



Prepárate con Pedro!

TERREMOTOS

Estimado educador:

Una vez más, le damos las gracias por invitarnos a compartir con sus alumnos nuestro programa de preparación ante emergencias titulado **Prepárate con Pedro**. Para facilitar su presentación, hemos desarrollado estos planes de clases desde el jardín de infancia hasta 2.º grado con hojas de actividades por separado para dos niveles de edad.

Pedro lo guiará a usted, a sus alumnos y a sus familias a través de actividades estandarizadas que incentivan la participación, con el objetivo de transmitir conceptos de ciencias y salud, al tiempo que desarrollan habilidades de lenguaje y pensamiento crítico. Las lecciones siguen un enfoque de lo que hay que hacer antes, durante y después para atravesar los terremotos, lo que incentivará a los alumnos a convertirse en defensores de la preparación en el hogar.

Esperamos que use estos recursos para enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje de sus alumnos y ayudarles a prepararse para las emergencias.

Atentamente.

Sus amigos de la
Cruz Roja Americana

Actividad 1

¡Todo se mueve!

Objetivos

- Crear conciencia entre los alumnos y las familias sobre los terremotos, enfocándose en cómo prepararse para ayudar a mantener a salvo a todos en el hogar.
- Hacer participar a los alumnos en actividades de pensamiento crítico para ayudar a desarrollar sus habilidades de lenguaje y alfabetización
- Animar a los alumnos a convertirse en defensores de la preparación en sus hogares.
- Promover la participación de los padres o cuidadores a través de actividades en el hogar.

Para enseñar a los alumnos sobre terremotos, estas actividades siguen un enfoque de lo que hay que hacer antes, durante y después. Es decir, los alumnos aprenden cómo prepararse para los terremotos, cómo mantenerse seguros durante un terremoto y qué hacer una vez que el terremoto ha pasado. La actividad 1 se enfoca en “Antes”, enfatizando los pasos importantes que las familias pueden tomar para prepararse para un terremoto.

Jardín de infancia y 1.º grado

Comience preguntando a los alumnos qué saben sobre los terremotos. Luego revise la definición de **terremoto**. **Diga:** Un terremoto ocurre cuando las rocas que están debajo de la superficie terrestre se mueven y hacen temblar la tierra. Los terremotos pueden suceder sin aviso en cualquier lugar del mundo. ¡Hay pequeños terremotos, en los que las cosas se

sacuden un poco, o grandes terremotos, en los que las cosas se sacuden MUCHO! Y a veces, después de que termina el terremoto, pueden ocurrir terremotos más pequeños llamados réplicas.

Pregunte a los alumnos: ¿Alguna vez has experimentado un terremoto? ¿Cómo fue? ¿Qué hiciste durante el terremoto? ¿Cómo puedes prepararte para un terremoto?

Después del debate, **diga:** ¡Ahora vamos a aprender las formas en que sus familias pueden prepararse para un terremoto a fin de ayudar a todos a mantenerse a salvo!

Distribuya copias de la hoja de actividades y explíqueles que ayudarán al Pingüino Pedro y a sus amigos Jasmine y Brandon a estar preparados para un terremoto. Lea las instrucciones y explique que las imágenes muestran diferentes actividades, algunas de las cuales son formas seguras de estar preparados y tomar medidas en un terremoto, y otras no lo son. ¡Descubriremos cuál es cuál!



Dirija la atención de los alumnos a la **Imagen 1**. **Pregunte:** ¿Qué está haciendo Pedro en esta imagen? **Diga:** Está cubriéndose debajo de un escritorio. A veces, durante un terremoto, cosas como libros o lámparas se sacuden y se caen. Es importante tener lugares seguros a los que puedas ir, que estén alejados de cualquier cosa que pueda caerse y lastimarte.

Pregunte: ¿Por qué creen que Jasmine tiene un portapapeles?

Diga: Están practicando la preparación para un terremoto. ¡Parece que ese lugar, debajo de su escritorio, los ayudaría a mantenerse a salvo durante un terremoto! Marquen con un círculo esta imagen.



Dirija la atención de los alumnos a la **Imagen 2**.

Diga: Brandon y Pedro se preguntan si estar junto a la ventana sería un lugar seguro durante un terremoto.

Pregunte: ¿Qué opinan? **Diga:** Si una ventana tiembla lo suficientemente fuerte durante un terremoto, el vidrio podría romperse o un árbol podría chocar contra la ventana. Brandon y Pedro deberían elegir un lugar más seguro, lejos de cualquier ventana. Tachen con una cruz esta imagen.



Dirija la atención de los alumnos a la **Imagen 3**.

Pregunte: ¿Qué está haciendo la mamá de Jasmine en esta imagen? **Diga:** Parece que se está asegurando de que su televisor esté bien sujeto a la pared.

Pregunte: ¿Por qué creen que está haciendo eso?

Diga: Los televisores pueden ser muy pesados, por lo que sujetarlos a la pared ayudará a asegurarse de que no se caigan y se rompan o que lastimen a alguien durante un terremoto.

Pregunte: ¿Puedes pensar en algo más que cuelgue de la pared y que un adulto pueda asegurarse de que esté bien sujeto? (cuadros, espejos, relojes)

Diga: ¡Bien hecho! Marquen con un círculo esta imagen para indicar que es seguro.



Dirija la atención de los alumnos a la **Imagen 4**.

Diga: Brandon y su papá están recolectando suministros, como agua, un botiquín de primeros auxilios, una linterna y comida enlatada, en caso de que ocurra un terremoto.

Pregunte: ¿Creen que es una buena idea? ¿Por qué?

Diga: Es una buena idea colocar los elementos importantes en un solo lugar para ir a buscarlos en caso de emergencia. A veces se corta la luz o la electricidad después de un terremoto o es posible que no puedan ir a la tienda de inmediato. Al reunir los suministros con anticipación, tendrán comida, bebida y un botiquín de primeros auxilios en caso de que alguien resulte herido después de que pase el terremoto. Marquen con un círculo esta imagen para indicar que es seguro.

Pregunte: ¿Que alimentos o suministros que les gustaría tener si tuvieran que quedarse en un lugar por un tiempo?



Dirija la atención de los alumnos a la **Imagen 5**.

Diga: La familia de Jasmine y Brandon se enteró de que ocurren terremotos en su área. Su casa tiene muchos árboles y líneas eléctricas cercanas. ¿Es este un lugar seguro para agacharse, cubrirse y aferrarse durante un terremoto?

Diga: ¡No, no lo es! Tachen con una cruz esta imagen.



Dirija la atención de los alumnos a la **Imagen 6**. **Pregunte:**

¿Qué ven en la parte superior de los estantes de la sala de estar de Jasmine y Brandon?

Diga: Veo cosas pesadas, como una jarra, un jarrón vacío, un tazón grande y un jarrón de vidrio con flores.

Pregunte: ¿Creen que este es un buen lugar para estos artículos, en caso de que haya un terremoto?

Diga: No parece seguro tener artículos pesados o frágiles, como vidrio, en un lugar elevado de su casa. Podrían caerse y romperse o lastimar a alguien. ¿Dónde deberían colocarse? Tachen con una cruz esta imagen.

Para concluir la actividad, anime a los alumnos a colorear las imágenes "seguras", agregando detalles a las ilustraciones si lo desean. Concluya leyendo las instrucciones al final de la hoja de actividades que alientan a las familias a consultar un sitio web para conocer la posibilidad de un terremoto en su área.

Recalque a los niños que no deben tomar esas medidas de protección para mantenerse a salvo por su cuenta. **Diga:** Recuerden que deben compartir esta información con los adultos de sus familias y ayudarlos a prepararse. Ellos estarán a cargo de la elaboración del plan. Ustedes son ayudantes. No hagan esto por su cuenta.

1.º y 2.º grado

En la **Parte 1**, complete los mismos ejercicios de la actividad para jardín de infancia y 1.º grado.

Para la **Parte 2**, lea las instrucciones y pida a los alumnos que completen la actividad de unir conceptos solos o en parejas. Según los niveles de lectura de sus alumnos, es posible que desee leer cada definición y término en voz alta, de uno en uno, y hacer que los alumnos tracen líneas para conectar las respuestas. Repase las respuestas en clase.

Respuestas: 1. terremoto – C; 2. asegurar artículos – A; 3. suministros – D; 4. lugar seguro – B.



Actividad 2 ¡Agáchate, cúbrete y aférrate!

Objetivos

- Crear conciencia entre los alumnos y los hogares sobre los terremotos, centrándose en cómo mantenerse a salvo.
- Hacer participar a los alumnos en actividades de pensamiento crítico para ayudar a desarrollar sus habilidades de lenguaje y alfabetización.
- Animar a los alumnos a convertirse en defensores de la preparación en sus hogares.

Jardín de infancia y 1.º grado

Esta actividad se enfoca en la fase “durante” de la protección ante terremotos y refuerza los tres pasos clave a seguir: ¡Agáchate, cúbrete y aférrate! Los alumnos aprenderán que pueden realizar estos pasos dondequiera que estén para ayudarlos a mantenerse a salvo durante un terremoto. Después de familiarizarse con los pasos, comience la actividad compartiéndolos con sus alumnos:

- **¡AGÁCHATE!** Pongánselo suavemente en cuatro apoyos usando manos y rodillas para no caerse por el temblor. (Las personas en sillas de ruedas o dispositivos motorizados deben bloquear las ruedas en donde se encuentren). Agáchense lo más rápido que puedan, ya que no es seguro correr o caminar durante un terremoto.
- **¡CÚBRETE!** Luego busquen un lugar seguro que esté lejos de todo objeto que pueda caerse y lastimarlos. Si están dentro, un lugar seguro podría ser debajo de una mesa o escritorio, lejos de las ventanas. Si están fuera, busquen un

lugar despejado, lejos de árboles y edificios. Cúbranse la cabeza y el cuello con una mano o algo como un libro o una manta. (¡Si están en la cama, pueden quedarse allí! Cúbranse la cabeza y la parte superior del cuerpo con la almohada).

- **¡AFÉRRATE!** Con la mano que no están usando para cubrirse, aférrense a lo que sea que los proteja para que no se aleje de ustedes y que ustedes no se alejen de ello. Si no hay nada que los cubra, agárrense la cabeza y el cuello con ambos brazos y ambas manos. Sigán aferrándose y quédense donde están hasta que un adulto les diga que es seguro salir.

Parte 1: Diga: Ahora compartamos con Pedro lo que han aprendido sobre cómo mantenerse a salvo si ocurre un terremoto. **Pregunte:** ¿Qué recuerdan de los tres pasos? Una ayudita: el primero es ¡Agáchate!

Indique a los alumnos que nombren cada paso y lo describan en detalle. (Deje que los alumnos muestren cada paso, si es posible). Asegúrese de reforzar el paso final: Quédense donde están en su lugar seguro, aferrándose a algo, hasta que un adulto les diga que es seguro moverse.

Distribuya las hojas de actividades. Lea las instrucciones y haga que los voluntarios lean las palabras del banco de palabras y las leyendas debajo de cada imagen o que las lean en voz alta a la clase. **Diga:** Pedro necesita ayuda para recordar los pasos a seguir para mantenerse a salvo durante un terremoto. Escriban las palabras del cuadro en las líneas en blanco debajo de las imágenes que correspondan.

Cuando los alumnos hayan terminado, revise las respuestas como clase.

Respuestas: 1. ¡AGÁCHATE! Haz esto para que no te caigas; 2. ¡CÚBRETE! Haz esto para protegerte de la caída de objetos; 3. ¡AFÉRRATE! Haz esto para mantenerte seguro si el temblor hace que las cosas se muevan.

Parte 2: A continuación, **pregunte:** ¿Cuáles son algunos lugares seguros en la escuela donde podamos agacharnos, cubrirnos y aferrarnos? ¿Y en sus casas? ¿Y en el parque o en el patio de recreo? Dirija una lluvia de ideas en clase, considerando cada idea de lugar seguro en detalle, incluido el “por qué” detrás de las selecciones. Luego invite a los alumnos a usar el reverso de la hoja para dibujarse a sí mismos en casa en la posición de “agacharse, cubrirse y aferrarse”. Haga que los alumnos compartan sus dibujos con el grupo o con un compañero.

Concluya leyendo el mensaje al final de la hoja de actividades, que anima a las familias a practicar juntos los pasos de protección ¡Agáchate!, ¡Cúbrete! y ¡Aférrate!

Recalque a los alumnos que deben hacerle a un adulto cualquier pregunta sobre seguridad. **Diga:** Recuerden que deben compartir esta información con los adultos de sus familias y ayudarlos a prepararse. Háganles a los adultos cualquier pregunta de seguridad que tengan.

1.º y 2.º grado

En la **Parte 1**, complete los mismos ejercicios de la actividad para jardín de infancia y 1.º grado. **Pregunte:** ¿Dónde hay algunos lugares seguros en los que puedan “agacharse, cubrirse y aferrarse” en casa?

Para la **Parte 2**, dirija la atención de los alumnos a la oración desordenada en la parte inferior de la página. **Diga:** Ahora que Pedro se agachó, se cubrió y se aferró, necesita ayuda para saber cuándo puede salir de su lugar seguro. Esta oración le dará la respuesta, ¡pero faltan algunas palabras!

Lea la oración en voz alta, diciendo “En blanco” donde están los espacios en blanco. Haga que los alumnos (solos o en parejas) descifren las palabras debajo de la oración y que las escriban en las líneas de respuesta. Repase la respuesta como clase, diciendo: Deben permanecer en su lugar seguro hasta que un adulto diga que pueden salir porque podría haber cosas caídas que podrían lastimarlos. Muy buen trabajo.

Respuesta: Cuando un adulto dice que es seguro.

Recalque a los alumnos que deben hacerle a un adulto cualquier pregunta sobre seguridad. **Diga:** Recuerden que deben compartir esta información con los adultos de sus familias y ayudarlos a prepararse. Háganles a los adultos cualquier pregunta de seguridad que tengan.

Actividad para llevar a casa

¡Prepárate para un terremoto!

Objetivos

- Capacitar a los alumnos para que les enseñen a sus familias las medidas que deben tomar antes, durante y después de un terremoto.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y planificación.
- Fortalecer las habilidades de vocabulario, lectura y escritura.
- Promover la participación de los padres o cuidadores a través de actividades en el hogar.

Todos los grados

Esta actividad repasa los pasos “Antes” y “Durante” de la seguridad ante un terremoto, así como también presenta el “Después”, es decir, lo que los alumnos y sus familias deben hacer una vez que el terremoto ha pasado. Repase la definición de “réplica” y refuerce que las réplicas son miniterremotos que pueden ocurrir después de un terremoto, a veces incluso días o semanas después, por lo que es importante estar preparados para agacharse, cubrirse y aferrarse incluso después de que el terremoto inicial haya cesado.

Diga: En esta actividad, podrán enseñarles a sus familias todos los consejos de protección ante un terremoto, para que los adultos puedan guiarlos en la creación de un plan de protección para su familia ante un terremoto. Recuerden que los adultos estarán a cargo de crear el plan. Ustedes son ayudantes.

Repase en clase las actividades 1 y 2, analizando todos los consejos que los alumnos han aprendido. Haga que los alumnos se lleven a casa las hojas de actividades para que puedan consultarlas cuando compartan lo que han aprendido con sus familias. Distribuya copias de la actividad para llevar a casa y diga a los alumnos que hay información en esta hoja para que los adultos la lean y elaboren juntos un plan a fin de estar preparados ante un terremoto, mantenerse a salvo durante el terremoto y saber qué hacer después de que haya pasado el terremoto. Crearán un cartel de seguridad para terremotos con sus familias para ayudarlos a prepararse.

Recursos

- Cruz Roja Americana: cruzrojaamericana.org/terremoto
- Ready.gov: ready.gov/earthquake
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades: cdc.gov/disasters/earthquakes/index.html

