el caso de “ayuda técnica” nos referimos a personas preparadas en los distintos temas que se requieren y también apoyo con recursos financieros. En el término de los plazos está relacionado con el tiempo en que se planea llevar a cabo dicha acción de corto plazo se refiere a las acciones que se pueden realizar desde un mes a un año, en el mediano plazo son las que se pueden realizar entre un año a tres años y en las de largo plazo se pueden realizar en más de tres años.



7 Conclusiones

La Aplicación de la metodología AVC nos permitió conocer cómo se encuentra el Barrio en las condiciones de Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades. Las amenazas principales son tres: la inundación por el cauce que atraviesa el barrio, la contaminación ambiental por desechos sólidos y la inseguridad ciudadana. Partiendo desde esa problemática se plantearon distintas soluciones que están contenidas dentro de este documento. Toda la información contenida aquí fue recopilada por el equipo de participantes del taller *AVC Aprender Haciendo* realizado por Cruz Roja Hondureña y Cruz Roja Nicaragüense.

Este barrio presenta excelentes oportunidades para desarrollarse por lo que es de suma importancia el apoyo de Las instituciones del estado y organizaciones presentes en el municipio de Somoto. El principal apoyo será en el fortalecimiento de la organización comunitaria del Barrio, mayor presencia de las instituciones en este sector, y la facilitación de proyectos comunitarios principalmente de recreación, educativos, deportivos, etc. El sector tiene buen potencial en cuanto a recursos humanos.

8 Participantes del Taller AVC

| Nombres de los participantes | | |
|----------------------------------|--|--------------------------|
| Nombres y Apellidos | Institución | Número de Identificación |
| Aldo Abad Rodríguez | Cruz Roja Hondureña Director Regional de Socorrismo en Occidente | 1623-196600001 |
| Jeffry Antonio Orozco Mayorga | Cruz Roja Nicaragüense Miembro de Cruz Roja Juventud | 001-300891-0061C |
| José Luis Núñez | Cruz Roja Hondureña Coordinador de Voluntariado | 1709-1988-00803 |
| José Nahum Muñoz Trejos | Cruz Roja Hondureña Recolector de fondos de socorrismo | 1627-1988-00847 |
| Julia Maria Guzman | Cruz Roja Nicaragüense Estadígrafa | 001-200973-0011K |
| Franklin Yovanni Betancourt | Cruz Roja Hondureña Proyecto IPR | 0801-1974-05079 |
| Leonel Diaz Altamirano | Cruz Roja Nicaragüense PFR-Filial Somoto | 492-311279-0002A |



| | X | I | S. | LP | NO | |
|--|---|---|------|----|----|---|
| | | | | | | |
| | X | | C NO | LP | | Propios |
| | X | | I NO | CP | | Propios |
| | X | | I S. | M2 | | Externos Especialistas |
| | X | | I S. | MP | | Propios |
| | X | | I S. | M2 | | Externos Propios Externos Propios |
| | X | | I S. | LP | | Externos Propios Externos Propios Especialistas |

25/11/2012 12:39 PM



ANEXO 2 – Personas entrevistadas

| Personas Entrevistadas | |
|----------------------------------|--|
| Nombres y Apellidos | Detalles |
| Marcial Antonio Ramírez | Profesor de la Comunidad |
| Alba Nidia Espinoza Escalante | 329-150573-0000Q 15 años de vivir en el Barrio |
| Gloria Antonia López | 15 años de vivir en el Barrio |
| Dania Elizabeth López Gómez | 14 años de vivir en el barrio |
| Aquileo José García | Teléfono 2722-0575 |
| Elesdy Diana Gonzales Aldana | Teléfonos 89467000 |
| Maria Trinidad Jiron | Cuatro años de vivir en la comunidad |
| Ivan Arauz | Dos años de vivir en la comunidad |
| Teresa Rivera | 20 años de vivir en el barrio |
| Isabel Espinoza | 10 años de vivir en el barrio |
| Alexis Francisco Zelaya | 2 años de vivir en el barrio teléfono 8512-6219 |
| Maximo Lanuza Lazo | 20 años de vivir en el barrio |
| Juana Mercado Torres | Cinco años de vivir en la comunidad |
| Juan Carlos Alvarez Cruz | Diez años de vivir en la comunidad teléfonos 8359-7248 |
| Deysi Marina Robles Díaz | Cuatro años de vivir en el barrio teléfonos 8705-0338 |
| Paula Rivera Garcia | 16 años de vivir en la comunidad teléfono 8432-7883 |
| Guadalupe Abigail Gonzales Cazco | 25 años de vivir en el barrio |
| Graciela Padilla Gonzales | 30 años de vivir en la comunidad teléfono 2722-0143 |
| Alma Iveth Espinoza | |
| Yadira Johen Vargas Salazar | |
| Flora Alfaro Díaz | |
| Marcio Yolanz Gutierrez Moreno | |
| Juana del bocorro Vicuay Muñoz | |
| Paula Barrera Moncada | |
| Julia Reyes Castillo | |
| Maria de los Angeles Hernandez | |
| Carmen Iglesias Amador | |
| Modesta Murillo | |