



**Cruz Roja Nicaragüense
Cruz Roja Holandesa**



AVC

Análisis de Vulnerabilidades y Capacidades Comunidad Valle de Sonís



**Programa de Gestión de Riesgos de Desastres ante el
Cambio Climático**

Alianza por la Resiliencia

Somoto, Madriz

Noviembre 2011



Índice de contenido

1	INTRODUCCIÓN	4
2	JUSTIFICACIÓN	4
3	OBJETIVOS	6
4	METODOLOGÍA	6
5	CARACTERIZACIÓN	7
5.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	7
5.2	LÍMITES	7
5.3	POBLACIÓN Y VIVIENDAS	8
5.4	VÍAS DE ACCESO Y TRANSPORTE	8
5.5	ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	9
5.6	ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS	10
5.7	SALUD	11
5.8	EDUCACIÓN	12
5.9	ENERGÍA ELÉCTRICA	13
5.10	AGUA Y SANEAMIENTO	13
5.11	RELIGIÓN	13
5.12	RECREACIÓN	14
6	HERRAMIENTAS AVC	14
6.1	PERFIL HISTÓRICO	14
6.2	CALENDARIO HISTÓRICO	17
6.3	CALENDARIO ESTACIONAL	19
6.4	MEDIOS DE SUBSISTENCIA	20
6.5	TEJIDO SOCIAL Y DIAGRAMA DE VENN	23
6.6	MATRIZ DE ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	25
6.7	GRUPO FOCAL NIÑOS	28
6.8	MAPEO COMUNITARIO	29
6.9	AMENAZAS, VULNERABILIDADES, CAPACIDADES Y RECURSOS	33
7	CONCLUSIONES	40
8	RECOMENDACIONES	41
9	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
	ANEXO 1: ENTREVISTAS A POBLADORES	42
	ANEXO 2: ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES - ESCUELA	46
	ANEXO 3: ENTREVISTA PARA GRUPO FOCAL	47
	ANEXO 4: LISTADOS DE ASISTENCIA A REUNIONES Y GRUPOS FOCALES	49



1 Introducción

Para hablar de desarrollo comunitario y permitir que este proceso sea sostenible se hace necesario que la población pueda crear y vivir en ambientes seguros y con mayor estabilidad, lo que no puede ser posible cuando existen condiciones que generen amenazas y vulnerabilidades que atentan contra este proceso. Por lo tanto, se requiere realizar y estudiar los escenarios de riesgo, conocer y entender las tradiciones y costumbres de la comunidad, identificar sus medios de vida, el manejo de sus ecosistemas y su percepción del cambio climático, y de esta forma poder transformar sus vulnerabilidades en medidas y acciones para salvaguardar y proteger la vida de las personas expuestas a amenazas naturales.

De cara a esta realidad, Cruz Roja Nicaragüense a través del Programa de Gestión de Riesgos de Desastres ante el Cambio Climático implementado por la Alianza por la Resiliencia (PfR), financiado por el Gobierno de Holanda, y apoyado técnicamente por la Cruz Roja Holandesa, el Centro del Clima en Holanda, CARE, Wetlands International y Cordaid, se ha propuesto trabajar en la comunidad rural de Valle de Sonís y con su población, para facilitar un proceso de **ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES Y CAPACIDADES (AVC)**. Esta es una metodología propia de Cruz Roja y la Media Luna Roja, que utiliza varias herramientas para entender el grado de exposición de la población y su capacidad de resiliencia ante distintas amenazas; también permite definir las prioridades locales y proponer acciones que contribuyan a la reducción de riesgos; donde las personas expuestas son las protagonistas de realizar el presente trabajo y proponer acciones prácticas de transformación que abonen a generar la seguridad y protección de sus bienes y recursos locales.

Esta actividad se ha realizado con apoyo del Centro Regional de Referencia de Desastres (CREC) y el Proyecto Iniciativa de Primera Respuesta (IPR) de Nicaragua y Honduras, como resultado de Taller Binacional AVC “Aprender-Haciendo”, realizado en Somoto durante el mes de noviembre.

2 Justificación

Los fenómenos naturales como los terremotos, huracanes, sequías, inundaciones, etc., pueden ocasionar desastres cuando suceden en situaciones socioeconómicas y físicas vulnerables (como situación económica precaria, viviendas mal construidas o mal ubicadas, tipo de suelo inestable, agricultura sin sistema de riego, deforestación, falta de sistema de preparación ante desastres, etc.). Además de ocasionar muertos y heridos, los



desastres debilitan los frágiles procesos de desarrollo, producen daños en infraestructuras cruciales y los medios de subsistencia se interrumpen o se aniquilan.

A nivel mundial, la frecuencia e intensidad de los desastres están aumentando, principalmente debido a una variedad de factores, incluidos:

- Rápido crecimiento de la población: presión creciente sobre tierras, servicios públicos, oportunidades de empleo, etc.
- Urbanización no planificada: con frecuencia conduce a la ocupación de tierras marginales y la proliferación de asentamientos ilegales.
- Degradación medioambiental: quemas, erosión del suelo, deforestación, falta de protección de las fuentes de agua, mala gestión de los desechos, etc. En algunas zonas, la erosión del suelo es causa de un menor rendimiento de los cultivos. La deforestación resulta en laderas expuestas y en suelos más vulnerables a las inundaciones repentinas.
- Cambio climático: produce un aumento de los acontecimientos meteorológicos extremos.

En Nicaragua, los cambios en el clima observados por el INETER (Guerrero, 2010) en la zona norte del país, son:

- El aumento de la temperatura media anual
- La disminución de las precipitaciones medias anuales
- Lluvias más intensas
- Sequía más prolongadas
- Huracanes más frecuentes y más fuertes.

Estos cambios en el clima pueden tener impactos tales como:

- Aumento del riesgo de sequías, inundaciones, deslizamientos, huracán
- Descontrol de la temporada lluviosa
- Pérdidas de cultivos, etc.
- Olas de calor
- Nuevos vectores de enfermedades y nuevos escenarios de riesgos.

Antes estos fenómenos naturales, podemos actuar para proteger nuestras comunidades y nuestros barrios, por ejemplo ubicando viviendas en un lugar más seguro, reforestando, diversificando los cultivos, evitando las quemas, protegiendo fuentes de agua, y siendo preparados para actuar en caso de emergencia. Pobladores, asociaciones locales, productores, ONG, gobiernos, instituciones del estado, empresas privadas, iglesias, etc. pueden unir esfuerzos para desarrollar comunidades más seguras mediante un proceso completo de gestión de riesgo como lo contempla el marco legal nicaragüense específicamente en la ley 337 ley creadora del Sistema Nacional de Prevención Mitigación y Atención de Desastres (SINAPRED), en la cual se expone la articulación del estado con la sociedad civil con el propósito de trabajar en pro de prevenir los desastres en sus distintas fases como son en la prevención, preparación, mitigación, atención y rehabilitación.



Por tal razón, en noviembre del 2011, el programa “Gestión de riesgos de desastres ante el cambio climático”, en colaboración con la “Iniciativa de Primera Respuesta” (IPR) realizó un análisis de vulnerabilidad y capacidad con dos barrios y dos comunidades del municipio de Somoto. Este documento, resultado de un proceso participativo y de una recopilación de información secundaria, da a conocer el análisis de riesgos de desastres y sugiere medidas que podrían tomar la comunidad de *Valle de Sonís* para reducir sus vulnerabilidades y mejorar sus capacidades para hacer frente a los desastres.

3 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

1. Identificar las Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades existentes en la comunidad, con la participación de sus habitantes utilizando la metodología AVC para proyectar acciones de transformación dirigidas a la reducción de riesgo y fortalecimiento de sus capacidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar las herramientas AVC en la comunidad con la participación de los habitantes utilizando un enfoque de gestión de riesgo, cambio climático y manejo de ecosistemas.
2. Analizar y sistematizar la información obtenida tanto narrativa como gráfica con los miembros del barrio.
3. Devolver la información procesada a los habitantes de la comunidad conteniendo las acciones de transformación para la preparación, prevención y mitigación ante las amenazas y los riesgos identificados.

4 Metodología

El proceso para desarrollar esta tarea se dividió en tres momentos, uno en oficina para llevar a cabo la planificación, preparación de herramientas y en un segundo momento se desarrolló en el terreno para recopilar la información con la participación activa de los



pobladores de la comunidad de *Valle de Sonís*. Una vez que la información fue recopilada se trabajó de nuevo en oficina para sistematizarla y tener así este producto final. El último momento del Análisis de Vulnerabilidad y Capacidades fue la devolución de la información a la población de la comunidad mediante reuniones comunitarias, lo que permite que los participantes del proceso puedan validarla o hacer ajustes. Posteriormente se regresó el documento ya revisado tanto por la población como por los facilitadores del proceso.

En el terreno se utilizaron doce herramientas y otras técnicas complementarias tales como observación directa, entrevistas a la población en general, entrevistas a mujeres, líderes comunitarios, etc.

Observación directa: consiste en la observación sistemática de objetos, personas, eventos y relaciones. Se utiliza durante todo el proceso del AVC. Es un medio para recoger información sobre cómo se desenvuelve la población en sus actividades cotidianas.

Entrevistas: se realiza con personas individualmente o a grupos que tengan una misma característica a los que se les denomina “grupo focal”. Se centra en un tema determinado para ello se preparan con anterioridad un cuestionario de preguntas.

5 Caracterización

5.1 Ubicación geográfica

La comunidad de Valle de Sonís, se localiza en la parte baja de las Subcuencas de Inalí y Tapacalí, en el Municipio de Somoto, fronterizo con la República de Honduras a 14 kilómetros del Casco Urbano (de Somoto) sobre la carretera Panamericana. Forma parte de la Microregión X del Municipio de Somoto, y a su vez, se encuentra dividida en doce sectores: *Sonís Centro, Potrerillos, La Zopilota, Namancambre, Las Culebras, Salamar, El Jazmin, La Recta, La Escuela, El Peñón, la Entrada al Cañón y El Portón*.

5.2 Límites

Punto Cardinal	Límite con
Al norte	Comunidad Las Papayas
Al sur	Comunidad de San Pedro, Municipio de San Lucas
Al este	Comunidad El Portón
Al oeste	Comunidad La Playa, Municipio de San Lucas

5.3 Población y viviendas

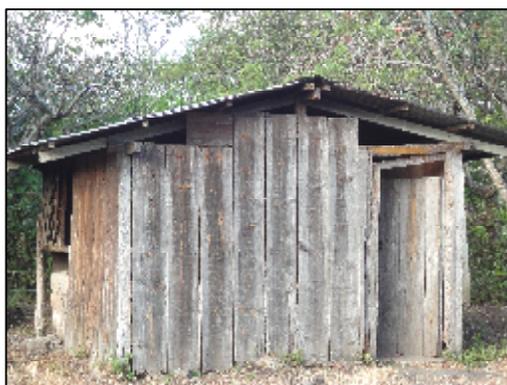
Esta comunidad cuenta con una población de 530 habitantes. A continuación se presenta el siguiente detalle:

Comunidad	Viviendas	Habitantes
Valle de Sonís	110	530

La Alcaldía Municipal de Somoto informó que el problema que más afecta a la población en orden prioritario son las vías de acceso, viviendas y obras de drenaje, sobretodo en el paso del Río Coco.

Existen viviendas que se encuentran en mal estado, algunas construidas de adobe, tablones, y otras más fuertes construidas de bloque con madera y techo de zinc y teja. A simple vista las viviendas no están construidas para soportar inundaciones tampoco sismos mínimos. Están construidas sin las mínimas recomendaciones técnicas de construcción puede ser por desconocimiento de utilizar las normas de construcción y por escasos recursos económicos.

La Alcaldía informó que algunos de sus planes para dar solución a las necesidades del Valle de Sonís, es seguir gestionando recursos para ampliar los servicios, y a su vez mencionaron que dentro de las mayores amenazas de la comunidad se encuentran los deslizamientos y enfermedades.



5.4 Vías de acceso y transporte

La comunidad está ubicada a 14 Km de Somoto cabecera departamental, la principal vía de acceso es la carretera Panamericana, ya que esta atraviesa la comunidad de Este a Oeste viniendo de Somoto, cada media hora pasa una ruta de transporte público que



conduce del puesto fronterizo El Espino hacia el municipio de Somoto y viceversa, y con menos frecuencia, taxis expresos que usan la misma ruta para transportar pasajeros.

Al interior de la comunidad hay una red de caminos de tierra que conducen hasta el Cañón de Somoto, estos se encuentran en muy buen estado y pueden entrar vehículos livianos sin dificultad a algunas áreas de la misma, en otras cercanas al Cañón de Somoto es necesario tener un vehículo de doble tracción.

5.5 Organización comunitaria

La comunidad de Valle de Sonís, se encuentra conformada por una estructura principal, siendo la siguiente:

Matriz de Organización Comunitaria

N°	Nombres y apellidos	Cargo	N° cedula
1	Thelma Maritza Ponce	Coord. Promoción de Derecho de Ciudadanía	321-061062-0002B
2	Sélfida Cálix Cruz	Coord. Comunicación y Propaganda	
3	Mayling Elieth Bermúdez Salgado	Coord. de seguridad ciudadana, intercambios comunitarios y solidaridad.	
4	Karina Yamileth Lovo Obando	Coord. Derechos de la mujer	321-100189-0000C
5	Beranay Rivera	Coord. De derechos de los jóvenes y niños	321-230777-0004P
6	Bayardo Antonio Soriano Sandoval	Coord. De derechos de Adultos mayores	321-200866-0000V
7	Bertilía del Carmen Rivera	Coord. Para la salud	
8	Doris Rivera Montoya	Coord. De educación	
9	José Noel Cruz	Coord. Para medio ambiente	321-180268-0002S
10	Elvin Alexis Cruz	Coord. Para transporte e infraestructura	321-021075-0001V
11	Teresa De Jesús Sandoval	Coord. Para desarrollo rural	
12	Aitza Mercedes Corrales	Coord. Para la cultura	327-040682-0000P
13	Norlan R. Ordoñez Sánchez	Coord. Para deportes	
14	Douglas Enrique Cruz	Coord. De propuestas hacia los gobiernos locales	321-160876-0002J
15	Yadira del Socorro López	Coord. De programas y proyectos de promoción de empleos.	
16	Miriam Janeth Ponce	Coord. General	321-280265-0001G



5.6 Aspectos socio económicos

Se encontró que dicha comunidad cuenta con los siguientes recursos:

- 1 escuela primaria.
- Agua potable.
- Energía eléctrica.
- Paneles solares.
- Caseta turística.
- Iglesia.
- Campo de football.
- Telefonía celular CLARO.

La economía local está basada en el cultivo de granos básicos como son: maíz, frijol y sorgo, cultivo de hortalizas bajo riego ubicadas en las riveras del Río Coco, más que todo para autoconsumo, también se dedican a la ganadería en pequeña escala. Quienes no tienen terrenos para cultivar, venden su mano de obra en municipios cercanos, de igual forma el excedente de los productos que cosechan los comercializan en Somoto.

La comunidad cuenta con una granja de pollos ubicada sobre la carretera, en la salida hacia el puesto fronterizo El Espino.

Los productores no cuentan con financiamiento para desarrollar labores agrícolas, ni la crianza de animales, por lo que recurren a invertir con recursos propios. En la comunidad hay tres pulperías y un taller de carpintería con mano de obra familiar.

Dentro de la comunidad se encuentra El Cañón de Somoto, localizado a 240 km al noreste de la ciudad de Managua y a 13 km al este de la ciudad de Somoto, entre los caseríos de El Espino, Las Papayas o San José de Las Papayas, Valle de Sonís y El Guayabo con una extensión de 170,3 ha, fue declarado Monumento Nacional.

La misma comunidad se encuentra dentro de la Zona de Amortiguamiento, que tiene una superficie de 473,4 ha; esta rodea el Cañón de Somoto incluyendo: La Loma, Namancambre, Los Corralillos, Los Potrerillos, Cerro Los Potrerillos y Cerro El Saraisal de 906 msnm junto al río Tapacalí, en la zona de La Playa.



El turismo ahora constituye una alternativa económica en la época más difícil del año, el verano, actualmente la comunidad cuenta con nueve Dormitorios Comunitarios en casas particulares, estos son destinados a turistas nacionales y extranjeros, estas viviendas han sido beneficiadas con la instalación de paneles solares, proyecto ejecutado por INTUR-MARENA y la Alcaldía de Somoto.

Desde el verano del año 2003 la llegada de turistas nacionales y extranjeros al Cañón de Somoto ha provocado que desde entonces los servicios al turismo se hayan ido convirtiendo en la segunda actividad generadora de ingresos, después de la actividad agropecuaria para los habitantes del área protegida y comunidad Valle de Sonís, que es la comunidad ubicada en la entrada principal al Cañón de Somoto.

5.7 Salud

La atención en el área de la salud se cubre desde la cabecera municipal de Somoto, en la comunidad no cuentan con puesto de salud, ni con casa base para atención, pero existen 3 Brigadistas de Salud debidamente capacitadas.

Las enfermedades que más han afectado a la comunidad son aquellas conocidas como enfermedades respiratorias agudas: dengue y las diarreas, que afectan sobre todo a la población infantil. En cuanto a la disposición de medicamento, solamente se cuenta con lo básico para atender enfermedades comunes como fiebres, gripe, diarreas y en caso que se presente una enfermedad diferente, el paciente es remitido a la institución hospitalaria del municipio.



5.8 Educación



El Centro de educación Escolar Rafaela Herrera cuenta con tres docentes y su matrícula escolar actual se compone de lo siguiente:

Número de estudiantes	Niños	Niñas
	43	35
Total	78	

El centro cuenta con agua potable, energía eléctrica y las instalaciones son de infraestructura aceptable, puesto que es de construcción reciente, se encuentran en buen estado. Tienen siete aulas de clase de las cuales tres están en uso para impartir clases y una de ellas es usada como la dirección del centro y una de bodega, se cuenta con dos letrinas y una cocina, también tienen dos pilas y un cerco de malla en buen estado.

En las entrevistas a informantes claves, tenemos las maestras del Centro Escolar Rafaela Herrera, donde nos expresaban que dentro de las causas principales de deserción escolar existe:

- La distancia de las casas a la escuela.
- Trabajo en el campo, agricultura principalmente.
- Enfermedades.
- Poca colaboración de enviar a los niños y niñas a clases.



Recientemente la comunidad se vio afectada al cerrar la educación secundaria y el preescolar comunal, por tanto, cuando los estudiantes egresan de sexto grado de primaria, algunos asisten a la comunidad de Aguas Calientes al Centro Cacique Nicrao; en Somoto asisten a la educación secundaria al Instituto Nacional de Madriz; en la comunidad de La Playa al Centro Marina Corrales.

La organización de la cual más reciben apoyo el centro educativo es Plan Nicaragua con material didáctico, de higiene e implementos deportivos, también el Instituto de Promoción Humana colabora con el centro escolar (INPRHU).



Otra organización que apoya al centro es el Programa Mundial de Alimentos (PMA), aporta cereal, frijol y arroz para la merienda escolar. También se ha mantenido el programa de educación de adultos “Yo sí Puedo”.

5.9 Energía eléctrica

Cuenta con servicio de energía eléctrica el 95% de la comunidad, el 5% restante de la población corresponde a el sector de Las Culebras, ubicado a 1 Km al Sur de la carretera Panamericana, en toda la comunidad no hay alumbrado público actualmente por lo que los sectores permanecen a oscuras por las noches.

5.10 Agua y saneamiento

La comunidad se abastece de agua para su consumo y actividades domésticas de 4 pozos comunales perforados por la ATC y COSUDE, respectivamente. En el año 2011 se ejecutó un proyecto de agua potable por PRODEL y la Alcaldía de Somoto, y ahora la mayoría de las viviendas son abastecidas durante dos horas del servicio día de por medio.

Existe en la comunidad proyectos de letrina desde 1980, la mayoría de las viviendas en la actualidad cuentan con una letrina en buen estado y sólo algunas casas de construcción reciente no tienen letrina construida. No hay sistema de alcantarillado público ni obras de drenaje pluvial.

No existe un manejo adecuado de los desechos sólidos siendo una fuente importante de contaminación en la comunidad, el tratamiento que le dan, es quemar en sus fogones residuos como envolturas y enterrar o tirar en su patio, las cáscaras, restos de alimentos, poda y los desechos inorgánicos, como artículos de plástico, entre otros. La Alcaldía de Somoto expresó que en las áreas rurales no está contemplado brindar el servicio de recolección de los desechos sólidos, por los altos costos y poca capacidad de pago de la población.

5.11 Religión

La religión predominante es la católica y seguido por la religión evangélica, entre sus principales actividades religiosas tienen la celebración de la Semana Santa y La Purísima, comuniones y confirmaciones. Existen cuatro catequistas católicas que apoyan estas actividades.



5.12 Recreación

Existe un grupo musical Tapacalí, dirigido por Róger Cáceres que tocan música tradicional norteña y música cultural variada, existen también equipos de beisbol y futbol que practican y compiten en el campo deportivo de la comunidad.

6 Herramientas AVC

6.1 Perfil histórico

Es una herramienta visual que sirve para reunir información sobre lo que ha sucedido en el pasado. Ayuda a la comunidad a construir una imagen de los sucesos que la afectaron, mediante su uso, se pueden rastrear los cambios en el medio ambiente, la conducta de la comunidad y ayuda a comprender sus vínculos causales. Con la aplicación de la entrevista semi estructurada (población general, maestras y personas de mayor tiempo que habitan en la comunidad) y la participación de un grupo focal (grupo mixto) se tienen los siguientes resultados:

AÑO	RESEÑA HISTÓRICA
1900	Familias Obando Velázquez y Cruz Velázquez.
1940	El terreno era montañoso, había bastante ganado, se cosechaban plátanos, bananos, café y caña, el trabajo de los mozos lo pagaban con el producto que se cosechaba y los habitantes tomaban el agua de la Quebrada El Puercal.
1950	La primera escuela funcionó en la casa de Don Fulgencio Cruz, siendo la primera maestra Doña Angelita García.
1953	Hubo varios muertos a causa de la tuberculosis, asma y cólera.
1954	Se construyó carreteras y puentes en el gobierno de Anastasio Somoza.
1960	Las casas a orilla de la carretera fueron las primeras en contar la energía eléctrica.
1963	Hubo hambruna a causa de sequía.
1967	Primer vehículo que hacía ruta de El Espino a Somoto, propiedad de Eugenio Díaz.



AÑO	RESEÑA HISTÓRICA
1970	Llega el servicio de luz eléctrica al resto de la comunidad.
1972	Se produjeron sismos en la comunidad a causa del terremoto de Managua y la gente dormía fuera de su casa.
1974	Las viviendas fueron afectadas a causa del Huracán Fiff. En este año posterior al huracán se construyeron las primeras casa de adobe.
1980	Se llevó a cabo la Cruzada Nacional de Alfabetización.
1987	La Escuela Rural Mixta de Sonís cambio de nombre a Holman Flores Estrada.
1988	Afectaciones en la comunidad por Huracán Juana.
1989	Construcción de las primeras ochenta letrinas en la comunidad por pro norte.
1990	Primera dosis de vacuna contra la polio y DPT.
1996	Rehabilitación y construcción de aulas de la escuela Rafaela Herrera antes llamada Holman Flores Estrada. Se formaron los primeros brigadistas de salud en colaboración del ADRA y el MINSA, inicia proyecto de trabajo por comida con el PMA, rehabilitación del campo de futbol, perforación de cuatro posos comunitarios con COSUDE Y ATC.
1998	Afectaciones en la comunidad por el huracán Mitch.
2000	Construcción de las primeras casas de bloques por cooperación de la alcaldía de Somoto y ayuntamiento La Sarté Oria (ayuntamiento español), apertura de secundaria Angelita Díaz en la escuela Rafael Herrera.
2003	La estrechura (Cañón de Somoto) descubierta inicia el proyecto de Monumento Nacional.
2011	Se destruye una vivienda a orillas del rio por las lluvias (casa de Eddy Jiménez), proyecto de agua potable por PRODEL, Alcaldía Municipal y comunidad. Se cierra instituto de secundaria y preescolar.
PROSPECTIVO	
2012	Creación del Instituto de Secundaria y Preescolar.
2015	Apertura de un Centro de Salud o puesto de salud.
2017	Construcción de Casa Comunal.



De acuerdo a lo expresado en el perfil histórico, la comunidad tiene aproximadamente 111 años de existencia a partir de sus primeros pobladores, existe un desfase de información de 40 años y esto se debe principalmente a que los habitantes que manejan estos datos y podrían relatar su historia, ya no están en condiciones de hacerlo.

En cuanto a las tradiciones y conocimiento local, puede mencionarse que las personas acostumbraban almacenar sus alimentos en depósitos hechos de barro en forma de pilas en sus patios.

De igual manera reconocen en la naturaleza algunas señales que pueden indicar el pronóstico del invierno y su consecuencia en el estado las cosechas, p.ej. el florecimiento temprano de los árboles de Cedro Pochote.

De la misma manera se puede observar un alto nivel productivo con terrenos fértiles en los primeros años de su fundación. De alguna forma su desarrollo se ha visto afectado por circunstancias de la coyuntura política, social y ambiental del país, refilándose en el empobrecimiento de la población a lo largo de los años, donde se vieron afectados y se vieron obligados a vender sus terrenos y deshacerse de sus bienes.

Sumado a la degradación de los ecosistemas por el desplazamiento del bosque por el cambio de uso de suelo, avance de la frontera agrícola, monocultivo, es poco el desarrollo que ha logrado pese a sus inicios tan fructíferos. El papel de la mujer ha tenido un rol fundamental en las actividades económicas y del hogar, el que se ha visto potenciado en los últimos años.

Al pasar de los años, la comunidad ha contado con varios proyectos de desarrollo tal como la energía eléctrica, carreteras y caminos, letrinas, pozos, agua potable y educación primaria, que representan una oportunidad para contribuir al desarrollo local. Estos proyectos especialmente ejecutados en los últimos 15 años y más recientemente al declarar Monumento Nacional al Cañón de Somoto.

La comunidad actualmente está organizada con el Gabinete del Poder Ciudadano, como estructura base ante las instituciones y ratificada por la Alcaldía Municipal, cuentan un campo de fútbol, iglesias católica y evangélica, medios de transporte en la comunidad, un parador turístico del Monumento Nacional del Cañón de Somoto, ya mencionado, y otros recursos que junto a sus capacidades son muy importantes para iniciar planes de trabajo que sean efectivos en el Valle de Sonís.



6.2 Calendario histórico

Al igual que el Perfil Histórico, esta es una herramienta visual que ayuda a la comunidad a construir una imagen de los sucesos que la afectaron y facilita la comprensión de sus vínculos causales.

Tomando como referencia las respuestas que brindó la población, se entrevistó también a informantes claves, quienes eran las personas que más tiempo tienen de habitar en la comunidad, ya que esta información no es manejada por la población en general, los que conocen su historia son los que tienen mayor tiempo de estar en la comunidad.

Después de realizar la sistematización y análisis de la información se realiza una gráfica que agrupa información relativa a población, medio ambiente, entre otros sectores.

En esta herramienta y en la anterior; la población ha reflejado que en el municipio de Somoto en general, se ha percibido diferencias en la temperatura local en los últimos 50 años y cambios en el inicio del período lluvioso y la cantidad de agua que se dispone, de acuerdo a Guerrero 2010, se espera un aumento anual de temperatura de 0,06 °C, esto según análisis de la tendencia de las temperaturas medias anuales realizadas en 27 estaciones meteorológicas del norte del país, con datos registrado desde 1973 hasta el 2009. El aumento de la temperatura y reducción de las precipitaciones, coincide con la percepción de los habitantes de la comunidad que participaron en los grupos focales.

De acuerdo a la herramienta, la expansión demográfica cada año va en aumento, así mismo el número de viviendas, sin embargo los ecosistemas han sido afectados considerablemente por la construcción de casas y la elaboración de muebles; esto ha generado mayor demanda de servicios y el mal manejo y agotamiento de los recursos naturales (flora y fauna) han sido incidentes en la formación de escenarios de riesgo ante amenaza de inundaciones y deslizamientos. El sistema productivo ha sido constante, ya que generalmente en todos los años hay cosechas, aunque sean insuficientes para el consumo.

Lentamente los proyectos sociales van mejorando el modelo de vida de los pobladores, pero esta mejoría, muchas veces se ve opacada por desastres naturales que debilitan el crecimiento del modelo de desarrollo que sería óptimo para el Valle de Sonís, considerando su perfil histórico.



Contendario Historico del Valle de Sonis

AÑO	Poblacion	Vivienda	Produccion	Proyectos	Ecosistemas	Desastres	Servicios
1900							
1940							
1950							
1953							
1954							
1960							
1963							
1967							
1970							
1972							
1971							
1988							
1989							
1996							
1998							
2003							
2011							
2012							



6.3 Calendario estacional

Es una herramienta que permite explorar los cambios producidos en una comunidad durante un año, puede ser usada para indicar huracanes o inundaciones, condiciones económicas y sociales, periodos largos de sequías y actividades como celebraciones locales, feriados y cosecha.

El calendario también puede emplearse para identificar períodos de estrés, amenazas, enfermedad, hambre, deudas y vulnerabilidad, conocer qué hacen las personas en ese período de tiempo y cómo lo enfrentan.

Este Calendario presenta los diferentes eventos y actividades relevantes a lo largo del año y fue elaborada con la participación de miembros de la comunidad.

No.	Actividad	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
01	La Purísima												X
02	Navidad												x
03	Turismo	x	X	X	x	x	x	x	x			x	x
04	Agricultura: Maíz°, Sorgo, Frijol"	x			x	x°	x	x	x"	x	x	x"	x"
05	Apicultura	x	x						x	x			x
06	Avicultura	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
07	Ganadería	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
08	Día de la Madre					x							
09	Día del Niño						x						
10	Día del Maestro						x						
11	Día del Padre						x						
13	Fiestas Patrias									x			
14	Deportes	x	x	x	x						x	x	x
15	Semana Santa			x	x								
16	Jornada de Vacunación				x	x						x	x
17	Año escolar		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

La comunidad celebra las actividades religiosas de la Semana Santa y La Purísima, entre abril y mayo y en diciembre, respectivamente. También celebran las efemérides nacionales como el Día de las Madres, el Día del Niño y Día del Padre, así como las Fiestas Patrias en septiembre. Las actividades de salud se realizan en abril, mayo y finales de año, más que todo en jornadas de vacunación y atención de enfermedades respiratorias en noviembre y diciembre, por las bajas de temperatura de la época.

Las actividades económicas como la avicultura y ganadería se realizan todo el año, la apicultura impulsada por INPRHU, se realiza en tres momentos específicos del año, de diciembre a febrero y de agosto a septiembre, relacionado a la época de floración de distintas especies de plantas.



La primera cosecha de los cultivos de maíz, frijol y millón (sorgo) es en el mes de agosto, siendo la cosecha posterior o de postrera de los cultivos de sorgo y frijol de noviembre a diciembre. En el mes de mayo se cosecha de postrera los cultivos de maíz.

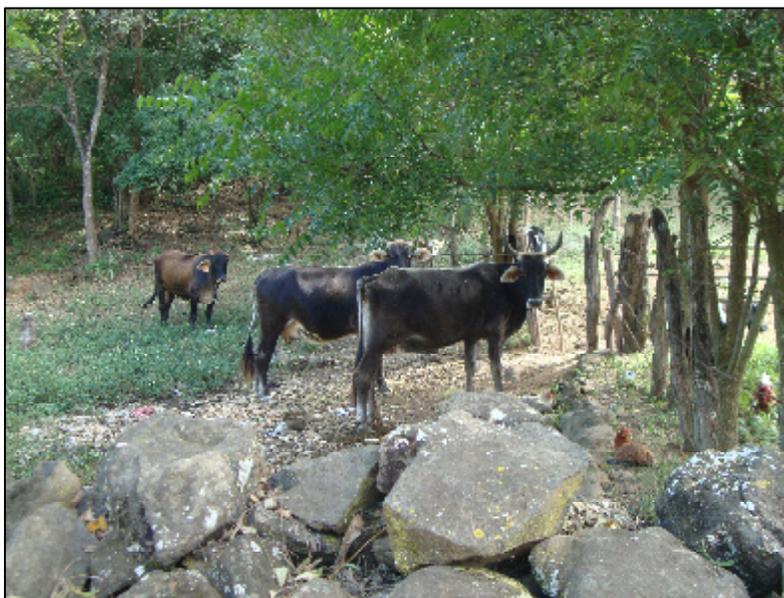
Otra actividad que genera ingresos, son las visitas de turistas son todo el año, aunque se concentran entre enero y Semana Santa.

No se disponen de datos sobre qué porcentaje de los ingresos familiares anuales de los pobladores locales que representa el turismo.

6.4 Medios de subsistencia

Esta herramienta permite conocer qué hacen las personas frente a una emergencia o evento meteorológico o social negativo en la comunidad, es decir, su respuesta para la sobrevivencia, puede permitir identificar estrategias conociendo las dificultades que enfrentan.

La población de Valle de Sonís, reconocen tres actividades económicas importantes: agricultura,





turismo y ganadería; en todos los casos, no tienen soporte económico o protección de seguro social ante amenazas naturales, por lo que tienen que asumir con sus propios recursos las pérdidas que eventualmente puedan suceder una vez que ocurre un desastre, ya sean periodos secos prolongados o lluvias torrenciales que afecten los cultivos y el ingreso de turistas.



A continuación se presenta la matriz de medios de subsistencia.



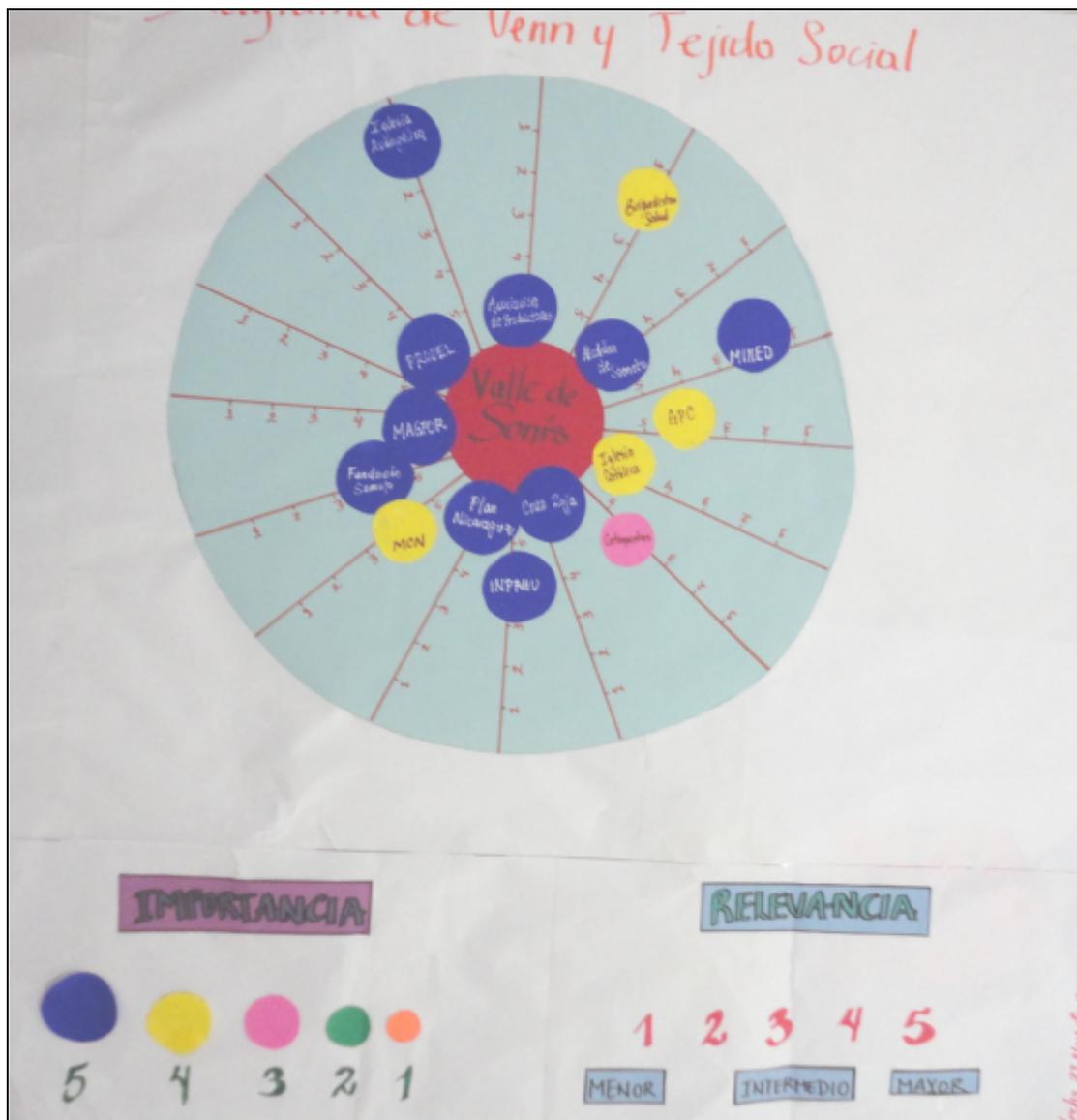
Matriz de Medios de Subsistencia

Actividad que genera ingreso	¿Quién lo hace?	% Población Involucrada	Tienen algún programa de Seguridad Social	Cuáles son las amenazas para esta actividad	¿Qué otras actividades alternativas realizan?	Mecanismos para hacer frente	¿Qué actividades de preparación reducirán pérdidas de ingreso?	Como afecta el bienestar social y autoprotección
Agricultura	Toda la población	100%	No	Sequías y Huracanes	Ninguna	Sembrar semilla resistente y guate para el ganado	Ninguna	No tienen respaldo económico que asegure las cosechas y eso los sume en la pobreza
Turismo	Hombres y mujeres	30%	Si	Período lluvioso en octubre	Ninguna	Solamente se permiten paseos por senderos y miradores para observar el paisaje	Ninguna	Reducción de visitas de turistas, pocos ingresos económicos
Ganadería	Hombres y mujeres	75%	No	Exceso de lluvias en cortos períodos de tiempo y sequías prolongadas	Ninguna	Se traslada el ganado a otra zona donde las afectaciones sean menores	Ninguna	Genera gastos de movilización y riesgo de abigeato y muerte de ganado



6.5 Tejido social y diagrama de Venn

Los diagramas de Venn consisten en una variedad de círculos que representan a un actor o una influencia diferente en una situación dada, a los que se asignan un tamaño y un lugar proporcional.



La comunidad hace a referencia a quince instituciones que han hecho presencia en la comunidad, y según criterio de los comunitarios, la Cruz Roja Nicaragüense es la institución que ha tenido mayor relevancia e importancia para la comunidad, también debido a que en esta comunidad se desarrolló hace un año el Proyecto de Salud Comunitaria (ENLACE).



A su vez, otras instituciones como la Alcaldía, el MAGFOR, Fundación Somoto, Plan Nicaragua, PRODEL, son considerados como muy importantes y relevantes, por el tipo de proyecto que ejecuta en la comunidad y la cantidad de beneficiarios, principalmente. Otras estructuras importantes son las comunitarias entre las que se encuentran los Gabinetes del Poder Ciudadano, Iglesia Católica, Asociación de Productores y en menor grado los Brigadistas de Salud y Catequistas, por estar trabajando de cerca con la población.

Las instituciones con menor relevancia fueron la Iglesia Evangélica y el Ministerio de Educación y los Brigadistas de Salud, sin embargo la población reconoce su importancia en la comunidad. Ellos mencionaron también, que las instituciones que los apoyan durante emergencias con la Cruz Roja, Policía Nacional, Bomberos y Ejército, sin embargo a todos a excepción de la Cruz Roja, no los tomaron en consideración para esta herramienta. No existen en la comunidad, estructuras organizadas para atención de desastres, aunque cuentan con capacidades y recursos locales, esto significa una desventaja para enfrentar y atender emergencias y eventos adversos, tampoco cuentan con Plan de Contingencia, ni Plan de Acción Comunitario.

A pesar de contar con la Caseta Turística de la entrada al Cañón de Somoto, ni siquiera mencionaron la presencia en la comunidad de la Junta del Cañón que es una organización comunitaria compuesta por los propietarios privados del área protegida y vecinos de las comunidades aledañas, fue organizada con apoyo de la Alcaldía de Somoto en noviembre del 2007. Se conoce que su motivación inicial fue la gestión de obras sociales para la comunidad empleando como base los fondos de la tarifa de entrada al Cañón que se cobran en Valle de Sonís, pero actualmente está inactiva. Esto refleja el poco acercamiento de INTUR y MARENA, para fines de promoción y capacitación en temas de importancia ambiental y desarrollo local en base a turismo de manera efectiva.

Tabla de resultados del Tejido Social Institucional

Listado de Instituciones	Importancia	Media	Relevancia	Media
Fundación Somoto	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	4	1+3+4+4+5+5+5+5= 31/8	4
Gabinete del poder ciudadano	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	4	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	4
Ministerio de Educación	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	3	3+1+1+1+1+1+2+3= 13/8	2
Iglesia Católica	4+5+2+5+5+1+5+5= 32/8	4	5+5+5+5+5+5+2+5= 40/8	5
Iglesia Evangélica	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	5	1+1+1+1+1+4+1+1= 11/8	1
Brigadistas de Salud	1+5+1+5+5+3+5+5= 32/8	4	1+1+1+5+5+1+2+2= 18/8	2
Catequistas	1+5+1+5+5+1+5+5= 28/8	3	5+5+1+5+5+3+5+5= 34/8	4
Asociación de Productores	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	5	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	5



Listado de Instituciones	Importancia	Media	Relevancia	Media
Ministerio Agropecuario y Forestal	5+5+4+5+5+3+5+5= 37/8	5	5+5+3+5+5+5+5+5= 38/8	5
Programa de Desarrollo Local	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	5	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	5
Plan Nicaragua	5+5+5+5+5+4+5+5= 39/8	5	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	4
Instituto de Promoción Humana	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	5	3+3+4+5+5+5+5+5= 35/8	5
Movimiento Comunal Nicaragüense	5+5+5+5+5+3+3+1= 31/8	4	1+2+2+5+5+3+3+1= 30/8	4
Cruz Roja Nicaragüense	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	5	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	5
Alcaldía Municipal de Somoto	5+5+5+5+5+4+5+5= 39/8	5	5+5+5+5+5+5+5+5= 40/8	5

6.6 Matriz de organizaciones comunitarias

Esta Herramienta nos permite conocer y analizar las diferentes instituciones que están incidiendo en la comunidad y conocer el que hacer y la relación con la comunidad, quien(es) la fundaron, cuál es la misión de la organización, cuántos miembros la componen cuál es la estructura organizativa, logros obtenidos, planes futuros, mecanismos de captación de recursos, retos y dificultades pasadas y futuras interacción con otras organizaciones, comunitarias interacción con otras organizaciones comunitarias fuera de la comunidad, lo que permitirá conocer mejor a estas organizaciones y el grado de relación y actividades que realizan dentro de la comunidad y acciones futuras lo que permitirá tener trabajar mejor.



Matriz de Organizaciones Comunitarias

	Organización 1 Asociación de pobladores	Organización 2 Gabinete de Poder Ciudadano	Organización 3 Brigadistas de Salud	Organización 4 Iglesia Evangélica	Organización 5 Iglesia Católica
<i>¿Quién(es) la fundaron?</i>	MAGFOR	Gobierno del FSLN	ADRA	No sabe	No sabe
<i>¿Cuál es la misión de la organización?</i>	Es una agrupación solidaria que busca involucrar a todos los pequeños productores de la comunidad para dar respuesta a las necesidades de capacitación, semilla y seguimiento técnico.	Velar por las necesidades generales de las personas sin distinción de color político.	Ayudar a la nutrición de niños(as) y reducir las enfermedades.	Evangelizar con la Palabra de Dios.	Difundir el mensaje de Cristo.
<i>¿Cuántos miembros la componen?</i>	6 miembros	16 miembros, de los cuales 8 permanecen activos.	3	49 Feligreses	70 Feligreses y 3 Catequistas
<i>¿Cuál es la estructura organizativa?</i>	1 Coordinador	<ul style="list-style-type: none"> -Coord. Derechos de ciudadanía. -Coord. Comunicación y Propaganda. -Coord. Seguridad Ciudadana, intercambios comunitarios. -Coord. Derechos de la mujer. -Coord. Derechos jóvenes y niños(as) -Coord. Derechos adultos mayores. -Coord. De salud. -Coord. Para educación. -Coord. Medio Ambiente. -Coord. Transporte e infraestructura. -Coord. Desarrollo Rural. -Coord. Cultura. -Coord. Deportes. -Coord. Propuestas a gobiernos locales. -Coord. Propaganda y proyectos, empleo, trabajo comunitario. -Coord. General. 	No existe estructura organizativa.	Pastor Co Pastor Secretaria Tesorero	Delegada de la Palabra Secretario Tesorero



Logros obtenidos	Están iniciando su Asociación	Programas de Alfabetización.	Promoción de la Planificación Familiar. Promoción de exámenes de papanicolao. Reducir las enfermedades diarreicas. Contribuyeron a reducir la desnutrición.	-	-
Planes futuros	Recibir capacitaciones y asesoramiento técnico para la producción de granos básicos.	Construir Casa Comunal Mejorar las Viviendas. Instalación de alumbrado público legal. Construcción de letrinas. Restablecer el instituto de secundaria en la comunidad. Contar con puesto de salud.	Trabajar de forma más activa en la comunidad. Continuar con la implementación de programas que ayuden a la comunidad a reducir el índice de enfermedades en las mujeres y niños.	-	-
Mecanismos de captación de recursos	Apoyo del MAGFOR	No tienen un mecanismo establecido aún además de la Alcaldía de Somoto.	No tienen.	Donaciones.	Donaciones.
Retos y dificultades pasadas y futuras	Pocos recursos económicos. Integrar al resto de productores y organizarse mejor.	Poca participación de la comunidad. Organizarse y seguir gestionando proyectos para beneficio de la población.	Desconocimiento en cuanto a la prevención de enfermedades en la comunidad. Continuar con la reducción de enfermedades en las familias.	Ninguno.	En el paso la construcción de su templo.
Interacción con otras organizaciones comunitarias	La interacción es poca.	No existe interacción comunitaria.	No tienen interacción comunitaria.	No tienen interacción comunitaria.	No tienen interacción comunitaria.
Interacción con otras organizaciones comunitarias fuera de la comunidad	MAGFOR	Alcaldía Somoto MAGFOR Plan Nicaragua INPRHU MCN	No tiene interacción comunitaria, excepto cuando reciben capacitaciones con el MINSA.	Sólo con la población de la comunidad.	Con la congregación católica.

6.7 Grupo focal niños



El grupo focal es una herramienta que sirve para obtener información cualitativa. La entrevista debe realizarse con un grupo de personas centradas en un tema determinado y será conducida por un facilitador.

Esta herramienta es útil en cualquier fase del proyecto del ciclo de planificación del proyecto, pero generalmente se utiliza en la fase final de la evaluación de la comunidad con un

grupo de personas con antecedentes similares y, a menudo, conocedores de un tema.

Se inició con una pequeña conversación de que significa Cruz Roja y qué papel desempeñaba en su comunidad, luego los niños dieron a conocer las amenazas que conocen desde años atrás como futuros.

Uno de los niños expreso que el año pasado se dio un pequeño tornado, el cual voló parte del techo de su casa, como los cultivos del maíz y sorgo quedaron doblados, otro mencionaba que la carretera pavimentada que cruza a su comunidad y que su escuela está al frente de la misma es una amenaza, porque cruzan carros a alta velocidad y el cual es un gran riesgo, porque allí transitan ellos.

Otro niño expreso que vive cerca del rio Coco, el cual es una amenaza, cuando crece inunda los cultivos y a veces se llevado casas; otro niño expreso que se han visto amenazados por grandes veranos, el cual han producido grandes sequias y que se han perdido los cultivos y muerte de ganado de sus padres el cual es el sustento de ellos.

Otra niña expreso que en su comunidad ha habido grandes incendios en el cual se destruyen los árboles y animales del bosque. También las niñas (os) expresaron que tienen algunas necesidades como ser:

- *Que quieren continuar sus estudios después que terminen su primaria, por lo cual que se vuelva abrir secundaria en su comunidad.*





- Quieren implementos deportivos para su momento de recreación en su escuela.
- Que se construya una cocina que la que en hay cualquier momento se cae.

Como recursos tienen:

- Una pequeña biblioteca para leer.
- Área para juegos deportivos y chinos.
- IMPRHU una vez al año les dona 2 cuadernos y lápices.
- PMA dona alimentos como frijol, arroz, aceite, cereal y que sus madres los preparan en la pequeña cocina.

6.8 Mapeo comunitario

Esta es una herramienta útil para utilizar los recursos y servicios de una comunidad, como escuelas, puestos de salud, refugios, fuentes de agua, así mismo, permite la identificación de riesgos, tales como áreas inundadas y amenazas a la salud, señalando grupos y zonas vulnerables. Los gráficos facilitan la comunicación y fomentan la discusión sobre temas importantes en la comunidad.

6.8.1 CROQUIS ESPACIAL

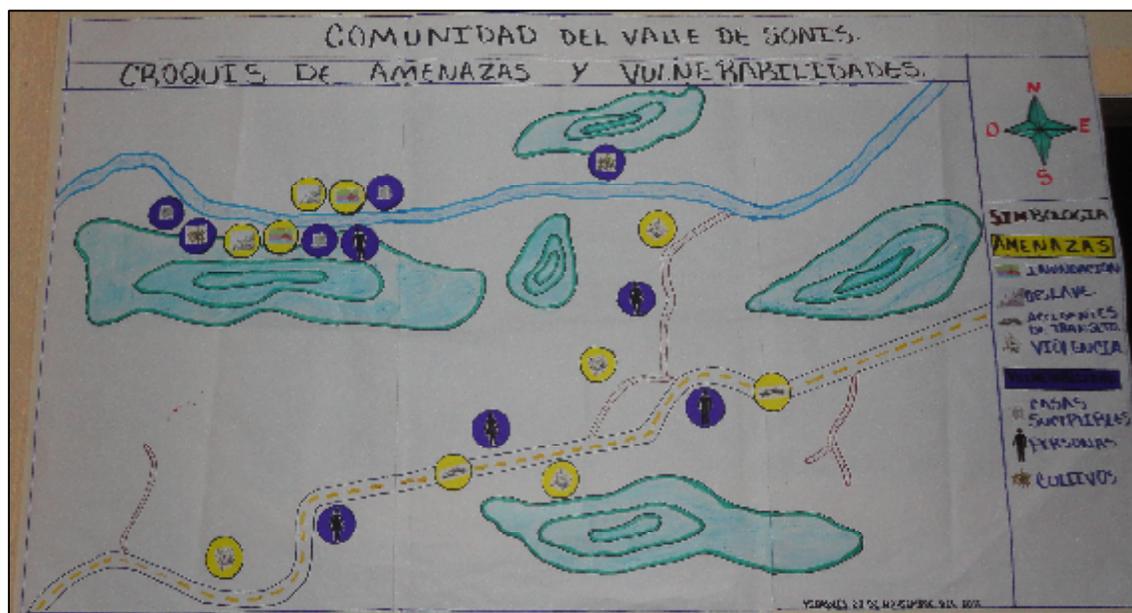
En la herramienta se representa la forma de la Comunidad Valle de Sonís, sin tomar en cuenta la información relativa a otros indicadores de interés.





El croquis espacial de la comunidad del Valle de Sonís muestra el estado y la estructura del terreno en su totalidad, al mismo tiempo se puede observar con exactitud las principales vías de acceso, las zonas de mayor incidencia de pobladores, siendo el sector Sonís Centro, además permite identificar el entorno y la distribución de la comunidad.

6.8.2 CROQUIS AMENAZAS Y VULNERABILIDADES

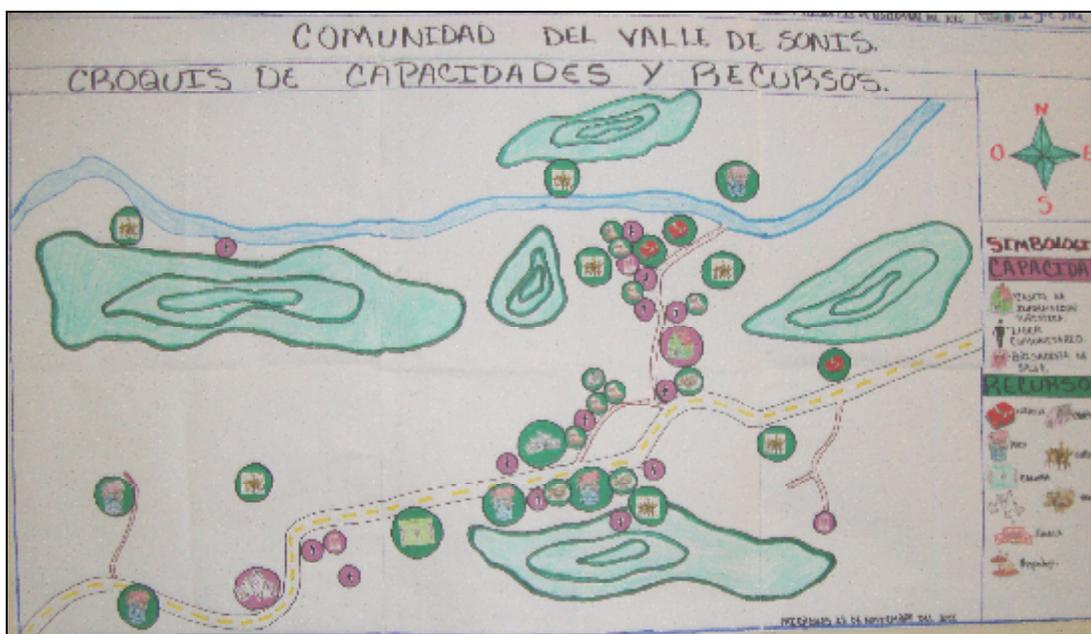


En este croquis encontramos como principal amenaza en la comunidad las inundaciones y los deslaves en la zona cercana al Río Coco en las faldas del cerro “los Potrerillos”. Son vulnerables las personas y sus bienes, al igual que los cultivos.

Otra de las amenazas encontradas es el transepto de la carretera Panamericana, por la posible incidencia de accidentes de tránsito debido a la alta velocidad con la que circulan los vehículos de transporte liviano y pesado por nula señalización del área escolar; otra de las amenazas es la violencia doméstica que se viven varias familias de la comunidad, a su vez como consecuencia del consumo de alcohol.

6.8.3 CROQUIS DE CAPACIDADES Y RECURSOS

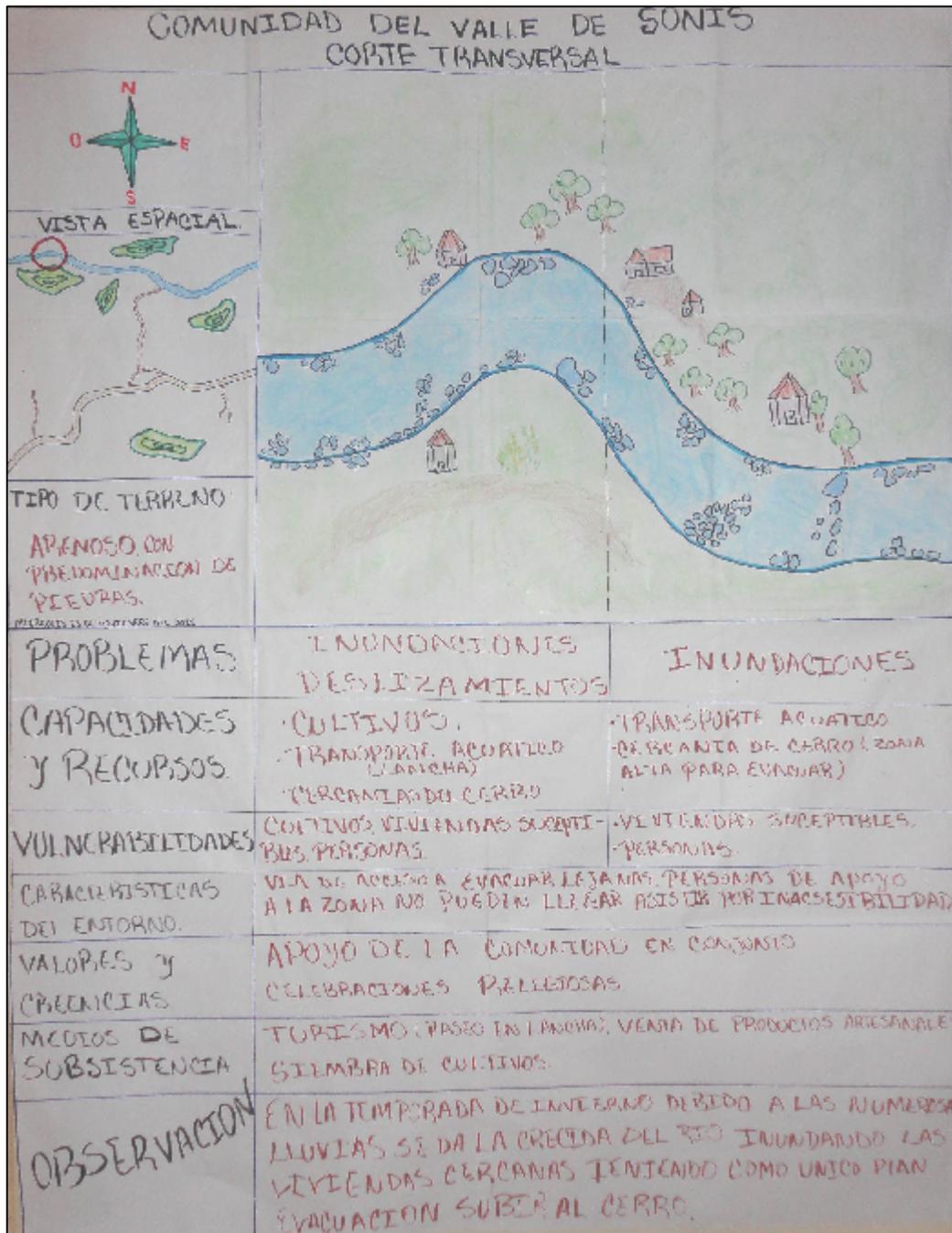
La comunidad del Valle de Sonís, cuenta con una organización comunitaria integrada por líderes del Gabinete del Poder Ciudadano (GPC); además cuenta con una totalidad de 3 brigadistas de salud, una Asociación de Productores, y la comunidad cristiana.



Dentro de sus recursos, la comunidad se encuentra ubicada en las cercanías del sitio turístico Monumento Nacional Cañón de Somoto, donde está instalada una caseta de información como punto de referencia, de igual manera ubicamos una escuela que imparte la modalidad de educación primaria y en las cercanías de esta hay una granja de pollos, como un medio de subsistencia, así como lo son también los Hospedajes Comunitarios, las pulperías y cultivos ubicados en sectores de la comunidad y la carpintería local; a su vez se localizaron cuatro pozos distribuidos en toda la comunidad.

6.8.4 CORTE TRANSVERSAL

Consiste en recorrer la comunidad para observar a las personas, sus alrededores y recursos, durante el recorrido, se toma nota de los sitios y de la topografía de la comunidad, lo cual será de utilidad para comprender las interrelaciones entre esta y su entorno.



El croquis transversal permite hacer una selección de un sector de la comunidad que es más vulnerable o que presente mayor cantidad de vulnerabilidad y se hace un acercamiento a ese espacio para hacer un análisis más específico, en este caso, el punto crítico ubicado en la comunidad en la falda del cerro Los Potrerillos en la cercanía del Río Coco, que se refleja en la vista espacial del corte transversal.

6.9 Amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos

A través de la consulta comunitaria, se identificaron unas series de amenazas para la comunidad, tanto sociales como ambientales y a continuación se describen las que ellos enumeraron sin orden de importancia:

- Alcoholismo.
- Tráfico de vehículos.
- Deserción escolar.
- Deslizamiento.
- Inundación.
- Sequía.
- Violencia intrafamiliar.
- Insalubridad.



Debido a que es necesario priorizar de tres amenazas, se aplicó la Metodología del Semáforo, que consiste en priorizarlas en función de su impacto negativo sobre la comunidad, siendo **verde** el de menor impacto, **amarillo** el de impacto moderado y **rojo**, el impacto negativo más fuerte sobre la comunidad. Quedando priorizadas las siguientes tres amenazas:

- **Inundación.**
- **Deslaves.**
- **Violencia intrafamiliar.**

Seguidamente se presenta la Matriz de Acciones de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades para dar respuesta a las amenazas identificadas en la comunidad Valle de Sonís.



Matriz de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades en la Comunidad Valle de Sonís

Amenaza	Vulnerabilidades	Acciones de transformación de vulnerabilidades en capacidades	Prev	Prep	Mit	CI T *	Plazo **	Recursos	Ayuda técnica
Inundaciones	<i>Viviendas ubicadas cerca del río.</i>	Sensibilizar a las personas de la comunidad sobre el tema de inundaciones, causa y efectos, así como las consecuencias o impacto que tienen sobre la vida de las personas				I	CP	Propios y externos	Si
		Coordinar con la Municipalidad, Comités Locales de Emergencia y estructuras comunitarias presentes en la comunidad para la elaboración de un plan de emergencia comunitario				I	CP	Propios y externos	Si
		En el Plan de Emergencias, identificar claramente las rutas de evacuación y los lugares que serán utilizados como albergues temporales en época de lluvia mediante el establecimiento de sistemas de alerta temprana.				I	CP	Propios y externos	Si
		Realizar actividades de información y divulgación del plan entre los pobladores de la comunidad				I	CP	Propios y externos	Si



		Promover la organización de la comunidad para apoyar las actividades que sean necesarias para poner en marcha el plan de emergencia ante inundaciones				C	CP	Propios y externos	Si
		Solicitar a la municipalidad un estudio de viabilidad para la construcción de muros perimetrales cerca del río.				I	CP	Propios y externos	Si
	<i>No hay Rutas de evacuación para inundaciones claramente definidas</i>	Capacitación de las personas sobre el tema de inundaciones, sus consecuencias y el comportamiento de las aguas en la comunidad (son inundaciones lentas o rápidas) y que debemos hacer				C	CP	Propios y externos	Si
		Coordinar con la municipalidad, la Defensa Civil o SINAPRED el establecimiento de rutas de evacuación alternas para inundación				C	MP	Propios y externos	Si
		Promover que las familias de la comunidad tengan su plan familiar de emergencias en el que todos los miembros de la familia conozcan cómo comportarse, a donde ir y cuáles son las rutas seguras para moverse				C	CP	Propios y externos	Si
	<i>Los cultivos que utilizan para alimentar a sus familias se encuentran cerca de los ríos</i>	Solicitar al MAGFOR una capacitación sobre tipos de cultivos, rotación y alternativas				C	MP	Propios y Externos	Si
		Solicitar al MAGFOR capacitación para los agricultores en el tema de cultivos hidropónicos.				C	LP	Propios y Externos	Si
		Solicitar al MAGFOR información sobre los posible beneficios de cobertura de cultivos tanto para épocas de lluvia como para períodos de sequia				C	CP	Propios	Si



Las acciones de transformación propuestas ante la amenaza de Inundaciones; corresponden a la búsqueda de solución de las necesidades de la comunidad, en la que es de suma importancia sensibilizar a la población, capacitarlos en temas de gestión de riesgo y preparación ante desastres debido a que no cuentan con ningún plan comunitario, ni familiar para situaciones de riesgo.

De igual forma es necesario formar las brigadas correspondientes y dotarlas del equipo adecuado.

Para dichas acciones es necesario contar con el apoyo de algunas instituciones y realizarlas en el menor plazo posible, de tal forma que la comunidad pueda poner en marcha estos estudios para beneficio de la población misma.

También es de mucha importancia rescatar algunas prácticas antiguas relacionadas a métodos agrícolas y combinarlas con el conocimiento científico validado por las instituciones del estado que serían muy funcionales y provechosas para la comunidad en pro de garantizar la producción y la disponibilidad de alimentos.

**CIT: Cambiar, Incidir, Transformar*

**CP: corto plazo; MP: mediano plazo; LP: largo plazo*



Matriz de Transformación de Vulnerabilidades en Capacidades en la Comunidad Valle de Sonís

Amenaza	Vulnerabilidades	Acciones de transformación de vulnerabilidades en capacidades	Prev	Prep	Mit	CI T *	Plazo **	Recursos	Ayuda técnica	
Deslaves	<i>La comunidad no posee plan de contingencia para deslaves</i>	Capacitar a las personas de la comunidad sobre que son los deslaves, sus consecuencias y las acciones que podemos aplicar para hacerle frente				C	CP	Propios y externos	Si	
		Coordinar con la Alcaldía, COLOPRED y las organizaciones comunitarias existentes, sesiones de capacitación y elaboración del plan de contingencia para deslaves				I	CP	Propios y externos	Si	
		Realizar una campaña de divulgación para el plan de contingencia entre los pobladores				I	CP	Propios	Si	
	<i>Casas ubicadas a orillas de barrancos susceptibles a deslizamientos por socavación provocado por fuertes lluvias que puedan causar escorrentía en suelo erosionados por falta de cobertura vegetal</i>	Solicitar a la municipalidad un estudio de viabilidad para la construcción de muros perimetrales cerca del rio para evitar que el rio siga socavando la falda del cerro					C	MP	Propios y Externos	Si
		Realizar una campaña de reforestación en la falda de los barrancos, con árboles nativos del lugar para la conservación de suelos. (toda la comunidad o con la escuela y colegio)					C	LP	Propios	No
		Grupo de personas (guadaparques) que observe los cambios en el cerro y los reporten para aplicar las medidas de prevención pertinentes					C	MP	Propios	Si



	<i>Percepción de la población de que no está en peligro ante deslizamiento</i>	Coordinar con experto para que explique a los pobladores de la comunidad lo referente a los deslaves y la situación de su cerro y mostrar a través de representaciones graficas a los pobladores el peligro que corren al permanecer en la zona cuando los deslaves, son una amenaza latente.			I	CP	Propios y externos	Si
		Señalización de zonas peligrosas o tendientes a deslizamiento			C	CP	Propios y externos	Si
		Crear grupos de apoyo comunitario y capacitarles en temas relacionados al deslave, para que ellos mismos hablen con el resto de la comunidad sobre el peligro que existe.			I	LP	Propios y externos	Si

*CIT: Cambiar, Incidir, Transformar

*CP: corto plazo; MP: mediano plazo; LP: largo plazo

Para la amenaza de Deslaves, de igual manera es necesario realizar coordinaciones con la municipalidad y algunas instancias que estén dispuestas a colaborar con la preparación ante desastres de la población afectada, especialmente las viviendas que están ubicadas al otro extremo del río (sector La Zopilota), estas acciones deben ponerse en marcha de igual manera que las propuestas para la amenaza de Inundación, puesto que esta es una consecuencia aumento del nivel del río en el periodo lluvioso del año.

Igualmente se proponen acciones en coordinación con MARENA y el MINED, para hacer campañas de reforestación que ayuden a reducir el riesgo de derrumbes a causa de la falta de cobertura boscosa y protección del suelo.





Amenaza	Vulnerabilidades	Acciones de transformación de vulnerabilidades en capacidades	Prev	Prep	Mit	CI T *	Plazo **	Recursos	Ayuda técnica
Violencia Intrafamiliar	<i>Desintegración Familiar provocada por el machismo o celos impulsivos</i>	Coordinar con instituciones como el movimiento Comunal Nicaragüense u otras, para promover la Comunicación y la comprensión de pareja, a través de campañas de sensibilización a familias y a jóvenes adolescentes con vida sexual activa				C	LP	Propios y externos	Si
		Gestionar con la comisaría de la mujer y el ministerio de la familia ayuda psicología, a parejas que poseen una vida sexual activa, también a las parejas con antecedentes de violencia.				C	LP	Propios y externos	Si
		Coordinarse con alcohólicos anónimos u otros para información sobre consecuencias del abuso del alcohol, y otras para manejo de estrés, ira y violencia etc.				C	CP	Propios y externos	Si
	<i>Inestabilidad Económica provocada por la separación de la familia o por familias numerosas</i>	Coordinar con INPRHU y otras instituciones para realizar capacitación técnica para la diversificación de actividades económicas para hombres y mujeres				C	MP	Propios y externos	Si
		Gestionar con autoridades municipales y locales, sesiones de consejería técnica enfocada en la utilización y aprovechamiento de recursos				C	MP	Propios y externos	Si
	<i>Maltrato e Inestabilidad emocional de los niños menores, provocada por la violencia en el hogar o por la separación de sus padres.</i>	Coordinar con UNICEF u otra instituciones, para una sensibilización y capacitación de los padres o encargados en el tema de la educación sin violencia				C	MP	Propios y externos	Si
		Promover una nueva cultura de paz en los niños mediante sesiones psicológicas y juegos interactivos				C	LP	Propios y externos	Si
		Promover la enseñanza de valores y principios enfocados en el respeto y en la capacidad de poder ayudar a las personas				C	LP	Propios y externos	Si

La tercera amenaza de Violencia Intrafamiliar, es una amenaza muy sentida por la comunidad, es necesario emprender acciones que promuevan una vida familiar armoniosa y que a su vez contribuyan a impulsar proyectos que la beneficien, se propone trabajar con INPRHU y el MCN, siendo impulsores del desarrollo de la mujer campesina con proyectos innovadores.



7 Conclusiones

Como resultados del diagnóstico realizado en la comunidad de Valle de Sonís, se identificaron una cantidad de Riesgos, Amenazas y Vulnerabilidades que podrían afectar dicha comunidad, así como las Capacidades y Recursos con los cuales puede iniciarse el proceso de ejecutar iniciativas de solución, las acciones propuestas y consensuadas con la población quedan plasmadas en el presente documento, se espera que tanto la comunidad, como las instituciones interesadas, le den continuidad a este trabajo, sirviendo como instrumento informativo a Planes de Acción Comunitario que se lleven a cabo en la localidad.

Es notable según las entrevistas aplicadas y las reuniones con grupos focales, la poca interacción entre los sectores que conforman Valle de Sonís, por lo cual nuestra recomendación, se basa en promover la unión entre las organizaciones comunales y las instituciones presentes en la localidad, esto con el fin de compartir criterios de acciones para buscar mejorar las condiciones de la comunidad, siempre en función de alcanzar el desarrollo local.

Concluimos este trabajo, agradeciendo la oportunidad brindada por nuestros colegas de Cruz Roja de la hermana República de Honduras, que han dado su mayor esfuerzo en función de realizar este trabajo aplicando sus conocimientos y experiencia. Agradecemos también muy amablemente a los habitantes de Valle de Sonís que nos abrieron las puertas de sus hogares para recopilar esta valiosa información.



8 Recomendaciones

Es una inquietud muy importante de los padres de familia y de los estudiantes en cuanto a su seguridad, que se coloquen señales de tránsito alusivas a la zona escolar y a su vez reductores de velocidad sobre la carretera, como cruces peatonales.

Otra recomendación importante, es dar seguimiento a las acciones que aquí se plantean, puesto que este documento refleja las necesidades reales de la comunidad, sus vulnerabilidades, sus capacidades y recursos existentes, así como acciones de transformación que requieren la colaboración de la comunidad y el apoyo de las instituciones.

PARTICIPANTES EN LA ELABORACIÓN DEL AVC VALLE DE SONÍS APRENDER-HACIENDO

No.	Nombres y apellidos	Numero de Cedula	Filial	País
01	Filadelfo A. Pérez Gamboa.	001-200180-0018C	Tipitapa	Nicaragua
02	Guillermo A. Rivera C.	1606-1954-00200	Colinas, Sta Bárbara	Honduras
03	Ana Verónica Zaldívar.	1620-1982-00616	Consejo San Luis	Honduras
04	Carlos Enrique Perdomo Pérez.	0501-1975-11101	Omoa, Cortés	Honduras
05	Roberto José Rodríguez Corea.	484-150275-0000F	Ocotal	Nicaragua
06	Jennifer González U.	001-200891-0063M	Managua	Nicaragua
07	Reynaldo Aguirre.	321-181088-0001K	Somoto	Nicaragua
08	Raisha Dánae Gutiérrez Sánchez.	161-130187-0001N	Somoto	Nicaragua

9 Referencias bibliográficas

- ❖ Alcaldía Municipal de Somoto. Secretaría de Concejo, 2011.
- ❖ Plan de Manejo Monumento Nacional Cañón de Somoto, MARENA-PRODEP. 122 p.
- ❖ Herramientas para el Trabajo con las comunidades, Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. P. Ed. 2007. 102 p.



ANEXO 1: Entrevistas a pobladores

Buenos días señor/a, la Cruz Roja Nicaragüense está haciendo un diagnóstico sobre la incidencia de desastres en la comunidad y queremos saber si nos puede responder las siguientes preguntas.

Encuestador: _____

Datos del Encuestado

Nombres y Apellidos: _____

Tiempo de vivir en la Comunidad: _____

Número de teléfono: _____

Opcional # Cedula: _____

Nivel de escolaridad: _____

1. ¿Cree usted que los desastres han aumentado o disminuido en los últimos años en la comunidad? ¿Por qué?
2. ¿En qué mes inicia la temporada de invierno y cuánto dura? ¿siempre ha sido así?
3. ¿Qué eventos espera que ocurran en el futuro? ¿Por qué?
4. ¿Qué planes tiene la comunidad a futuro? ¿Qué puede afectar la ejecución de ellos y por qué?

SECTOR SALUD

1. ¿Qué enfermedades han afectado a la población a través de la historia de la comunidad?

Enfermedades	Cuales han ocasionado mayores daños Escala del 1 a 5 (1 menor y 5 mayor)	No.	Que lo causa
Mal de Chagas			
Cáncer			
Diarreas			
Tuberculosis			
Leptopirosis			
Diabetes			
Hipertensión arterial			
Enfermedades en la piel			
ETS VIH (SIDA)			
Gripe (H1N1)			
Accidentes de tránsito			
Otras			

2. ¿Se han presentado nuevas enfermedades? ¿Cuáles? ¿Desde cuándo?



SECTOR EDUCACIÓN

1. ¿Los profesores que imparten clases son de la comunidad?
2. ¿Hay personas que no saben leer?
3. ¿Cree que es importante que los niños asistan a clases?
4. ¿Hay niños en la comunidad que no asisten a la escuela? Explique por qué.
5. ¿A qué escuela asisten los niños después que han aprobado la primaria en la comunidad?
6. ¿Está el centro escolar en riesgo?

MANEJO Y RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS

1. ¿Conoce los beneficios que nos brinda la naturaleza (los ecosistemas)?
2. ¿Considera usted que plantas y animales han desaparecido en la comunidad?
3. ¿Es importante el bosque para la comunidad? ¿Por qué?
4. ¿Cómo eran los bosques antes? ¿Cómo están ahora?
5. Antes ¿De dónde tomaba el agua la población?
6. ¿Cuáles son los usos que se le dan al agua? (ganado, riego, consumo humano, beneficio húmedo)
7. Actualmente ¿Cómo están las fuentes de agua?

Estado de la fuente	Cantidad de fuentes				
	F1	F2	F3	F4	F5
Reforestadas					
Contaminadas					
Privatizadas					
Protegidas					
Aumento o disminución del agua					

8. ¿Ha disminuido la cantidad de agua en la comunidad? Si la respuesta es **SÍ** hacer la siguiente pregunta.
9. ¿Cree que la población es responsable de la disminución del agua? ¿Por qué?



10. ¿Cómo se podría prevenir la contaminación del agua?

AGUA Y SANEAMIENTO

	Tiene	Estado	Utilización	Privado o Comunitario
Letrina	Si	Bueno	SI	
	No	Malo	NO	
		llena		
Pozo	Si No	Bueno Malo	Si No	

SECTOR MEDIOS DE VIDA (Actividades económicas)

1. ¿De qué actividades vivían los primeros pobladores de esta comunidad?
2. ¿Qué tan difícil era realizar esas actividades?
3. ¿Actualmente qué actividades realiza la gente para vivir y que tan difícil es llevarlas a cabo?
4. ¿Cuáles son los problemas que han afectado a esa actividad?
5. Actualmente ¿Cuál es la actividad a la que se dedica mayormente la población?
6. ¿Porque emigra la población y Hacia dónde emigra? (a otros municipios, a la ciudades, a otros países).
7. ¿En qué época ocurre mayormente la emigración?

TEJIDO SOCIAL

1. ¿Cuáles instituciones gubernamentales y ONG tienen presencia en su comunidad? Y ¿A que se dedican cada una de ellas?
2. ¿Qué organizaciones comunitarias tienen?
3. Para usted, ¿Qué hace que una organización o institución sea importante para su comunidad?
4. Para usted, ¿Cuál de estas organizaciones o instituciones presentes es la que más apoya y coopera con su comunidad?
5. Desde su punto de vista, ¿Cumplen estas instituciones/organizaciones con las responsabilidades de su área de trabajo?
6. ¿Cuál debería ser el rol y el compromiso de actores a nivel comunal? (individuos, grupos, comités, etc.)



7. ¿Existen instituciones que son solo para mujeres o únicamente para hombres? Mencione cuáles.
8. ¿Hay grupos de pobladores que no son atendidos (Beneficiados) por las instituciones por los servicios que brindan? ¿Por qué?
9. ¿Qué organizaciones les dan apoyo en tiempos de Emergencia?
10. ¿De qué forma recibe usted información de las diferentes organizaciones que hay en su comunidad? Clasifique de la más importante a la menos importante.

Talleres _____
 Capacitaciones _____
 Intercambio de experiencias _____
 Programa de Radio _____
 Visitas casa a casa _____
 Seguimiento técnico _____
 Asambleas Comunitarias _____
 Televisión _____
 Líderes comunitarios _____

11. ¿Cómo da a conocer usted la información de su comunidad a las diferentes organizaciones?

CALENDARIO ESTACIONAL

1. ¿Cuáles son las actividades o eventos se realizan en su COMUNIDAD durante los meses del año?

Clasificación de las Actividades	Actividades Comunitarias	Participación mayoritaria	
		H	M



ANEXO 2: Entrevistas a informantes claves - escuela

Buenos días señor/a, la Cruz Roja Nicaragüense está haciendo un diagnóstico sobre la incidencia de desastres en la comunidad y queremos saber si nos puede responder las siguientes preguntas.

Nombre del Docente: _____

Años de trabajar en la comunidad: _____

Nombre de la Centro: _____

Cantidad de alumnos: _____

Cantidad de Docentes: _____

1. ¿Cuándo se construyó el centro escolar?
2. ¿Cuál es el nivel escolar que tienen los padres de familia en esta comunidad?
3. ¿Por qué los niños no asisten a clases?
4. ¿Qué problemas afectan a la comunidad?
5. ¿Cuál es la matricula actual?

Nivel Académico	1	2	3	4	5	6
Primaria						
Nivel Académico	1	2	3	4	5	
Secundaria						

6. ¿Se tienen personas que necesita aprender a leer y escribir?
7. ¿Cuál ha sido la matricula en años anteriores?
8. ¿A qué escuela asisten los niños después que han aprobado la primaria en la comunidad?
9. ¿Está el centro escolar en riesgo?



ANEXO 3: Entrevista para grupo focal

Grupos que tienen mayor tiempo de conocer a la comunidad

Buenos días señor/a, la Cruz Roja Nicaragüense está haciendo un diagnóstico sobre la incidencia de desastres en la comunidad y queremos saber si nos puede responder las siguientes preguntas.

Encuestador: _____

Datos del Encuestado

Nombres y Apellidos: _____

Tiempo de vivir en la Comunidad: _____

Número de teléfono: _____

Opcional # Cedula: _____

Nivel de escolaridad: _____

- ¿Cuál es el nombre de esta comunidad?
- ¿Por qué la nombraron así?
- ¿En qué fecha se fundó?
- ¿Cuáles fueron las primeras familias que la habitaron?
- ¿Cuántas familias fueron?
- ¿Por qué creen que decidieron venir a vivir aquí?
- ¿Cuándo se construyó la primera escuela?
- ¿Cómo se llamaba el primer profesor de la comunidad? Y ¿Que grados inició impartiendo? ¿En qué año?
- ¿Qué proyectos desde que se fundó la comunidad se han realizado, quién los ha realizado y en qué año?

No.	Proyecto	Quien lo hizo	Año

- ¿En qué actividades participan o han participado las mujeres en la comunidad?
- ¿Qué dificultades han enfrentados las mujeres a través del tiempo?
- ¿Qué tipo de fenómenos destructivos han afectado a su comunidad? ¿En qué años?



FENOMENOS	AÑOS	AFECTACIONES (Daños, Consecuencias)
Huracanes		
Vientos huracanados		
Inundaciones		
Sequías		
Deslizamientos		
Incendios Forestales		
Sismos		
Frentes fríos		
Otros, explique		

- ¿Cómo han hecho para enfrentar estos fenómenos destructivos?

Organización comunitaria _____

Evacuación y Socorro _____

Albergues comunitarios _____

Entrega de alimentos _____

Conservación de semillas _____

Conservación de agua _____

Otras medidas _____



ANEXO 4: Listados de asistencia a reuniones y grupos focales

Grupo Focal Mapeo Comunitario y Perfil Histórico

AVC - Aprender Haciendo
Martes 22 de noviembre, 2011
Grupo Focal para Mapeo Comunitario y Perfil Histórico de Sonís

listado de Participantes

nº	Nombre y apellido	cedula/identificación	Firma
1	Aixa Mercedes Carreras López	321 040682 0000 P	Aixa M. C. L.
2	Dilcia Francisca López	321-140974-0002 W	Dilcia Francisca López
3	Verilvia Del Carmen R. V.	328-110243-0001 J.	V. R. V.
4	Merylin Eulith Bernudez	321-020586-0002 D.	—
5	Maria Obando V	—	Maria Obando.
6	Doris Rivera M.	321, 22-08790005 J	Doris Rivera.
7	Neomicia Salgado	—	Neomicia Salgado.
8	Séptimo Cálix Cruz	321-280585-0005 U	
9	Carlos Azaldán R	321 2208580007 T	
10	Berany Rivera	327 230 777 0004 P.	Berany Rivera.
11	Karolina Jamilita Louso.	321-100189-0000 C.	



Grupo Focal Niños Análisis de Amenazas y Vulnerabilidades

Cruz Roja Nicaragüense **Comunidad Sonís AVC Aprender Haciendo**
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Grupo Focal con niños del escuela escuela escuela Tema: A.V.C.
Lugar: Escuela Escuela Escuela Hora: 3 P.M. Fecha: 22-11-17
No. Participantes: Hombres: 5 Mujeres: 6
Responsable: Roberto Robles + Guisela Bizarra

No.	Nombre y Apellido	Institución y Cargo	No. de edad	Género		Teléfono	Firma
				F	M		
1	Gerson Otoniel	Escuela Rafaela Herrera	Cuarto		+		Gerson Otoniel
2	Santos Angulo Parilla M.	Escuela Rafaela Herrera	Cuarto		+		Santos Angulo Parilla M.
3	Roger Samuel H. A.	Escuela Rafaela Herrera	Cuarto		+		Roger Samuel
4	Maria Del Carmen D.	Rafaela Herrera Escuela	Cuarto	X			Maria Del Carmen
5	Miguelina De Sosa	Rafaela Herrera	5 ^{ta} Segunda	X			Miguelina De Sosa
6	Miguelina Alejandra	Montoya	3 ^{ra} Ciudad	X			Miguelina Alejandra
7	Marceli Estelin	Rafaela	primera	X			Marceli Estelin
8	Rafaela Rodriguez Medina	Rafaela Herrera	segunda		X		Rafaela Rodriguez
9	Luis Alberto	Rafaela Herrera	tercera		X		Luis Alberto

Cruz Roja Nicaragüense **Comunidad Sonís AVC Aprender Haciendo**
LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: Grupo Focal con niños del escuela escuela escuela Tema: A.V.C.
Lugar: Escuela Escuela Escuela Hora: 3 P.M. Fecha: 22-11-17
No. Participantes: Hombres: 2 Mujeres: 2
Responsable: Roberto Robles + Guisela Bizarra

No.	Nombre y Apellido	Institución y Cargo	No. de edad	Género		Teléfono	Firma
				F	M		
1	Estefanía Montoya	Rafaela Herrera	5 ^{ta}		X		Estefanía Montoya
2	Estefanía Montoya	Rafaela Herrera	5 ^{ta}	X			Estefanía Montoya
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							



Grupo de Validación de Herramientas, Tejido Social y Calendario Estacional

Cruz Roja Nicaragüense
Cruz Roja Holandesa

AVE Sonís

Actividad: Validación de Herramientas Perfil Histórico, Calendario Estacional y Censos **Diagrama de Verificación Calendario Estacional**

Lugar: Casa Karina Ubando Hora: 4:00 pm - 5:00 pm Fecha: 20/Noviembre/2011

No. Participantes: 19 Hombres: 9 Mujeres: 10

Responsable: Raúl Gaitán

No.	Nombres y Apellidos	Institución y Cargo	No. de cédula	Género		Teléfono	Firma
				H	M		
	Santos Fernando Lara R.		320-300 616-11107	X			Santos Fernando Lara
	Carlos Zúñiga R.		321-2209 5500007	X			Carlos Zúñiga
	Carma			X	X		Carma
	Bertilia Rivera	Brigadismo		X			Bertilia Rivera
	Yvira Varela L.			X			Yvira Varela
	Bronny Roca	Gpb.	321-251170000	X		8443350	Bronny Roca
	Mario Ubando	Tesorero		X			Mario Ubando
	Maynor E. Pantoja				X		Maynor E. Pantoja

Cruz Roja Holandesa

AVE Sonís

Actividad: Validación de Herramientas Perfil Histórico, Calendario Estacional y Censos **Elaboración Diagrama de Verificación y Calendario E**

Lugar: Casa Karina Ubando Hora: 4:00 - 5:00 pm Fecha: 23/11/2011

No. Participantes: 19 Hombres: 9 Mujeres: 10

Responsable: Raúl Gaitán

No.	Nombres y Apellidos	Institución y Cargo	No. de cédula	Género		Teléfono	Firma
				H	M		
	Saraí Delacruces	1993		X	X		Saraí Delacruces
	Joh Rodríguez Melina				X		Joh Rodríguez
	Luis Alberto M.				X		Luis Al
	Edulis Martínez				X		Edulis
	Lucía Cáceres R.				F		Lucía C.R.
	Karina Judith Lara O.		301-10099-0000	X			Karina
	Saúl Alberto L. O.	(coordinador)	53-19-5 321-22091-0035	X			S.A.L.O.
	Ray Saucedo	6 TL	321-20101-0000			8540260	Ray Saucedo
	Francisco M. Pantoja	GTC	321-110275-0000	X		89994499	Francisco