Creando las bases para escuelas más seguras

6

Análisis de situación

Autores:
Ima Tamara Lagos[1]
Denis Argeñal[1]
Norlan Tercero Bucardo[2]
Editor: Ismael Espino Lozano[3]

ESTUDIO DE CASO | ES

1

Desde 2011 la Alianza por la Resiliencia en Nicaragua (PfR)[1], impulsó en los municipios de Somoto, San Lucas, Las Sabanas y San José de Cusmapa del departamento de Madriz un modelo de promoción para escuelas seguras. El objetivo fue apoyar al Ministerio de Educación (MINED) para desarrollar capacidades en la comunidad educativa para la prevención, preparación y respuesta ante desastres en las localidades atendidas por el Programa.

Dentro de este modelo, el Programa Alianza por la Resiliencia en Nicaragua, promovió un enfoque integrador de las temáticas de Adaptación al Cambio Climático (ACC), Reducción del Riesgo de Desastres (RRD), Manejo y Restauración de Ecosistemas (MRE). El trabajo estuvo dirigido a la vinculación de las temáticas que promueve PfR, con la currícula de primaria y secundaria y en las actividades escolares, así como en el contexto de situaciones de riesgos que presentan las escuelas en las zonas de incidencia.

Para iniciar el proceso de fortalecimiento al sector educativo en el 2012, el Programa PfR realizó diagnósticos comunitarios con las metodologías de Análisis de Capacidades y Vulnerabilidades (CVCA) y de Escuelas Seguras, dirigido a la comunidad educativa de los centros de estudio que atendió el Programa, identificando que el sector educativo necesitaba fortalecerse en estas temáticas.

Feria escolar sobre Gestión del Riesgo y Cambio Climático con la escuela Padre Rafael Maria Fabretto en el Municipio de Las Sabanas, foto Cruz Roja.

[1] CARE Nicaragua
[2] Asociación de Municipios de Madriz (AMMA)
[3] Comunicador Social
[4] La Alianza por la Resiliencia en Nicaragua PfR, pr sus si glas en inglés "Partners for Resilience", está conformado por los socios: CARE Nicaragua, Cruz Roja Nicaragüense, Instituto de Promoción Humana- Somoto (INPRHU), Asociación de Municipios de Madriz (AMMA), el Centro del Clima de la Cruz Roja Media Luna Roja y Wetlands International, cuyo ámbito de acción se centra en los Municipios de Somoto, San Lucas, Las Sabanas y San José de Cusmapa en el departamento de Madriz, y el municipio de Puerto Cabezas en la R egión Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN).

Alianza por la Resiliencia
Cruz Roja Nicaragüense · care · AMMA · INPRHU Instituto de Promoción Humana Somoto, Madriz, Nicaragua · Red Cross / Red Crescent Climate Center · Wetlands International

Simulacro de evacuación de niños y niñas ante un escenario de deslizamientos por intensas lluvias, centro escolar rural comunidad El Chichicaste, San Lucas, Madriz, foto CARE-PfR.

Hallazgos en dos escuelas

Los diagnósticos en los cuatro municipios revelaron hallazgos, entre los que se destacan los siguientes:

- En el colegio público Cristo Rey del municipio de San Lucas en el departamento de Madriz, algunos estudiantes se enfermaban por consumir agua que no era apta para el consumo humano.
- En los centros educativo de las comunidades El Chichicaste en el municipio de San Lucas y El Castillito en el municipio Las Sabanas ubicadas en la reserva natural Tepesomoto-La Patasta, están en riesgo por amenazas deslizamiento.

Buscando soluciones conjuntas

Una vez identificadas estas problemáticas y necesidades, se implementó un plan para fortalecer las capacidades de la comunidad educativa en los temas de RRD, ACC y MRE. Esto partió de un proceso de diálogo y entendimiento con el Ministerio de Educación, lo cual se formalizó a través de la firma de cartas de entendimiento para articular las acciones contenidas en los planes institucionales del MINED y del PfR.

Estas articulaciones originaron una serie de resultados, entre ellos se destacan dos:

En el municipio de San Lucas la Alianza por la Resiliencia, implementó planes de acciones para dar respuesta y mitigar la problemática de agua, higiene y saneamiento en la escuela Cristo Rey del Casco Urbano. El Programa PfR, la comunidad estudiantil y las autoridades municipales gestionaron la rehabilitación y mejoramiento del sistema de agua potable y saneamiento del colegio. Desde esta acción los niños y niñas del colegio consumen agua segura.

> "Hoy podemos tomar agua segura, realizar actividades de limpieza dentro del centro y la ornamentación del colegio. Ahora tenemos mejores condiciones para la realización de nuestras necesidades fisiológicas, ya no me enfermo del estómago y así garantizo mi asistencia y la permanencia en la escuela", expresó Josué Ramón Gutiérrez Inestroza, estudiante de quinto año de la escuela Cristo Rey.

El otro resultado fue que en las comunidades El Chichicaste y El Castillito del Municipio de San Lucas y Las Sabanas respectivamente, el Programa PfR desarrolló acciones para dar los primeros pasos de capacitación en la temática de planes de seguridad escolar. Esto facilitó la activación del comité de seguridad escolar y la debida articulación entre las estructuras del Comités Municipales de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (COMUPRED).

Otras acciones que impulsó el Programa en los municipios, son: campañas de reforestación escolar, medio ambiente, reciclaje, caminatas ecológicas y limpieza de microcuencas, el desarrollo de juegos y concursos de afianzamiento de aprendizajes como ligas del saber, concursos de dibujos, canto, poesía y la presentación de obras de teatro.

Campaña de sensibilización: exposición de trabajos realizados por los niños y niñas de diferentes escuelas del municipio de San Lucas, Madriz en el concurso de dibujo, "Así quiero el medio ambiente de mi comunidad", foto CARE-PfR.

Pasos para crear escuelas más seguras

Las actuaciones de la Alianza por la Resiliencia en los municipios de Somoto, San Lucas, Las Sabanas y San José de Cusmapa en el departamento de Madriz, son experiencias que podríamos definir en 7 pasos:

Paso 1: Acercamiento con autoridades e instituciones

La Alianza por la Resiliencia estableció las bases de la comunicación a través de espacios de negociación, discusión, diálogos y cabildeos con las autoridades del MINED en los municipios de incidencia, lo que permitió una mejor complementariedad con las demás instituciones que inciden y trabajan los temas de RRD, ACC y MRE; se capacitó a los actores locales y municipales en las tres líneas de acción del PfR y brindó acompañamiento en las ejecución de los microproyectos.

Esto lo destacó el delegado del MINED en San Lucas, licenciado Marvin Enrique Gómez Casco, que expresó lo siguiente:
"En nuestro municipio hay vulnerabilidad ante desastre, por eso la comunidad educativa requiere de preparación para enfrentar estos eventos. Se han ejecutado actividades de forma articulada con las demás instituciones para trabajar en una misma dirección. Todo esto permite que en el presente convivamos en armonía con nuestro medio ambiente, y para las futuras generaciones representa estar preparados para los desastres y comprometidos con el cuido de los recursos naturales ya que ellos serán nuestros relevos y los que conducirán este municipio".

Paso 2: Capacitación a maestros

Una de las mejores interlocuciones que se lograron con el MINED, fue la realización de talleres de sensibilización a 197 técnicos y asesores pedagógicos encargados de las áreas de gestión de riesgo. En estos talleres se unificaron criterios técnicos y materiales utilizados para que los maestros y técnicos del departamento de Madriz, promovieran acciones en RRD, ACC y MRE.

Con el ánimo de tener un equipo educativo capacitado en los temas del enfoque integrador de RRD, ACC y MRE, se realizaron talleres formativos capacitandose a 468 docentes del departamento de Madriz, principalmente a los de San José de Cusmapa, San Lucas, Las Sabanas y Somoto. Estos talleres se realizaron aplicando la metodología de Curso de Seguridad Escolar (CUSE) y la Guía Metodológica de elaboración de Planes de Seguridad Escolar, consensuada con los delegados del MINED.

Proceso de Fortalecimiento de Capacidades Escuelas Seguras

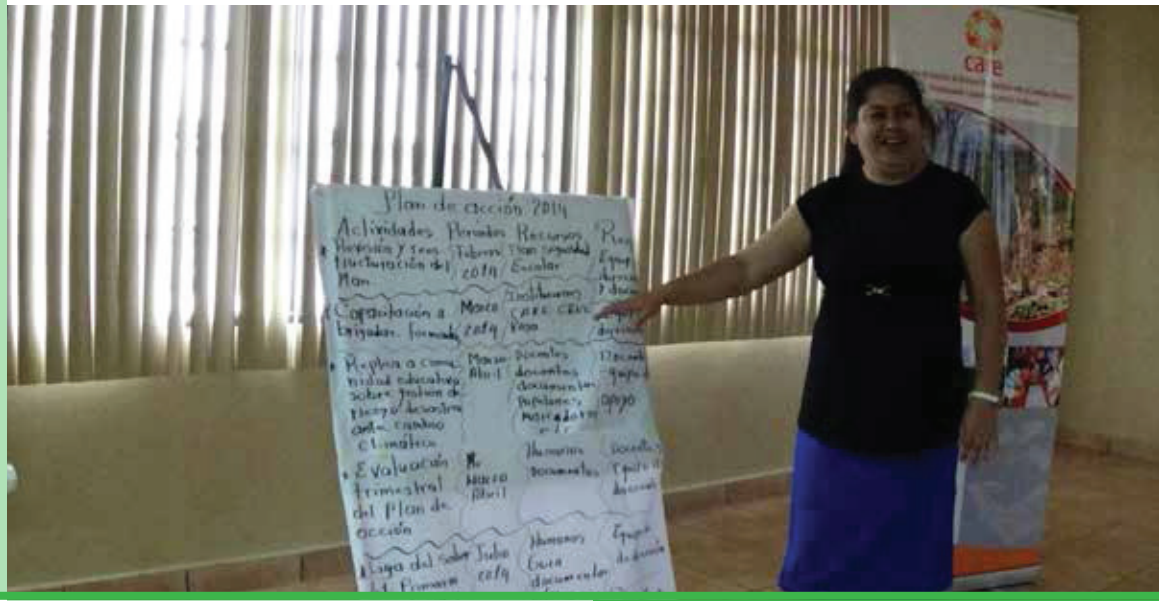
Paso 3: Educación y sensibilización

Para reforzar los conocimientos obtenidos y en la búsqueda de nuevas formas de aprendizaje, se planificaron y desarrollaron actividades lúdicas como son: tres ligas del saber con maestros y alumnos en San Lucas y una en Las Sabanas logrando la participación de 500 alumnos. Entre otras actividades lúdicas se presentaron obras de teatro, jornadas de reciclaje, limpieza y reforestación en las escuelas de Somoto, San Lucas, Las Sabanas y San José de Cusmapa con la participación de alumnos, padres de familia y maestros[5].

Paso 4: Preparándonos para la respuesta

Siguiendo con el proceso formativo de la comunidad educativa se formularon 48 planes integrales de seguridad escolar para el fortalecimiento de las escuelas. Para que la comunidad escolar cuente con una herramienta de trabajo en RRD, ACC y MRE.

También se conformaron 26 brigadas integrales de Seguridad Escolar, capacitadas en primeros auxilios, apoyo psicosocial, salvamento y rescate, evacuación, prevención y control de incendios. Además se equipó a 32 escuelas con equipos para seguridad escolar y se implementaron acciones de prevención y mitigación (obras de reforzamiento como muros de contención, reforestación, reemplazo de preescolar comunitario) para aquellos centros que lo requerían.



Maestra del Instituto Cristo Rey Presentando Plan de acción 2014, para ejecución en coordinación con el Consejo Local de Educación de San Lucas. foto CARE- PfR.

5Ver video de la obra teatral la naturaleza no habla, sólo actúa:

https://www.youtube.com/edit?action_reinstate=1

Niños, niñas y maestros integrados en la evacuación, simulacro en la escuela Domingo Savio de la comunidad de El Rodeo, Municipio de San Jose de Cusmapa, foto Cruz Roja.

Paso 5: Reforzando conocimientos

La comunidad educativa del Colegio Cristo Rey en el municipio de San Lucas, se siente ahora comprometida, de ahí que la estudiante de quinto año Yerlin Suyén Dávila Méndez, expresó lo siguiente: "Estoy comprometida para servir a la gente y estoy dispuesta a involucrarme en todo lo que contribuya a mejorar y proteger nuestro medio ambiente. Hemos aprendido cómo comportarnos ante un desastre y las simulaciones nos han ayudado sobre cómo actuar al momento de un desastre."

Como una forma de evaluación de los conocimientos adquiridos en el Proyecto se realizaron 32 simulacros demostrativos de evacuación en los cuatro municipios.

Paso 6: Incidencia a nivel académica

También se realizaron actividades a nivel académico tales como: diplomados y tesinas. Estás últimas para la formulación de planes de seguridad escolar para la comunidad El Chichicaste en San Lucas con la participación de dos diplomantes del Ministerio de Educación.

De igual manera los niños, niñas y jóvenes de primaria y secundaria de los municipios de incidencia, mostraron interés por ahondar sus conocimiento en las líneas de acción del Programa, decidiendo realizar trabajos y monografías sobre estos temas, por lo que la Alianza les brindó la información necesaria para su realización.

Paso 7: Microproyectos comunitarios

Durante el tiempo de intervención de la Alianza para la Resiliencia, hemos logrado realizar 28 de microproyectos que han venido a satisfacer algunas necesidades sentidas por la población, de los cuales tres se realizaron en centros educativos:

La construcción del muro de retención en la infraestructura de la escuela ubicada en la comunidad de Cuyas, para el aseguramiento de los niños y niñas.

El mejoramiento de la calidad de agua, higiene y salud ambiental en el Colegio Cristo Rey del casco urbano de San Lucas.

La construcción de preescolar comunitario el cual funciona como albergue temporal y casas comunal, en la comunidad de El Coyolito.

Concurso Liga del Saber sobre las temáticas de RRD, ACC y MRE con estudiantes de primaria y secundaria del Instituto Cristo Rey del municipio San Lucas, Madriz, foto CARE-PfR.

Autoridades municipales inaugurando Microproyecto en el Instituto Cristo Rey del casco urbano del municipio de San Lucas, Madriz, foto CARE -PfR.

Lecciones Aprendidas

La coordinación interinstitucional e integración de acciones de Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) en un plan conjunto, garantiza el aprendizaje de los participantes y su replicabilidad.

El fortalecimiento de integrantes de brigadas escolares en conocimientos y metodologías de Reducción del Riesgo de Desastres (RRD), garantiza un mejor desempeño de sus funciones en situaciones de riesgo y desastres.

El desarrollo de las campañas de sensibilización de manera coordinada con los maestros, gobierno local, instituciones de gobierno y padres de familia, garantiza la consecución efectiva de los objetivos.

La promoción e integración del enfoque Reducción del Riesgo de Desastres (RRD), en los diferentes niveles de la comunidad educativa, contribuye a manejar la información sobre los lugares seguros que deben ser usados para el resguardo de la población en caso de ocurrir algún evento adverso.

La elaboración de planes de seguridad escolar en los centros educativos, con el involucramiento de los actores claves, hace más eficientes los procesos de concientización de las amenazas presentes en las escuelas, a su vez facilita las acciones de prevención y respuesta.

La actualización periódica de los planes de seguridad escolar, garantiza mayor nivel de concientización en la comunidad educativa sobre las amenazas y el nivel de daño que éstas pueden causarles.

Aprovechar los espacios de interés institucional en temas de Reducción del Riesgo de Desastres (RRD), Adaptación al Cambio Climático (ACC), Manejo y Restauración de Ecosistemas (MRE) y realizar reajustes continuo de la planificación conjunta, permite mejores resultados y facilita el proceso de retroalimentación con actores claves.

Concurso Liga del Saber sobre las temáticas de RRD, ACC y MRE con maestros de primaria y Secundaria del municipio de San Lucas, Madriz, foto CARE-PfR.

Niñas participando en la celebración del Día Internacional de la Reducción de Riesgos de Desastres, Somoto, Octubre del 2012, foto Cruz Roja.

Conclusiones:

Mediante el fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa desde la promoción de un enfoque integral de RRD, ACC y MRE, permitió ampliar las bases para el desarrollo de conocimientos y/o habilidades dirigidos al análisis y la gestión de los factores causales de los desastres.

A través de la creación de alianzas, concesos y complementariedad entre la población, las autoridades de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y los gobiernos municipales se fortalecieron las bases para un ambiente de sostenibilidad de las escuelas seguras.

Alianza por la Resiliencia

Cruz Roja Nicaragüense | care | AMMA | INPRHU Instituto de Promoción Humana Somoto, Madriz, Nicaragua | Red Cross / Red Crescent Climate Centre | Wetlands International

Contacto: Denis Argeñal

CARE Nicaragua: nicaragua@care.org
Managua (505) 22 78 00 18 | Somoto (505) 27 22 09 09

Wetlands International: wi.nicaragua1@gmail.com
Panamá (507) 317-1674

Cruz Roja Nicaragüense: prensa@humanidad.org.ni
Managua (505) 22 65 14 19 | Somoto (505) 27 22 22 85

www.partnersforresilience.nl
/alianzaporlaresiliencia
pfrprogramaca@gmail.com