

مجموعة الأدوات الخاصة بالتقييم المعزز لمواطن الضعف والقدرات رسم الخرائط

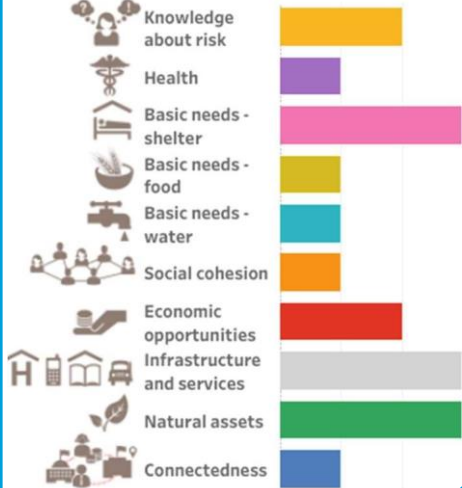
ما هو؟

يشكل رسم الخرائط طريقةً لتصوّر الموارد ومواطن الضعف، الأخطار ضمن مجتمع معين. ويمكن استخدام الخرائط لتحديد المواقع المعرضة للأخطار مثل الأماكن المعرضة للفيضانات أو الأخطار الصحية، مما يشير إلى المجموعات الضعيفة والبنى التحتية الهشة، مثل العيادات الصحية والمدارس والمنازل، بالإضافة إلى تحديد مواقع الموارد والخدمات (مثل المتاجر ومنتشآت الأعمال والعيادات والمدارس والأسواق) التي تشكل القدرات ضمن المجتمع. تسهّل الخرائط التواصلَ وتحفّز النقاشات وتساعد الأشخاص على فهم العلاقات المكانية المعقدة ونتيج المقارنة البصرية للمعلومات.



ساعتان لكل خريطة
ورق وأقلام، أو مطبوعات الخرائط،
أو أدوات رقمية لرسم الخرائط.

خصائص القدرة على الصمود المعتمدة:



مشاركة السكان في رسم الخرائط في النيبال، المصدر: الصليب الأحمر الدنماركي.

دواعي الاستخدام

- **تحديد حالات التعرّض للمخاطر** عبر تحديد الأشخاص والأجسام الأكثر عرضةً للأخطار وغيرها من التهديدات والمشاكل التي تواجه المجتمع.
- **إظهار مواطن الضعف والقدرات** والموارد المختلفة في المجتمع وتحفيز النقاش.
- **الحصول على المعلومات العامة** حول مختلف القطاعات (سبل العيش والصحة والمأوى وغيره).
- **تحليل الروابط والأنماط المتعلقة بالمخاطر** في المجتمع، عبر عرض مواقع المخاطر والبنية التحتية وتوزّع الخدمات وغيرها من الموارد بشكلٍ تراكمي.
- **تحديد عوامل المخاطر** في البيئة خارج الحدود المجتمعية المباشرة، مثل مسائل إدارة مستجمعات المياه في المنبع أو تطوّر البنية التحتية مع احتمال التأثير إيجاباً أو سلباً وبشكل غير مباشر في مخاطر المجتمع.

الاعتبارات الإضافية المرتبطة بالأداة

تمت مراجعة هذه الأداة لتضمين الجوانب الأساسية المرتبطة بالتغير المناخي والنوع الاجتماعي والتنوع وسبل العيش والصحة. لكن من أجل التعمق أكثر في فهم هذه الاعتبارات، يمكن مراجعة [هذا الرابط للاطلاع على الاعتبارات الإضافية](#) التي جمعناها. يجدر قراءتها والاستعانة بها كملاحظة تكميلية للخطوات الموصوفة أدناه.

خطوات التنفيذ

الخطوة 1. تحديد هوية المشاركين

مجموعة واحدة أو عدّة مجموعات أصغر؟

- يجب التفكير في ما إذا تستدعي الحاجة إلى تقسيم المجموعة ليتمكّن كلّ من النساء أو الرجال أو الأطفال أو الأشخاص ذوي الإعاقات أو مجموعات أخرى من المشاركة بحريّة أكبر.
- في حال التقسيم إلى مجموعات، يجدر الحرص على توافر موجهٍ مناسبٍ لكلّ مجموعة، فتوجّه امرأة مثلاً مجموعة النساء.
- ينبغي الحرص على دعم الأشخاص ذوي الإعاقات لضمان مشاركتهم، فيستطيع الأشخاص المصابون بإعاقةٍ بصريةٍ مثلاً استخدام خريطة ثلاثية الأبعاد.

الخطوة 2. تفسير نطاق الخريطة

تبرز أربعة أنواع من الخرائط أو الطبقات على الخريطة القاعدية عيناها:

- **الخريطة المكانية:** الخريطة القاعدية للمجتمع التي تعرض لمحةً عامة عن تصميم المجتمع وميزاته وهيكلياته الأساسية. ويمكن أن تستند الخريطة القاعدية إلى مطبوعات من الخرائط المتوفرة أو صور الأقمار الصناعية (المأخوذة من "جوجل إيرث"، أو "خريطة الشارع المفتوحة"، أو مصادر أخرى عبر الإنترنت).
- **خريطة الخطر والتعرّض:** تُظهر الأماكن حيث تؤثر الأخطار والتهديدات في المجتمع، وهي تعرض أيضاً الأماكن حيث تزداد المخاطر سوءاً، وتحدد العناصر المعرّضة في المكان (الخطوة 5 من التقييم المعزّز لمواطن الضعف والقدرات).
- **خريطة مواطن الضعف والقدرات:** تعرض مواطن الضعف إزاء مختلف الأخطار والقدرات المتوفرة في المجتمع (الخطوة 7 من التقييم المعزّز لمواطن الضعف والقدرات).



- **خريطة الطموحات (اختيارية):** تُستخدم لاحقاً في خلال مرحلة التخطيط (الخطوة 8 من التقييم المعزّز لمواطن الضعف والقدرات) لعرض طموحات المجتمع والمساعدة على تحفيز الأعمال.

اعمل على كل طبقات الخريطة في جلسة واحدة أو ابدأ بخريطة قاعدية أساسية ثم أضف تدريجياً عناصر التعرّض ومواطن الضعف والقدرات من خلال جمع المعلومات بواسطة أدوات أخرى (مثل المرور عبر المقاطع الجغرافية والبيانات الثانوية وغيرها من الأدوات).

الخطوة 3. اختيار كيفية تطوير الخريطة

يمكن رسم الخرائط على الأرض أو على ورقة أو لوح أو خريطة مطبوعة أو صور فوتوغرافية جوية. وفي حال التوافر، يمكن أيضاً استخدام نظام المعلومات الجغرافية التشاركي أو غيرها من أدوات التخطيط الرقمي، لكن يجب الحرص على تمكّن المجتمع من المشاركة بنشاط عبر استخدام هذه الأدوات. يتضمن البرنامج المجاني المستخدم من الصليب الأحمر والهلال الأحمر [خريطة الشارع المفتوحة](#) وجوجل إيرث، و**كوي جي إي إس**. يمكن الاطلاع على [دليل التعريف بنظام المعلومات الجغرافية ونظام التتبع الرقمي للخريطة المجتمعية المعنى](#) بنهج مشاركة الشباب للتوعية بالماوى الأمن الخاصين بالاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر.

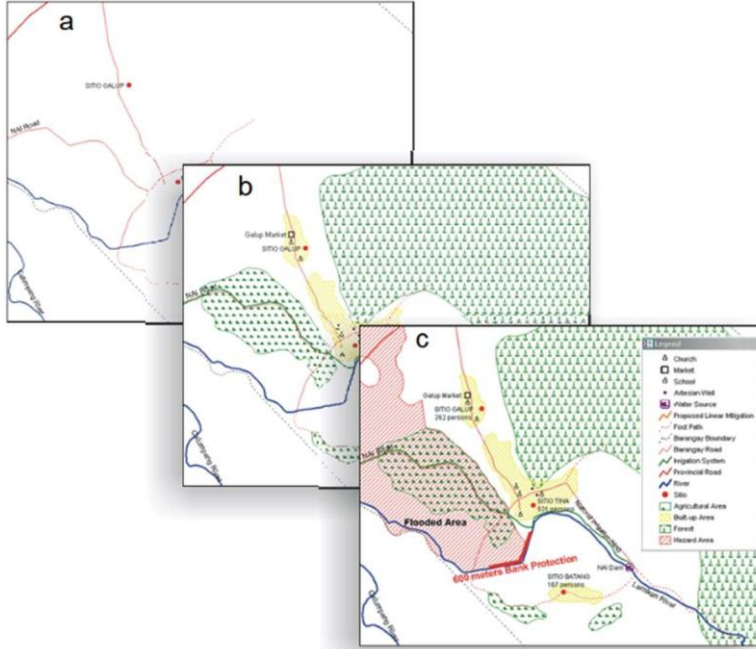
نصيحة عملية! نصيحة عملية!

من المفضل رسم الخريطة بواسطة مواد قابلة للحفظ بهدف التمكن من استخدام الخريطة في مرحلة لاحقة. يشكّل تصفيح الورق أو استخدام الورق العالي الجودة بعضاً من الخيارات، ويمكن أيضاً التقاط الصور الفوتوغرافية و/أو إنشاء فيديو لإبقاء تسجيل دقيق للخريطة (ولا سيما إذا رُسمت على الأرض). من الضروري الاتفاق مع المجموعة حول الموقع المركزي، مثل المركز المجتمعي أو المكتب الحكومي، حيث يمكن عرض الخريطة. في حال استخدام الأدوات الرقمية لرسم الخريطة، ينبغي مشاركة النتائج مع المجتمع.



خريطة مجتمعية مصنوعة من طبقات شفافة لكل خطر،
جمعية الصليب الأحمر الإندونيسي (PMI)

مقارنة الخريطة المجتمعية بخريطة مطبوعة عن جوجل
إيرث، جمعية الصليب الأحمر الإندونيسي (PMI)



مثال على خريطة مجتمعية منقولة إلى نظام المعلومات الجغرافية - مع إظهار في الصورة (a) الخريطة القاعدية و (b) الموارد و (c) منطقة الفيضان مع اقتراح مشروع واسع النطاق للتخفيف من المخاطر على طول النهر، الصليب الأحمر الفلبيني.

الخطوة 4. تطوير الخريطة (الخرائط)

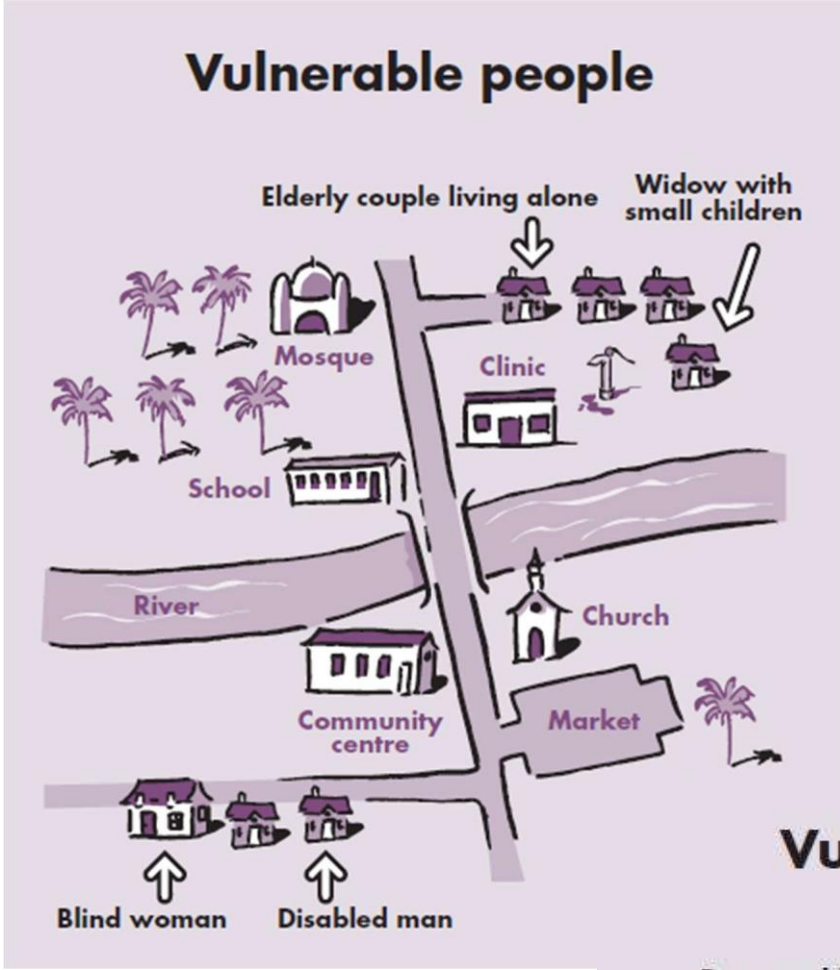
في هذه الخطوة، يرسم المجتمع العناصر على الخريطة أو يشير إليها: يجب البدء بالخريطة المكانية وتضمين ميزات المجتمع الرئيسية مثل:

- ميزات الأرض الرئيسية
- الطرق والجسور ومراكز توزيع المياه وغيرها من البنى التحتية
- أماكن السكن
- المدارس والمستشفيات والعيادات الصحية والأسواق والمتاجر ودور العبادة والملاعب الرياضية وغيرها
- استخدام الأراضي (المزارع والحقول) والمساحات المفتوحة مثل المنتزهات والغابات وغيرها
- الأنهر والبرك وغيرها من الموارد المائية
- إضافة ميزات محيطة رئيسة قائمة خارج الحدود المجتمعية لكن قد تترك أثراً (مثل إدارة مستجمعات المياه في المنبع والجبال المحيطة والحدود القريبة وغيرها)

لدى إضافة الأخطار وحالات التعرض، يجب تحديد مواقع **الأخطار والتهديدات** على الخريطة والأخذ بعين الاعتبار **تعرض** العناصر أدناه تبعاً لها. في حال صُغِب تحديد المخاطر أو التهديدات على الخريطة، مثل حالات الجفاف، ينبغي ذكرها كملاحظة في جانب الخريطة.

عند الإشارة إلى مواطن الضعف والقدرات على الخريطة، يجب الأخذ بعين الاعتبار **حالة ضعف العناصر** أو **قوتها** في المجتمع تبعاً للأخطار أو التهديدات. ويمكن استخدام **خصائص القدرة على الصمود** كدليل لتقييم جوانب المجتمع المختلفة.

اختياري: عند رسم خريطة الطموحات، يجب تصوير شكل المكان المحتمل بين السنوات الخمس و العشر القادمة في حال عمل المجتمع بجد لإدارة المخاطر.

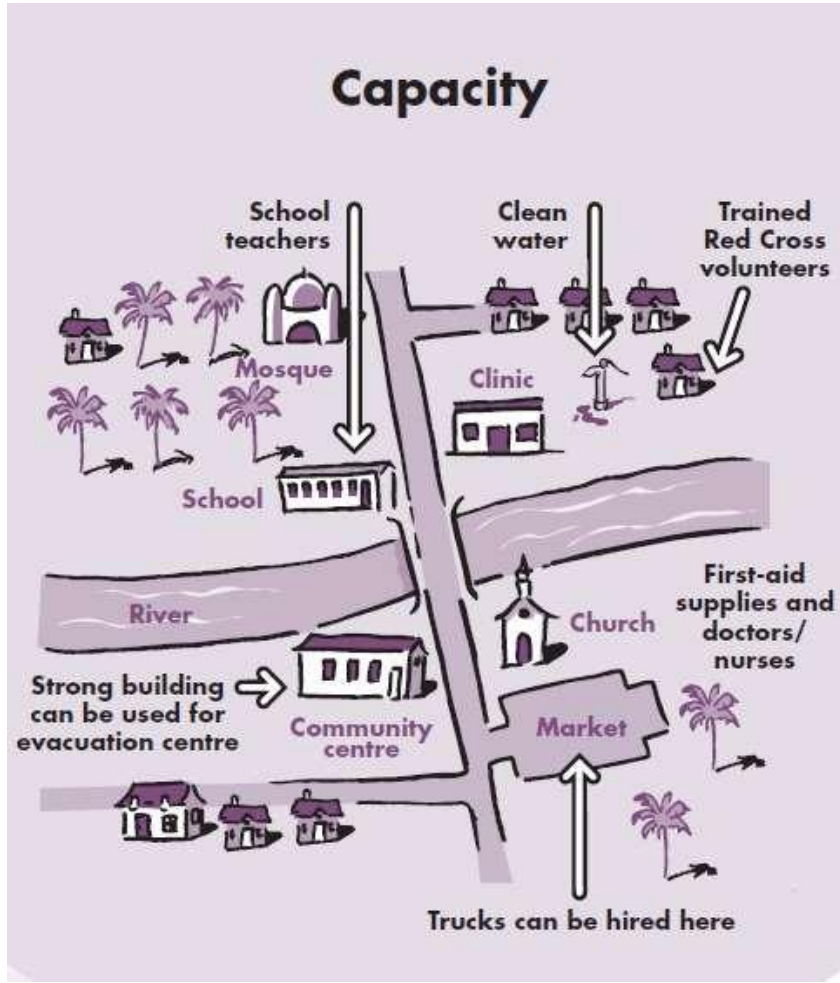


تعرض الخرائط التالية كيفية رسم خريطة مختلف الأشخاص الضعفاء والأماكن أو المباني الهشة في المجتمع. وتعرض الخريطة الثالثة طريقة تحديد القدرات لمواجهة المخاطر ضمن المجتمع، مثل الإشارة إلى مبنى متين من أجل الاستعانة به كمركز إخلاء.

Vulnerable places



مثال مأخوذ من جمعية الصليب الأحمر الهندي، برنامج تدريب المدربين لإدارة الكورث المجتمعية.



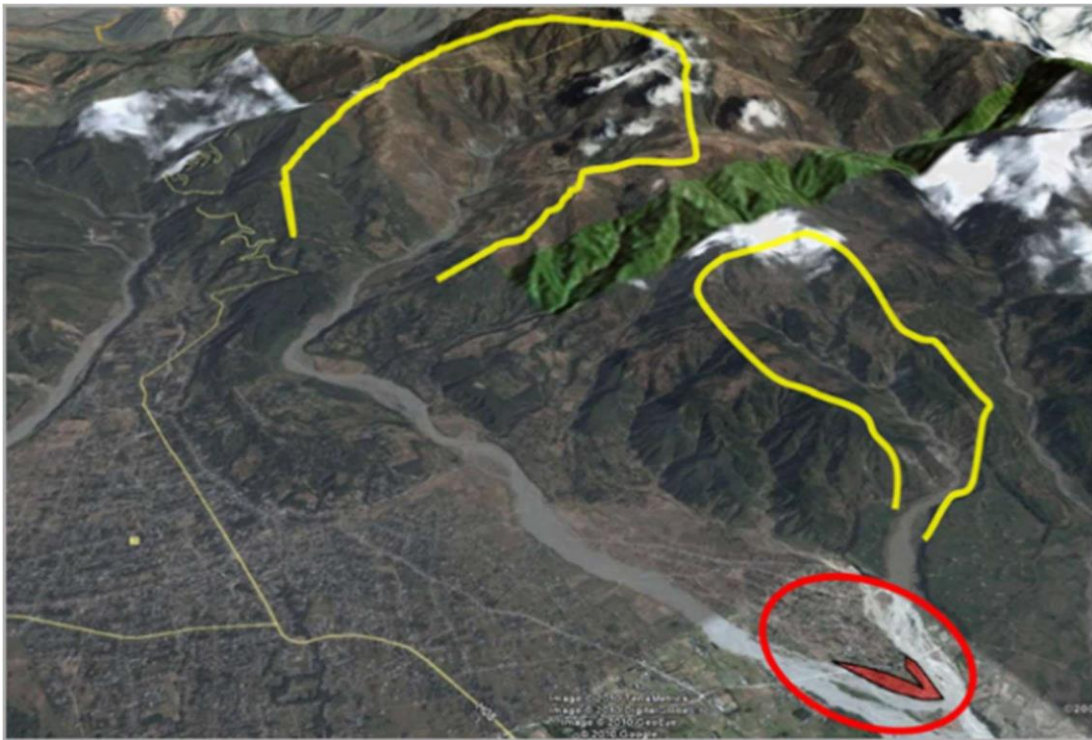
نصيحة عملية!

- في أثناء تطوير الخرائط، اطلب من الناس عدم الاكتفاء بوصف الوضع الحالي فحسب بل كيفية تغييره مع الوقت أيضاً. حاول الإشارة على الخريطة إلى مناطق الفيضان السابقة مثلاً وتلك التي حدثت مؤخراً - أو حاول حتى تحديد المناطق التي قد تفيض في حال ارتفع الفيضان التالي عن مستوى الفيضانات السابقة.
- احرص على تضمين أهم التغيرات الإقليمية في الخريطة.
 - زر المنطقة المرسومة على الخريطة برفقة أشخاص محليين للتأكد من المعلومات (مثل المرور عبر المقاطع الجغرافية).
 - قارن مدخلات المجتمع بالبيانات العلمية حول استخدام الأراضي وحالة المنظومات (للمصادقة مجدداً على الملاحظات).





خريطة مجتمعية من النيبال تتضمن منطقة الفيضانات السريعة "الاعتيادية" (الأحمر الداكن)، ومنطقة الفيضانات السريعة "المحتملة في المستقبل" (الأحمر الفاتح)؛ ويمكن أيضاً ملاحظة العلامات على المباني العائلية المسكونة من الأشخاص ذوي الإعاقات (الدائرة الخضراء). وتشكل هذه الصورة مثلاً على كيفية تحديد المخاطر المتغيرة مع ظروف الطقس القاسية الجديدة المتوقعة، جمعية الصليب الأحمر النيبالي.



تُظهر صورة جوجل إيرث الثلاثية الأبعاد المجتمع عينه (الدائرة الحمراء) ومنطقة الفيضانات من الخريطة المجتمعية. أما المناطق الصفراء فهي مستجمعات المياه العلوية المجردة من الغابات التي تتسبب بالفيضانات السريعة. وتشكل هذه الصورة مثلاً على كيفية أخذ البيئة الخارجية بعين الاعتبار في تقييم المخاطر المحلية، جمعية الصليب الأحمر النيبالي.



الخطوة 5. في حال تشكيل عدّة مجموعات، ينبغي جمعها مع بعضها لمناقشة الخرائط

يجب أن يناقش الموجهون مع كلّ مجموعة منفصلة المسائل الأساسية قبل جمع المجتمع مع بعضه من جديد. ثمّ، يجب جمع الخرائط المختلفة وعرضها لمناقشة نقاط الاختلاف وأوجه الشبه بين النساء والرجال والأشخاص ذوي الإعاقات والمجموعات الأخرى. وسيؤدّ هذا الأمر نقاشاً حول مختلف وجهات النظر والأولويات التي ستساعد على إيجاد الحلول في المجتمع.

الخطوات التالية

تحليل المعلومات المقدّمة على الخرائط. بالاستناد إلى الخريطة المرسومة، ستحصل على مختلف المعلومات التي تستدعي التحليل:

تقدّم لك خريطة الخطر والتعرّض معلومات حول الموقع المكاني وأثر الأخطار والتهديدات في المجتمع وتعرّض مختلف العناصر في المجتمع لهذه الأخطار ولتنوّعاتها الممكنة بسبب التغيير المناخي. ويمكن تلخيص هذه المعلومات في الجدول أدناه.

الخطر	مستوى التعرّض (العناصر)

يمكن أن تقدّم لك خريطة مواطن الضعف والقدرات المعلومات المكانية حول مواطن الضعف أو القدرات في المجتمعات التي يمكنها الاستجابة لخصائص القدرة على الصمود [\(يمكن مراجعة مثال الجدول أدناه\)](#). فيمكنك مثلاً، ضمن خاصية البنى التحتية والخدمات، تحليل عدد المنشآت الصحية المتوفرة في المجتمع ومدى فعاليتها؛ فهل هي مجهزة بشكل ملائم بالمعدّات والطاقم؟ وهل المبنى متين ويعيد عن مناطق الفيضانات؟ سيساعدك هذا التحليل على تحديد ما إذا كانت المنشآت الصحية تُعتبر فعلياً قدرةً أو إذا كانت عرضة لأخطار وتهديدات محددة. في خريطة الطريق للقدرة على الصمود، يمكنك أيضاً استخدام هذا التحليل لتطوير مؤشر خاص بقدرة المجتمع على الصمود في مرحلة لاحقة، مثل: عدد المنشآت الصحية المبنية بشكل متين والمجهزة كما ينبغي بالمعدّات والطاقم.

نصيحة عملية!

خذ بعين الاعتبار خصائص القدرة على الصمود الست لدى إضافة مواطن الضعف والقدرات على الخريطة تبعاً للأخطار والتعرّض.

خصائص القدرة على الصمود	تغطية الخاصية بحسب الأداة	مثال على المعلومات التي يمكن جمعها	مواطن الضعف المحددة	القدرات المحددة
معرفة الخطر		معرفة المواقع المعرضة للمخاطر، مثل مناطق الفيضانات والطرق الخطرة واحتمال الحوادث العالي وغير ذلك		
الصحة		المنشآت الصحية والمنشآت الرياضية والمرافق الصحية السيئة الحالة ومواقع مكبات النفايات والمناطق شديدة الاكتظاظ والأحياء التي شهدت سابقاً حالات تفشٍ للأمراض وغير ذلك		
الاحتياجات الأساسية - المأوى		موقع المستوطنات والمنازل - يمكن تحديد الهيكليات الضعيفة والقوية والمنازل المبنية في مواقع معرضة للمخاطر وغير ذلك		
الاحتياجات الأساسية - الأغذية		موقع الحدائق الغذائية ومخازن الطعام وغيرها		
الاحتياجات الأساسية - الماء		موقع مصادر الماء والآبار والأنابيب وغيرها		
التماسك الاجتماعي		أماكن الأنشطة الاجتماعية مثل المركز المجتمعي ومناطق الترفيه والمناطق التي تسجل معدلات جريمة عالية (العنف الاجتماعي).		
الفرص الاقتصادية		موقع الحقول والمزارع ومنشآت الأعمال وأماكن العمل والأسواق والمتاجر وغيرها		
البنى التحتية والخدمات		موقع الطرق والشوارع والجسور وأنظمة الصرف والمستشفيات/العيادات والمدارس وبرج شبكة الهواتف المحمولة وغير ذلك		
الأصول الطبيعية		موقع الأنهر والغابات والمحميات والمناطق الخضراء/المنتزهات وغير ذلك.		
الترايط		موقع المكاتب الحكومية وفرع الصليب الأحمر/الهلال الأحمر والمسافة إلى المدينة/المركز الأقرب		

يمكن أن تساعدك خريطة الطموحات على تخطيط المشاريع مع أفراد المجتمع بالاستناد إلى التغييرات التي يرغبون حصولها.

يمكنك أيضاً استخدام هذه الأداة في مرحلة لاحقة لمراقبة تقدّم أيّ مشروع. ما التغييرات؟ وما التحسينات التي أجريت أو المشاكل الجديدة التي طرأت؟

يمكنك أيضاً استخدامها كأداة لإجراء النقاشات مع أفراد المجتمع حول المشاكل التي تواجهها، مثل:

- ماذا بإمكان المجتمع أن يغيّر بنفسه؟
- كيف بإمكان المجتمع أن يؤثر لإحداث تغيير بدعّم من الآخرين على المدى المتوسط؟ أيّ مخاطر أو تهديدات يمكن أن تنجم (بمعظمها) عن عوامل خارج المجتمع، مثل إدارة مستجمعات المياه، وهل يمكن التأثير في إدارة تلك المناطق/الأخطار من خلال الحوار والمناصرة - بالاستناد إلى "ترابط" المجتمع؟
- ما الذي على المجتمع تحويله ويستدعي دعماً طويل الأمد ووسائل تقنية ومالية؟

القيود والعقبات

- يمكن أن يتطلب رسم الخرائط الكثير من الوقت والمساحة للعمل، كما يحتاج المشاركون إلى إعلامهم مسبقاً بالمدة المحتملة للجلسة.
- قد تبرز النزاعات في حال برزت أوجه التفاوت أو أعيد إشعال فتيل الأعمال العدائية القديمة.
- يجب أن يتوفر مقطع عرضي للمجتمع من أجل المصادقة على وجهات نظر المجتمع الإجمالية. ويمكن اقتراح المرور عبر المقاطع الجغرافية في المنطقة مع أفراد المجتمع للتأكيد على المعلومات.
- يمكن أن يهيمن شخص واحد أو يوجّه رسم الخرائط في حال لم يُحسن الموجّه إرشاد الجميع في المجموعة للمساهمة.
- في ما يتعلق بالصور الفوتوغرافية الجوية أو المطبوعات من نظام تحديد المواقع العالمي، قد يصعب الحصول عليها أو شراؤها نظراً لكلفتها العالية، وقد يكون من الصعب قراءتها وتفسيرها. قد تعكس خرائط المقاطعات أو مخططات المدن حدوداً إدارية قد لا تمثل المجتمع بدقة.
- إذا كنت تستخدم تكنولوجيا التخطيط الرقمي، فاحرص على عدم عرقلة مشاركة المجتمع. وإلا، من المستحسن ممارسة التمرين يدوياً أولاً ثم تسجيل المعلومات رقمياً بعد ذلك.

المرور عبر المقاطع الجغرافية

ما هو؟

يشمل المرور عبر المقاطع الجغرافية التجوال بين أفراد المجتمع لملاحظة الأنشطة اليومية والمناطق المحيطة والمخاطر والموارد ومناقشتها. ويتم الاستعانة بهذه الطريقة للإشارة إلى المواقع وطبوغرافية المكان وفهم العلاقات المترابطة بالاستناد إلى المساحة. تشكل هذه الطريقة تمريناً مفيداً في مرحلة التقييم للاطلاع على المشاكل والقدرات المتوفرة في المجتمع. في مرحلتَي البرمجة والتقييم، يمكن الاستعانة بها للتأكد من التغيرات التي طرأت على المجتمع.

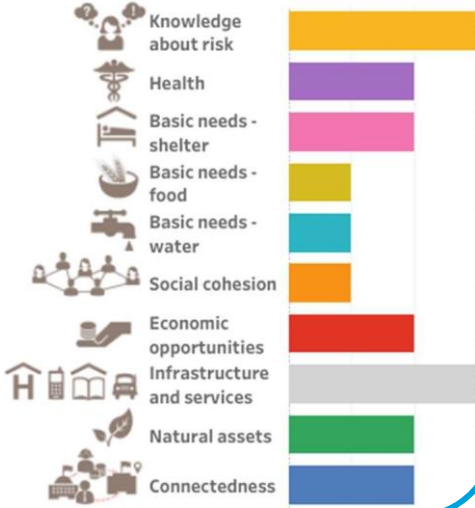
غالباً ما يتم المرور عبر المقاطع الجغرافية في مرحلة مبكرة من العملية لأن هذه الجولة تقدّم نظرة عامة عن المجتمع وتساعد على تحديد الأمور التي قد تستدعي التحقيق في مرحلة لاحقة في خلال المقابلات أو اجتماعات المجموعات. تبلغ هذه الأداة أقصى درجات فعاليتها عند استخدامها مع أفراد المجتمع.



بين ساعتين و 4 ساعات

ورق وأقلام، كاميرات أو هواتف، أدوات رقمية لرسم الخرائط.

خصائص القدرة على الصمود المعتمدّة:



الصلب الأحمر الفلبيني

دواعي الاستخدام

- بناء الثقة مع المجتمع عن طريق البروز والظهور للعلن.
- **التدقيق المتقاطع** في المعلومات الشفهية والتحقق من معلومات تمرين رسم الخرائط.
- **مشاهدة** التفاعلات بين البيئة الحسية والأنشطة والسلوك والقيم والمواقف والممارسات والقدرات البشرية بشكل مباشر.
- **تكملة** المعلومات على الخرائط عبر إدخال التفاصيل الإضافية وتحفيز النقاش حول المناطق الخطرة ومواقع الإخلاء والموارد المحلية المستخدمة في فترات الطوارئ ومناطق استخدام الأراضي وإدارة الموارد الطبيعية والنشاط التجاري في المجتمع والمشاكل الصحية والمخاوف المرتبطة بالسلامة والمأوى.
- **تحديد** المشاكل والفرص التي قد تستحق المزيد من الاستكشاف، مثل المسكن أو الشروط الصحية؛ أو الأغذية المتوافرة والمباعة في الأسواق البيع الهواء الطلق؛ أو التجارة غير الرسمية في الشوارع؛ أو أدوار الرجال والنساء والأولاد.

المهارات اللازمة

لا يحتاج الموجه إلى التمتع بخبرة واسعة سابقة لاستخدام هذه الأداة، لكن عليه أن يكون قادراً على تسجيل المعلومات المجمعّة وتنظيمها بشكل منهجي.

الاعتبارات الإضافية المرتبطة بالأداة

تمت مراجعة هذه الأداة لتضمين الجوانب الأساسية المرتبطة بالتغير المناخي وسبل العيش والنوع الاجتماعي والتنوع والصحة. لكن من أجل التعمق أكثر في فهم هذه المسائل، يمكن مراجعة [هذا الرابط للاطلاع على الاعتبارات الإضافية المرتبطة بالأداة](#) التي جمعناها حول هذه المواضيع [على هذا الرابط](#). يجدر قراءتها والاستعانة بها كملاحظة تكميلية للخطوات الموصوفة أدناه.

الخطوات التي يجدر اتخاذها

الخطوة 1. اختيار المشاركين وتحضيرهم

يجب أن يتمتع المشاركون بالفهم الكافي للمجتمع ويمثلوا المجموعات المختلفة في المجتمع.

نصيحة عملية: قد يكون من المفيد إشراك بعض الأشخاص من الأحياء الأخرى أو حتى المجتمعات المجاورة في المجموعة، نظراً إلى إمكانية رؤيتهم الأمور "من منظور مختلف". احرص على أن يرافقك في الجولات ممثل وفريق متوازن من حيث النوع الاجتماعي، لتسهيل النقاشات مع الرجال والنساء في خلال الجولة. قد تكون المجموعة عبارة عن مزيج من الأنواع الاجتماعية والأعمار ومجموعات ذوي الإعاقات وغيرها من المجموعات الأخرى في المجتمع التي يمكنها أن تنشط في نشر التوعية للتعرف إلى مختلف وجهات النظر أو تجري جولات منفصلة للمرور عبر المقاطع الجغرافية مع مجموعات أخرى. ويجب توفير اللوازم للأشخاص ذوي الإعاقات لكي يتمكنوا من المشاركة في جولة المرور عبر المقاطع الجغرافية.



احرص على أن يكون المتطوعون وأفراد المجتمع آمنين وسالمين في أثناء تجوالهم عبر المناطق المجتمعية أو البلدية. قد يلزم تجهيز المخططين بعبء خاصة بالرؤية ولا سيما إذا كانوا يستخدمون "خريطة الشارع المفتوحة" أو أدوات رقمية أخرى (الكاميرات وغيرها) لتوثيق الاكتشافات.

الخطوة 2. تحديد المسار المتخذ والوقت

متى تم تنفيذ تمرين رسم الخرائط (الخريطة المكانية وخريطة الخطر وخريطة القدرات والموارد)، يجدر بالمجموعة أن تشير إلى الأماكن الأكثر عرضة للخطر التي ينبغي القيام فيها بجولات المرور عبر المقاطع الجغرافية. يمكن تأليف أكثر من مجموعة واحدة وإجراء الجولات على مسارات مختلفة. وتذكر أيضاً أن تتحضر عبر دراسة المنطقة/المجتمع المستهدف في البيئة الأوسع نطاقاً تبعاً لما يتوفر في المصادر الثانوية مثل "خرائط جوجل" أو "جوجل إيرث" وغيرها. [\(يمكن الاطلاع على مراجعة المصادر الثانوية\).](#)

يمكن اختيار المسار عبر رسم خط على الخريطة المجتمعية يمرّ عبر كلّ المناطق أو "يقطعها" للحصول على عرض تمثيلي للمجتمع. ويبرز احتمالاً آخر ألا وهو التجوال من نقطة إلى أخرى، والاتجاه مثلاً من الشمال إلى الجنوب، أو من أعلى نقطة إلى أدنى نقطة، أو من الجبال إلى الساحل. ولدى تحديد "المقاطع الجغرافية" التي سيتم المرور عبرها، احرص على التشاور مع المجموعات المختلفة في المجتمع للحصول على عرض تمثيلي. قد يضطر الأشخاص ذوو الإعاقات إلى أخذ مسارات أخرى للوصول إلى عبء خدمات، وهي مسارات قد لا يكون الأشخاص الآخرون في المجتمع على دراية



بوجودها.

التفكير في الوقت الأفضل للتجوال، بحسب هدفك. ففي حال أردت مشاهدة الأنشطة المعيشية، عليك المرور في أوقات العمل، وإلا فمن الممكن التجوال في أوقات أخرى في أثناء النهار أو عطلات نهاية الأسبوع/أيام العطلة.

الخطوة 3. تحديد الأمور التي تبحث عنها أثناء التجوال.

من المهم إعداد قائمة مرجعية بالمواقع أو المنطقة التي تريد زيارتها. احرص على زيارة مختلف المواقع المرتبطة بخصائص القدرة على الصمود الست (مراجعة الجدول المثال أدناه). وقد يشمل ذلك:

- **البيئة الاجتماعية لتقييم التماسك الاجتماعي والترابط:** الكنائس والملاعب الرياضية ومراكز التسوق والمطاعم وأماكن التجمّع الرئيسية (للأطفال والمراهقين والراشدين)؛
- **البيئة الفعلية لتقييم المأوى الأساسية والاحتياجات من المياه والبنى التحتية والخدمات:** خصائص بناء المساكن والمرافق الصحية ونوعية الطرق والشوارع والجسور وأنظمة الصرف ومراكز توزيع المياه والمرافق الصحية والمنشآت التعليمية وغيرها؛
- **المجتمعات/ المدن المجاورة لتقييم الترابط:** ما مدى قرب المجتمع المجاور؟ وهل يؤثر المجتمع المجاور بأي طريقة في المجتمع الذي تعمل معه؟ فهل تؤثر مثلاً نفايات المجتمع "أ" في المجتمع "ب"؟ وهل يلجأ سكان المجتمع "ب" إلى المجتمع "أ" للاستفادة من الرعاية الصحية؟
- **البيئة الطبيعية لتقييم المواقع المعرضة للمخاطر وإدارة الأصول الطبيعية والأنشطة الاقتصادية:** المناطق الجبلية والمنحدرات الشديدة والتناكل الساحلي وإزالة الغابات وحالة الأنهر والمجاري المائية الكبرى والأراضي المخصصة للزراعة أو تربية الماشية (المراعي) والزراعة الأحادية المحصول أو الزراعة البيئية وغيرها.

الخطوة 4. إضافة الملاحظات المباشرة والمقابلات.

في أثناء التجوال، احرص على التوقف في أماكن مختلفة، وانظر إلى كل عناصر التحليل الممكنة (يمكن مراجعة المخطط أدناه للاستعانة بالعناصر الموصى بها). **خصّص وقتاً في أثناء الجولة للتوقف والتحدث** إلى الرجال والنساء والشباب والمسنين والأشخاص ذوي الإعاقات وغيرهم. ولا حظ الخدمات والمخاطر المنطبقة على المجموعات المختلفة. ([الإطلاع على الملاحظة المباشرة](#))



حاول فهم التغيرات التي تحدث مع الوقت بشكل أفضل، وهو أمر يمكن تحقيقه من خلال إضافة المعلومات الثانوية. حاول الانتباه إلى المخاطر المحتملة التي قد تتفاقم جرّاء تغيّر ظروف الطقس، ودوّن الأسئلة التي قد تودّ طرحها على المجتمع مثل المناطق الخطرة والتناكل وسهول الفيضان وغيرها.



الخطوة 5. تسجيل المعلومات وتحليلها.

دوّن الملاحظات أو ارسم الرسوم أو التقط الصور لما تراه وتسمعه في أثناء التجوال. ويمكن لاحقاً نقل هذه المعلومات ووضعها في مخطط خاص بالمقاطع الجغرافية (مراجعة أدناه) و/أو إضافتها إلى الخريطة المجتمعية. لدى تسجيل المعلومات، اعمد إلى تصنيفها تبعاً للجنس، خصوصاً عند تحديد: أنواع سبل العيش والمراكز المجتمعية والمخاطر المحددة المذكورة وملكية الأراضي وغيرها من الأمور بالإضافة إلى تسليط الضوء على المعلومات التي تقدّمها مجموعات محددة في المجتمع.



دُونَ ما تراه أثناء المرور عبر أحياء المجتمع بالطريقة عينها التي تعتمد على لتنظيم المعلومات المجمعّة عبر الملاحظة المباشرة بشكل منهجي، وصنّفها تبعاً لخصائص القدرة على الصمود. ما هي المشاكل الخاصة بمنطقة التدخل التي اخترتها؟ وما المسائل التي يمكن تسليط الضوء عليها لإشراك المنظمات أو الوكالات الحكومية؟ حدّد المناطق التي تستدعي المزيد من الاكتشاف (سواء أكانت مناطق فعلية أم مشاكل) واختر الأدوات المستخدمة، بما فيها المقابلات شبه المنظمة.

نصيحة عملية!

النقط الصور أو سجّل الفيديوهات متى أمكن كوسيلة للمصادقة. ويمكنك أيضاً استخدام الأدوات الرقمية لتسجيل الملاحظات في مختلف النقاط على الخريطة. تتبّع جولتك بواسطة نظام تحديد المواقع العالمي (سواء أكان عبر تطبيق الهاتف المحمول الذكي أم من خلال وحدة نظام تحديد المواقع العالمي)، ثم ضع "علامة" على المواقع المميزة أثناء التجوال (أو دُونَ مكانها)، وتحقق منها عبر إدخال الإحداثيات إلى "جوجل إيرث" أو "Maps.Me".






القيود والعقبات

في حال كان الموجهون جدداً في المجتمع، قد يجهلون المناطق التي ينبغي المرور عبرها. بالتالي، قد يكون من المفيد دعوة أشخاص آخرين - مترجم أو قادة مجتمعيين أو مسؤولون حكوميون - لمساعدتهم لكن يجدر بهم أن يدركوا تأثيرهم على ما يرون أو لا يرون بالإضافة إلى كيفية استجابة الناس إليك في حضورهم.

نظراً إلى المسائل الأمنية، قد يصعب الدخول إلى أماكن تسيطر عليها عصابات/مجموعات. حدّد المناطق المحظّر دخولها في حال لم يتم تحديدها بعد والأشخاص المتأثرين (الرجال أو النساء أو الأولاد أو المسنون أو مجموعات مختلفة).

الخطوة 5. رسم مخطط لما رأيته.

مثال من التدريب المرتبط بتقييم مواطن الضعف والقدرات في إريتريا

					
Type of ground	Hilly, slopy, valley	Rocky, hilly, valley	Hilly, slopy, valley	Hilly, slopy, valley, flat	Hilly, slopy, rocky, flat
Livelihoods	Irrigation, farming, settlements, health, school, hay storage, water harvesting	Settlements, farming, soil erosion control measures, water harvesting	Irrigation, farming, settlements, grazing, water point, water harvesting, soil and water conservation	Farming, grazing, firewood collection	Farming, grazing, soil and water conservation activities
Risks/hazards	Soil erosion, water contamination, mosquito breeding	Erosion, mosquito breeding, unprotected dam	Erosion, poor sanitation at water point, open well	Erosion, soil degradation, contamination of underground water, depletion of underground water	Soil erosion, soil degradation, contamination of underground water, depletion of underground water, depletion of underground water
Conditions that increase vulnerability	Slopy ground, stagnant nature of water, deforestation, use of artificial fertilizer	Stagnant nature of water, slopy ground	Unprotected spring, deforestation, slopy ground, use of artificial fertilizer, overuse (pressure) on water point	Deforestation, slopy nature of the ground, overgrazing, use of artificial fertilizer	Deforestation, slopy nature of the ground, overgrazing, use of artificial fertilizer
Beliefs and values	Church, aloe for medicine	Aloe for traditional medicine	Church, aloe for traditional medicine	Aloe and eucalyptus for traditional medicine	-
Capacities	Rocks, catchments, food production, water pump, water harvesting	Dam, catchments, food production	Road access, rocks for construction, soil erosion control measures, food production, potential catchments	Road access, rocks for construction, soil erosion control measures, food production, potential catchments	Rocks for construction, road access, soil and water conservation measures, food production, potential catchments
Natural environment	Water, aloe and eucalyptus trees	Aloe, water	Grazing area, water well, rocks	Aloe, eucalyptus trees	-

خصائص القدرة على الصمود	تغطية الخاصية بحسب الأداة	مواطن الضعف المحددة	القدرات المحددة
معرفة الخطر		معرفة المواقع المعرضة للمخاطر، مثل مناطق الفيضانات، والمناطق المعرضة لخطر انزلاق أرضي، والطرق الخطرة، واحتمال الحوادث العالي، والتحقق من مسارات الإخلاء والمناطق الآمنة وغير ذلك.	
الصحة		(في ما يتعلق بالبنية التحتية): المرافق الصحية والملاعب الرياضية والمرافق المائية والصحية السبئية الحالة ومواقع مكبات النفايات ومناطق تربية البعوض والمناطق الشديدة الازدحام وغير ذلك.	
الاحتياجات الأساسية- المأوى		أنواع المنازل - المنازل القائمة في مناطق معرضة لمستوى عالٍ من الخطورة، وتحديد الهيكليات الهشة والصلابة وميزات التخفيف من الخطر (مثل البناء على ركائز متينة والهيكلية المقاومة للزلازل والمصاريع المقاومة للأعاصير وغيرها) والمناطق شديدة الاكتظاظ (خطر اشتعال الحرائق) وغير ذلك.	
الاحتياجات الأساسية- الأغذية		انتشار الأفنية الخلفية والحدائق الغذائية المجتمعية أو الزراعة الحضرية ومخازن الطعام والمطاعم ومحلات الطعام وغير ذلك.	
الاحتياجات الأساسية- الماء	 	موقع مصادر الماء والآبار والأنابيب وغيرها.	
التماسك الاجتماعي		أماكن الأنشطة الاجتماعية مثل المركز المجتمعي ومناطق الترفيه والمناطق التي تسجل معدلات جريمة عالية (العنف الاجتماعي).	
الفرص الاقتصادية		موقع الحقول والمزارع ومنشآت الأعمال وأماكن العمل والأسواق والمتاجر وغيرها.	
البنية التحتية والخدمات		نوعية الطرق، والشوارع، والجسور وأنظمة الصرف والخطوط الكهربائية ونوعية هيكلية المستشفيات/العيادات والمدارس وإذا كانت قائمة في أماكن عرضة للخطر وتعتمد معايير السلامة.	
الأصول الطبيعية		حالة الأنهر (التلوث) والتآكل الساحلي وإدارة الغابات ونبات الأيكة الساحلية والمحميات والمناطق الخضراء/المنتزهات، وغير ذلك.	
التربط		إمكانية الوصول إلى المكاتب الحكومية وفرع الصليب الأحمر/الهلال الأحمر والمسافة إلى المدينة/المركز الأقرب.	

التقويم الموسمي

ما هو؟

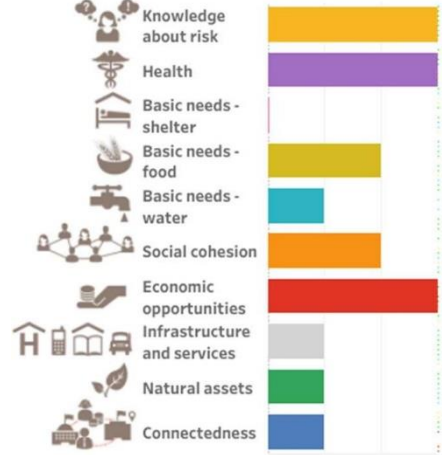
يساعد التقويم الموسمي على استكشاف موسمية الأحداث في مجتمع ما على مدى فترة سنة واحدة. ويمكن استخدامه لعرض أنماط الأخطار النموذجية، بما في ذلك الفترات الاعتيادية للأعاصير أو الفيضانات أو حالات الجفاف أو الأمراض والظروف الاقتصادية والاجتماعية بما فيها "فترات الشح" وهجرة العمال الموسمية، وفي المناسبات العامة مثل العُطل والمهرجانات. ويساعد على تحديد كيفية ازدياد المخاطر نتيجة الترابط بين مختلف المناسبات.



من ساعة إلى ساعتين

ورق وأقلام، والألواح الورقية القابلة أو جهاز الكمبيوتر الشخصي/الجهاز اللوحي (Excel) وجهاز عرض.

خصائص القدرة على الصمود المعتمدة:



Social	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Low income -Residents; Farmers			Increase in wages						Increase			
		Seasonal Employment										
Migration / Scholarship							Travel					
Burglaries							Drug Use					
Alcoholism												
	Domestic violence											
Health	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Flu, coughs, colds												
High stream and pipe water flow												
Red Eye												
Skin Problems												
	Diabetes/Hypertension											
Hazards/Disasters	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Dry and Wet seasons			Dry				High Wind/Rain					
						Hurricane season						
										Landslide risk		
	Earthquakes/Volcanic Eruption											
Festivals/Holidays	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
School Break			Hols				Holidays					Hols
La Rose												
La Magrite												
RC Carnival												
Carnival												
Jazz Festival					Jazz							
Creole Festival												
Bahonneau Day												
Christmas												
Independence Day			Indo									

مثال على تقييم مواطن الضعف والقدرات في بابونو، الصليب الأحمر في سانت لوسيا.

تم تشكيل مصفوفة تعرض أشهر السنة (أو فترات الزمن الملائمة محلياً) في الأعمدة والأحداث والمخاطر والأنشطة وغيرها من الظواهر البارزة في المجتمع في الصفوف. تساعد تعبئة المصفوفة على عرض الحالات التي عادةً ما تتزامن فيها الأخطار والمخاطر ومواطن الضعف. ويمكن أن يساعد التحليل المجتمعي على إعادة النظر في روتينه وفقاً لمدى تعرّضه للخطر. يجب الانتباه إلى أنّ توقيت بعض الأحداث يختلف من سنة إلى أخرى وأنّ بعض المهرجانات والمناسبات الدينية، مثل شهر رمضان الفضيل، تقع في تواريخ مختلفة في كل عام.

دواعي الاستخدام

- اكتشاف الأنشطة التي تحدث في مختلف المواسم.
- تحديد مقدار عمل الناس في مختلف أوقات السنة وتقسيم أعباء العمل بين الرجال والنساء في المجتمع.
- مقارنة التغيرات في توافر الموارد في خلال السنة، مثل الطعام والماء والمدخول. التدقيق في كيفية تغير موسمية الأحداث مع مرور الزمن.
- تحديد العلاقة بين مختلف الأحداث وتحليل كيفية تأثيرها مباشرة في المخاطر.
- تحديد أفضل وقت ينقذ فيه المجتمع مشروعاً ما.

الاعتبارات الإضافية المرتبطة بالأداة

تمت مراجعة هذه الأداة لتضمين الجوانب الأساسية المرتبطة بالنوع الاجتماعي والادماج والتغير المناخي وسبل العيش والصحة. إذا أردت التعمق أكثر في فهم هذه الاعتبارات، يمكن مراجعة [هذا الرابط للاطلاع على الاعتبارات الإضافية](#) التي جمعناها. يجدر قراءتها والاستعانة بها كملاحظة تكميلية للخطوات الموصوفة أدناه.

خطوات التنفيذ

الخطوة 1. تحديد هوية المشاركين

- مجموعة واحدة أو عدة مجموعات أصغر؟
- بالاستناد إلى السياق المجتمعي، قد يكون من المهم تقسيم المجتمع في هذا التمرين إلى مجموعات من أجل التشجيع على المشاركة وفهم مختلف وجهات النظر عبر مقارنة جداول التقويم الموسمي المرسومة من قبل الرجال أو النساء أو الأولاد أو الأشخاص ذوي الإعاقات أو المجموعات الأخرى.
- في حال تقسيم المشاركين إلى مجموعات، من المهم الحرص على توافر الموجه المناسب لكل مجموعة، فتوجه امرأة مثلاً مجموعة النساء.
- احرص على لفت انتباه الأشخاص ذوي الإعاقات للحرص على مشاركتهم.
- قد يفيد أيضاً فصل الأشخاص الأصغر سناً والأكثر لإجراء مقارنة بين "الوقت الحالي" والفترة "منذ 20 إلى 30 سنة".
- فيتيح هذا الأمر تحديد كيفية تغير الأنشطة المعيشية مثل الزراعة والمحاصيل، وبرز أنماط الطقس الجديدة والأخطار المرتبطة بالصحة في أوقات زمنية غير متوقعة من العام.



الخطوة 2. اختيار المواد لإعداد التقويم

يمكن رسم الخرائط الموسمية على "أي شيء": على الأرض باستخدام البذور والقضبان والقطع النقدية وغيرها من المواد المتاحة محلياً؛ أو الاستعانة بالأقلام لرسمها على الألواح الورقية القلابة أو طباعتها/رسمها على جهاز لوجي أو جهاز كمبيوتر شخصي في برنامج Excel وعرضها على الجدار (يمكن مراجعة المثال [هنا](#)). للتمكن من الاطلاع على المعلومات في مرحلة لاحقة، قد يفيد حفظ المنتج النهائي رقمياً أو التقاط صورة له أو اللجوء إلى الطريقتين.

الخطوة 3. تحديد الجدول الزمني للتقويم

اختيار مدة التقويم (سنة واحدة على الأقل) وتحديد الفترات الزمنية: قد تكون هذه الفترات عبارة عن أشهر السنة أو التواريخ القمرية أو المواسم مثل فترة الجفاف وفترة الرطوبة. انطلق من التاريخ الذي يعتبره الناس بداية العام تبعاً لتقويمهم وليس

بالضرورة أن يمتل شهر كانون الثاني/يناير بداية العام. قد تتزامن نقطة البداية مع موسم الحصاد أو موسم الشتاء أو الجفاف أو بعض الاحتفالات الأساسية. ويتم رسم الفترات الزمنية عمودياً على طول الصف العلوي للجدول.

الخطوة 4. تحديد الأحداث التي يجدر إضافتها إلى التقويم

يجب إدراج الأحداث ضمن صف واحد في الجهة الجانبية. وتتوفر مجموعة واسعة من المعلومات التي يمكن جمعها ضمن خانة "الأحداث"، بما فيها:

- الطقس: المواسم وأوقات الخطر والتهديدات
 - الأمراض وتفشي الأوبئة
 - الأنشطة المعيشية: أوقات أعباء العمل الكثيف وإنتاج المحاصيل والثروة الحيوانية، مثل وقت الزراعة والحصاد، وموسم الشح والهجرة الموسمية والأنشطة المؤيدة للدخل
 - أوقات الوفرة والنقص في الطعام
 - المناسبات الاجتماعية والمهرجانات والاحتفالات الدينية والعطل والفترات التي ترتفع فيها مستويات الإنفاق مثل الأعراس أو أفساط المدارس
- احرص على تسجيل مختلف الأدوار والمسؤوليات وأعباء العمل للرجال والنساء والأولاد والمسنين

يمكن جمع هذه المعلومات دفعة واحدة أو عبر التركيز أولاً على توقيت الأخطار والتهديدات ثم إضافة "الأحداث" الأخرى التي ستسلط بعدها الضوء على مواطن الضعف (مثل موسم الحصاد الذي يقع في فترة موسم الفيضان) وعلى القدرات (مثل الأنشطة المؤيدة للدخل أو التحويلات المالية في خلال موسم الشح النموذجي).

الخطوة 5. مراعاة التغيرات مع مرور الوقت

لكل حدث، ارسم خطين مزدوجين لإنشاء صفتين - خط للوقت الحاضر وخط للوقت الماضي (منذ 10 سنوات إلى 30 سنة). وسيظهر هذا التقسيم ما إذا كانت المواسم والأحداث الاقتصادية والاجتماعية الأخرى تتغير، الأمر الذي قد يولد تداعيات على المشاكل صحية والكوارث وسبل العيش. لا يجدر بك البحث عن حدث ماضٍ واحد، بل عن أنماط في الماضي لتوثيقها في التقويم الموسمي.

الخطوة 6. تحديد القيم

أطلب من المشاركين وضع علامة على توقيت الأحداث في التقويم. من الصعب تسجيل المعلومات الدقيقة، فابدأ بالمعلومات العامة، مثل الوقت الذروة لموسم الشتاء والوقت الذروة لموسم الجفاف. ويمكن وضع علامات مختلفة للإشارة إلى مستويات مختلفة من "الحدة"، عن طريق حجم الرمز/الرسم مثلاً، أو عدد حرف X، أو عن طريق الأرقام أو الألوان المختلفة (راجع المثال أدناه).

الخطوة 7. في حال تشكيل عدّة مجموعات، ينبغي جمعها مع بعضها لمناقشة النتائج

يجب أن يناقش الموجهون مع كل مجموعة منفصلة المسائل الأساسية قبل جمع المجتمع مع بعضه من جديد. ثم، يجب جمع برامج التقويم المختلفة وعرضها لمناقشة نقاط الاختلاف وأوجه الشبه بين النساء والرجال والأشخاص ذوي الإعاقات والمجموعات الأخرى. سيولد هذا الأمر نقاشاً حول مختلف وجهات النظر والأولويات التي ستساعد على وضع الحلول في المجتمع.



مثال على تقويم موسمي يقارن الموسمية بين الوقت الحاضر والماضي

Events	When	APR	MAY	JUN	JUL	AUG	SEP	OCT	NOV	DEC	JAN	FEB	MAR
High Temp.	Past	••	•••										
	Present			•••	••								
Drought	Past	••											•••
	Present			•••	•••								
Rainy Season	Past			••	•••								
	Present				••	•••	•						
Strong Wind	Past	•											•
	Present	••											••
Landslide	Past				•	•							
	Present					•							
Farming	Past			•••	••	••			•	•			
	Present				•••	••		•	•				
Animal Diseases	Past			•••	•••								
	Present	•••	••										
Human Disease (Diarrhea etc.)	Past			•	•					•	•	•	•
	Present		•	•					•	•			
Mosquito Bite	Past				•								
	Present				•••	•••							

المكتب المعني بالمسائل المناخية التابع للصليب الأحمر والهلال الأحمر

ماذا يخبرنا هذا التقويم؟

تغيرت الموسمية لكل الأحداث - وبشكل ملفت في بعض الحالات. فقد ازدادت مثلاً عصّات البعوض إلى حد كبير مما قد يشكّل تحديراً مبكراً للتحضير لمكافحة الأمراض المحمولة بالنواقل في المستقبل. وتغيرت فترات الجفاف والشتاء، مما يؤثر في التخطيط للتأهب لمواجهة الفيضانات وفي أنشطة جمع المياه.

الخطوة 8. النقاش والتحليل

- ابدأ التحليل عن طريق مقارنة معلومات التقويم الموسمي بالمعلومات المجمعة في خلال مراجعة المصادر الثانوية أو الاجتماعات المجتمعية أو التصنيف.
- الجأ إلى التدقيق المتقاطع للمعلومات في التقويم، مثلاً:
 - هل تتلاقى نقاط البداية والنهاية لمواسم الحصاد مع بيانات سقوط الأمطار المحلية؟ هل ترتبط التغيرات في المواسم بتغير المناخ وبيانات ملاحظة تغير المناخ؟
 - هل تتلاقى أوقات الذروة في طلب العمالة وأشهر كسب المداخيل العالية مع هذه الفترات؟






- هل تنخفض الأسعار في وقت الحصاد؟
- كيف تختلف هذه التأثيرات تبعاً للنوع الاجتماعي والعمر؟

c. **حلّل** التقويم الموسمي عبر النظر في الروابط بين الأجزاء المختلفة:

قد تعثر على المعلومات التي تميّز **المخاطر** و**التحديات**، مثل:

- كيف **تؤثر** الأخطار في وضع المجتمع الاقتصادي؟
 - متى **تطرأ** الأخطار في خلال العام؟ وهل لوحظت أيّ **تغيّرات** في هذه الأخطار مقارنةً بالسنوات الماضية؟
 - ما **العلاقة** بين مواسم الرطوبة والجفاف وفترات الأمراض البشرية/الحيوانية؟
 - يمكنك أيضاً العثور على المعلومات حول **مواطن الضعف** إزاء مختلف الأخطار والقدرات في المجتمع؛ متى يبلغ عبء العمل في المجتمع مستوياته الأكبر؟
 - ما العلاقة بين النقص في الطعام والهجرة وبين المناخ والكوارث؟
 - ما **العوامل/الأحداث** التي غيّرت الموسمية و/أو **الحدة**؟ في حال استمرت هذه التغيّرات، كيف يؤخذ هذا الأمر بعين الاعتبار أثناء التخطيط للتدخلات التي تعزز القدرة على الصمود؟
- d. **التفكير** في نتائج تحليلك و**تنظيمها** في ما يتعلق بخصائص القدرة على الصمود (معرفة الخطر والصحة والاحتياجات والتماسك الاجتماعي والفرص الاقتصادية والبنى التحتية والخدمات والأصول الطبيعية والترابط)، وفي ما يتعلق بالأخطار والتعرّض. راجع المثال أدناه.



خصائص القدرة على الصمود	تغطية الخاصية بحسب الأداة	مثال على المعلومات التي يمكن جمعها	مواطن الضعف المحددة	القدرات المحددة
معرفة الخطر		فترات الأخطار/ التهديدات (الفيضان والجفاف والأعاصير وغير ذلك)		
الصحة		فترات انتشار الأمراض/ تفشي الأوبئة، وموسم الزكام/الإنفلونزا وموجات الحر وغير ذلك		
الاحتياجات الأساسية - المأوى		وقت إصلاح المنازل (مثل إعادة التسقيف)		
الاحتياجات الأساسية - الأغذية		فترات موسم الشح وموسم الحصاد والوفرة في الطعام		
الاحتياجات الأساسية - الماء		أوقات شح المياه وأوقات جمعها		
التماسك الاجتماعي		المناسبات الاجتماعية والمهرجانات والغطل والغطل المدرسية والهجرة الموسمية وفترات الإجهاد وفترات العنف/ الخطر الأمني		
الفرص الاقتصادية		فترات الأنشطة المعيشية، مثل الزراعة والحصاد والتجارة والهجرة الموسمية والأنشطة المؤيدة للدخل وأعباء العمل المختلفة للرجال والنساء طيلة العام		
البنى التحتية والخدمات		فترات صيانة البنى التحتية (مثل الجدران العازلة للحرائق وإصلاح أنظمة الصرف والطرق وغير ذلك)		
الأصول الطبيعية		فترات زراعة الأشجار وفترات انتهاء صيد الأسماك/الاصطياد وفترات جمع منتجات الغابات وغير ذلك		
الترباط		فترة تخطيط المجلس المحلي وإعداد الموازنة ووقت الانتخابات والاجتماعات المجتمعية وغير ذلك		

نوع آخر: تقويم قائم على أساس 24 ساعة

بالإضافة إلى التقويم الموسمي، يمكنك أيضاً التخفيف من الفترات الزمنية واختيار **تقويم الأنشطة اليومية**. يُستخدم تقويم الأنشطة اليومية لتوثيق الأنشطة المختلفة التي يقوم بها الفرد في خلال النهار بالإضافة إلى مدة كل نشاط. ويمكن استخدام هذه الأداة مثلاً لتحديد المهام المختلفة التي يؤديها الرجال والنساء وأوقات تأديتها. في المناطق الحضرية، يمكنك أيضاً توثيق تنقل المواطن في المدينة ومهامه في مختلف الأماكن في خلال النهار والليل، ومسائل الأمان والاختلافات في العمر والنوع الاجتماعي والمجموعات الساعية إلى اكتساب المعيشة. يمكن أن تكون المعلومات مفيدة لمعرفة الوقت الأفضل لتحديد الاجتماعات أو الأنشطة. ناقش:

1. ضمن 24 ساعة، في أي وقت من اليوم تشعر بأقل قدر من الأمان (ضع علامة بذلك على الساعة)، وما الذي يمنع شعورك بالأمان؟
2. ما الأوقات في خلال النهار التي تعتبرها الأهم لاكتساب معيشتك؟ وكيف يتغير هذا الأمر في خلال السنة؟
3. هل من أوقات في النهار تكون فيها متوفراً للأنشطة الاجتماعية (ضع علامة بذلك على الساعة)؟

مثال على تقويم أنشطة النساء اليومية من بلدة لياشبيريك، الصليب الأحمر الكيني:

الوقت	النشاط
من الساعة 5.00 حتى 5.10 صباحاً	وقت الاستيقاظ وإشعال الحطب
من الساعة 5.10 حتى 6.00 صباحاً	حلب الماشية
من الساعة 6.00 حتى 6.20 صباحاً	إعداد الشاي للأولاد الملتحقين بالمدرسة والرعاة
من الساعة 6.20 حتى 7.00 صباحاً	فصل العجول والماعر الصغار عن أمهاتها وتنظيف مكان تأهيلها
من الساعة 7.00 حتى 10.00 صباحاً	الذهاب لجلب المياه
من الساعة 10.00 صباحاً حتى 12.00 ظهراً	إعداد وجبة الغداء للزوج والأولاد الصغار في المنزل
من الساعة 12.00 ظهراً حتى 1.00 بعد الظهر	ترتيب الأسرة وغسل الملابس
من الساعة 1.00 بعد الظهر حتى 5.00 مساءً	إحضار الحطب
من الساعة 5.00 حتى 7.00 مساءً	إحضار المياه
من الساعة 7.00 حتى 7.30 مساءً	الحلب
من الساعة 7.30 حتى 9.30 مساءً	تحضير العشاء وتقديمه
من الساعة 9.30 حتى 11.00 مساءً	غسل الأواني ورواية الحكايات والخلود إلى النوم
من الساعة 1.00 حتى 2.00 صباحاً	الاستيقاظ لحلب الجمال والعودة إلى النوم

مخطط فن

ما هو؟

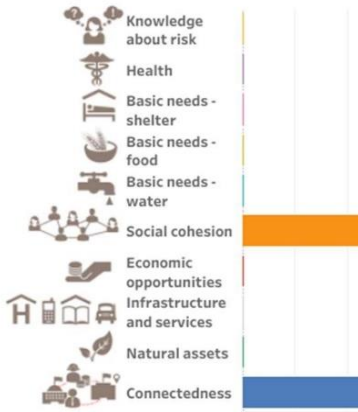


على مدار الساعة في خلال عملية التقييم
المعزّز لمواطن الضعف والقدرات



الورق والأقلام أو الجهاز اللوحي
لتدوين الملاحظات

خصائص القدرة على الصمود المعتمدة



مخطط فن عبارة عن رسم، حيث تمثل المناطق الدائرية مجموعات من العناصر التي تتشارك ملكيات مشتركة. يمكن استخدام مخططات فن لجمع البيانات الاجتماعية عن طريق رسم الدوائر من أجل إظهار الروابط أو العلاقات بين مختلف أقسام المجتمع أو المؤسسة. ويُستخدم مخطط فن في سياق تقييم مواطن الضعف والقدرات للبحث في نقاط الاختلاف وأوجه الشبه بين المؤسسات والشركاء والأشخاص والمسائل في المجتمع ومن أجل تحديد المشاكل والحلول الممكنة. تفيد مخططات فن بشكل خاص في التحليل المؤسسي، فبإمكانها المساعدة على الكشف عن منظمات محددة قد تكون مشاركة في تطبيق خطة عمل المجتمع أو مشاريع محددة للتخفيف من المخاطر.

في مخطط فن، تمثل كلّ دائرة جهة فاعلة مختلفة أو جهة نافذة في حالة معينة. ويشير حجم كلّ دائرة إلى مدى أهميتها بالنسبة إلى الدوائر الأخرى، ويشير موقعها إلى علاقتها مع الدوائر الأخرى. ويشكل هذا المخطط طريقة جيدة لتحديد العلاقات بين مختلف مجموعات المصالح والمؤسسات وهيئات اتخاذ القرارات وتوضيحها. ما من طريقة محددة لإعداد مخطط فن. فالمهم في الموضوع هو الطبيعة التشاركية للعملية.



دواعي الاستخدام

- الكشف عن مختلف مجموعات المصالح والمؤسسات وأنماط اتخاذ القرارات.
- عرض المطالب التي يرفعها الناس إلى الآخرين في خلال فترة الصعوبات، وكيفية عمل المؤسسات الداخلية والخارجية على حدّ سواء لتوفير الموارد في خلال حالة طوارئ.

المهارات اللازمة

على الموجه أن يتمتع بدرجة عالية من الخبرة في التوجيه لاستخدام هذه الأداة. عليه أن يفهم جيداً أهداف الأداة وما تحاول المخططات إظهاره في ما يتعلق بمشاكل المجتمع. ومن الضروري فهم السياق الثقافي تماماً.

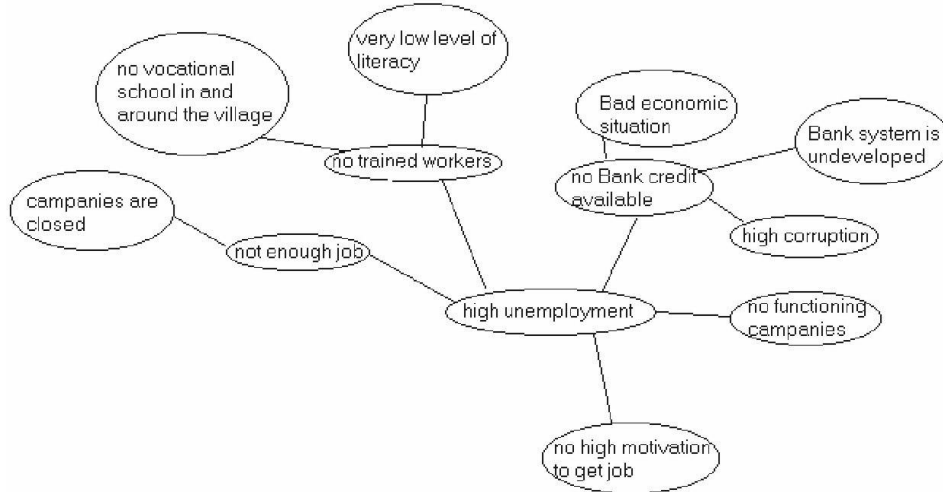
يجب أن يتحصّر المشاركون قليلاً للنشاط، نظراً إلى أنه قد يكون مبهماً بعض الشيء. تعتمد هذه الأداة بشكل أساسي على التحليل البصري للتفاعل مع المؤسسات والعلاقات، بالتالي فإنها لا تتطلب درجة عالية من مهارات القراءة أو الكتابة.

خطوات التنفيذ

الخطوة 1. تحديد الجهات الفاعلة الرئيسية

أطلب من المشاركين التفكير في المنظمات الرئيسية في المجتمع. ما هي المنظمات الخارجية (مثل المنظمات الدولية غير الحكومية)؟ وما هي المنظمات التي تقدم خدمات محلية (مثل المنظمات الدينية والتعليمية والصحية والرياضية والثقافية)؟ وهل من مجموعات سياسية؟ وما اللجان المتوفرة، مثل رابطة الآباء والمعلمين أو لجنة المزارعين المحلية؟

تكمّن مقاربة أخرى في البدء بمشكلة أساسية ووضعها في الوسط ثم دعوة المشاركين إلى تحديد أسباب المشكلة. يعطي دليل التنمية المجتمعية التشاركية هذا المثال الذي يعكس التفكير في أسباب معدلات البطالة العالية:

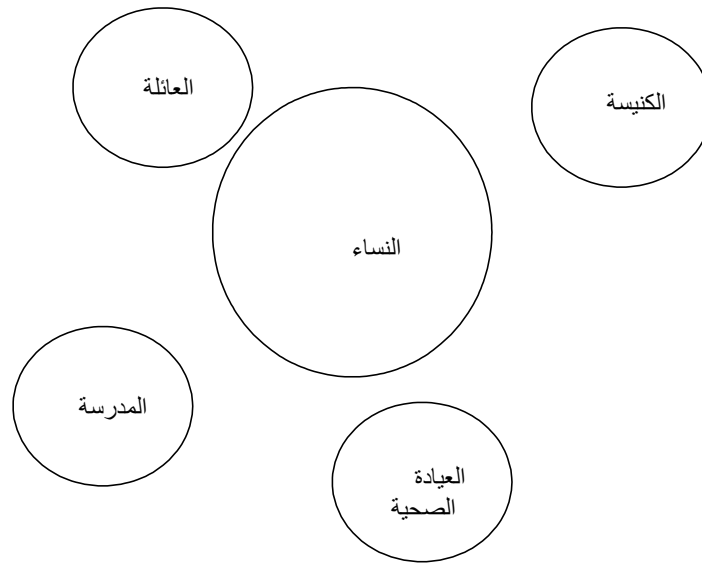


الخطوة 2. تصنيف المؤسسات

أطلب من المشاركين اقتطاع الدوائر أو رسمها بمختلف الأحجام لتمثيل العناصر التي يوتون مقارنتها. قد تُظهر هذه الدوائر علاقات بين المؤسسات (المحددة في الخطوة 1) أو أنماط اتخاذ القرارات أو المشاكل. ويمكن تنفيذ هذه العملية من خلال إما اقتطاع الورق أو الرسم على الأرض. في حال الرسم على الأرض، قد تكون فكرة سديدة أن تُلتقط صورة للنتيجة النهائية من أجل استخدامها كمرجع في مرحلة لاحقة.

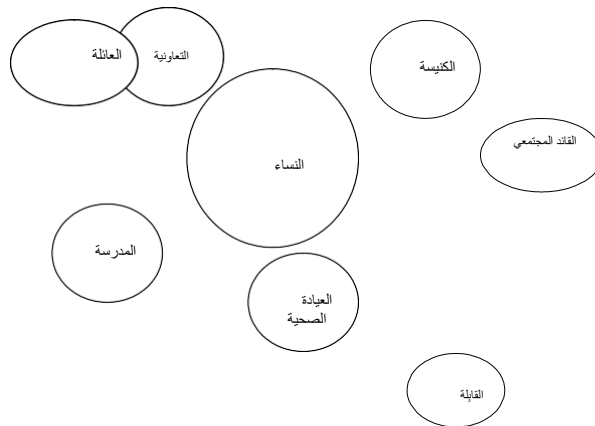
ما العلاقات القائمة بين النساء والمنظمات المجتمعية؟

*مثال مستند إلى الدليل بعنوان "Stumbling Toward Gender Aware PRA Training in Indonesia"، بقلم جوديث دينت، الصادر عن مجلة PLA Notes (1996)



الخطوة 3. تحديد العلاقات

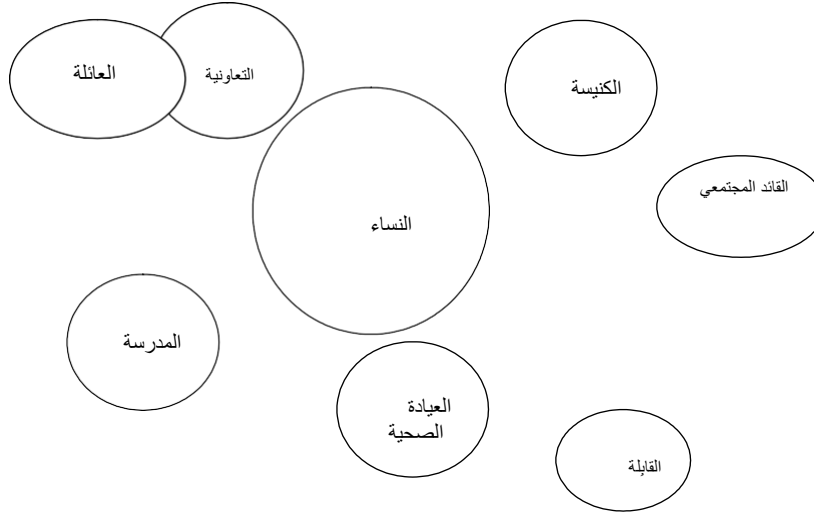
اطلب من المشاركين وضع الدوائر تبعاً لما لديها من قواسم مشتركة مع الدوائر الأخرى.



الخطوة 4. المقارنة

ما الذي يميّز كلّ دائرة؟ وهل من تدخّل، وماذا يعني هذا الأمر؟

- أكثر ما تعتبره النساء مهماً هو عائلاتهنّ والكنيسة والعيادة الصحية والمدرسة.
- بعيداً عنهنّ وما تعتبرنه الأقلّ إفادة هو القائد المجتمعي والقبيلة والتعاونية.
- لم تُحدّد أيّ علاقة بين النساء والكنيسة أو التعاونية.



القيود والعقبات

تعتمد هذه الطريقة على التجانس النسبي لوجهات نظر المشاركين. قد تبرز الخلافات في حال اعتماد هذه الطريقة في مجتمع منقسم بشدّة من حيث المستويات الاقتصادية والطوائف والأديان وغير ذلك. في هذه الحالة، يُنصح إعداد مخطط فن ضمن مجموعات أصغر متجانسة.

الخطوات التالية

في حال معالجة المشاكل التي يواجهها المجتمع، تابع تنفيذ النشاط عبر العصف الفكري لإيجاد الحلول الممكنة واطلب من المشاركين تصنيف المشاكل بحسب الأولوية.

نظّم المعلومات بحسب خصائص القدرة على الصمود المعتمدة من الأداة (أنظر أدناه) والجا إلى التدقيق المتقاطع في المعلومات المجمّعة بواسطة أدوات أخرى. فمثلاً، إذا توقّفت المسألة المطروحة عند العلاقات المختلفة بين الرجال والنساء والأولاد، يمكن استخدام تقويم الأنشطة اليومية للتعقّق أكثر بالتفاصيل حول مختلف المهام التي يؤديها أفراد المجتمع وتوقيت تأديتهم لها.

إذا سلّط مخطط فن الضوء على الخدمات التي يقدّمها المجتمع، فمن المفيد إجراء التدقيق المتقاطع لهذه الخدمات من خلال [خريطة مجتمعية](#) تحدد الخدمات المتوفرة في المجتمع.

المواصفات والتصورات التاريخية

خصائص القدرة على الصمود	تغطية الخاصية بحسب الأداة	مواطن الضعف المحددة	القدرات المحددة
معرفة الخطر			
الصحة			
الاحتياجات الأساسية - المأوى			
الاحتياجات الأساسية - الأغذية			
الاحتياجات الأساسية - الماء			
التماسك الاجتماعي			
الفرص الاقتصادية			
البنى التحتية والخدمات			
الأصول الطبيعية			
الترايط			

المواصفات والتصورات التاريخية

ما هي؟

تُعتبر المواصفات والتصورات التاريخية طريقتين متشابهتين من أجل تشكيل صورة للأحداث الماضية التي تركت أثراً في المجتمع وحققت نقاشاً حول ما حدث في الماضي. تشكل الأدوات طريقة فعالة للسماح للناس بالتعبير عن آرائهم ومشاركة تاريخهم. وهما تقدمان أيضاً فرصة جيدة لمناقشة التغيرات في أنماط المخاطر ومقارنة البيانات الثانوية بالتغيرات في المناظر الطبيعية والاتجاهات في أنماط الطقس. إن إدراك الأنماط يؤثر في القرارات التي يتخذها أفراد المجتمع في عملية التخطيط.

في المواصفات التاريخية، يرسم أفراد المجتمع خطأً زمنياً يضمّ مختلف الأحداث والتطورات البارزة على مدى العقود القليلة الماضية.

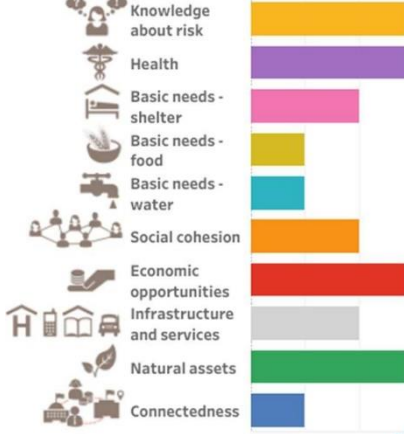
ومع التصورات التاريخية، يرسم أفراد المجتمع جدولاً يُظهر كيفية تغيير الجوانب الأساسية من حياتهم مع مرور الزمن.



بين 30 و 60 دقيقة لكل طريقة

الورق والأقلام أو جهاز الكمبيوتر الشخصي/الجهاز اللوحي.

خصائص القدرة على الصمود المعتمدة:



مجتمع سان خوان دي لبيتان، جمعية الصليب الأحمر السلفادوري

دواعي الاستخدام

- التعمق في الأحداث الماضية، مثل الأزمات أو أحداث الكوارث الضخمة، والتغيرات التي جرت مع الوقت.
- فهم الوضع الحاضر في المجتمع (الرابط السببي بين الماضي والحاضر في ما يتعلق بالمشاكل الصحية أو المخاطر أو مواطن الضعف).
- فهم كيف من الممكن أن تستمر الأمور بالتغير في المستقبل (الاتجاهات).
- مناقشة التغيرات في المخاطر المعروفة والمخاطر الجديدة (مثلاً نتيجة التغير المناخي أو التمدن) باستخدام المعلومات الثانوية حول التغيرات والمخاطر الجديدة المتوقعة.
- اعتماد الأداتين كقاعدة أساسية للنقاشات في المشاريع المستقبلية ضمن المجتمع.

المهارات اللازمة

على الموجه أن يحافظ على تركيز المشاركين حول المواضيع المختارة. بالتالي، يجب أن يكون شخصاً قادراً على بناء الثقة مع المشاركين ومعاملتهم باحترام. والمهارات في تسجيل المعلومات المنتظمة مهمة أيضاً. يجب أن يتمكن الموجه من تأدية دور الوسيط في أي نقاشات وخلافات قد تطرأ.

وتفيد الأدوات أكثر في حال عاش المشاركون لفترة من الوقت في المجتمع وكانوا على دراية بالتاريخ. يجب أن يكونوا قادرين على التعبير بوضوح عن أفكارهم، وتحليل الأحداث الماضية والتغيرات في المجتمع بدقة.

كيفية تحديد المواصفات التاريخية

تُشجّع هذه الأداة على التعمق في فهم الأحداث الأبرز من الماضي وكيفية تطور المجتمع مع الوقت. وتؤدي إلى الفهم المشترك لتاريخ المجتمع وهويته.

يكمن الهدف من المواصفات التاريخية في تمكين المجتمع من تحديد كل الأحداث والأنشطة التي تركت بصمة في نموه وتطوره. من خلال المواصفات، سيتمكن أفراد المجتمع، ولا سيما الجيل الأصغر، من الاطلاع على طريقة تطور المجتمع وفهمهم لها. وقد تكون هذه الأداة مفيدة، إذ تتيح للناس الاطلاع على الجهود المتكبدة من الأجيال السابقة وتقديرها وتسجيلها. بذلك، سيقدرون أكثر ما لديهم حالياً والإنجازات الماضية التي حققها أفراد مجتمعهم.

PERFIL HISTORICO	COMUNIDAD BARRIO NUEVO OROTINA
1966	Fundación del pueblo con 3 Familias: Castillo, Salazar y Vargas.
1970	Recibe el nombre de Alto del Soncho, debido al matadero que era su actividad económica la cual generaba olores fuertes y llegaban los zopilotes.
1980	Inicia el comercio por medio de transporte en carretas porque era el único medio de trasladar mercaderías de Orotina a San José.
1985	Debido al asentamiento de nuevas urbanizaciones el nombre de la comunidad pasa de Alto del Soncho a Barrio Nuevo.
1986	La municipalidad construye por primera vez trochos, brindando así una mejora significativa al Barrio.
1987	Este año el ICE empieza con el proyecto de alumbrado público en la comunidad.
1988	Se conforma el primer grupo de personas que realizan el primer comité para la fundación de la ASADA incorporando así por primera vez el agua al Barrio Nuevo.
1990	Se desarrolla la primera Asociación de Desarrollo con los primeros pobladores siendo estos: Anatolio, Toño Castillo, Robertino y Alejo.
1993	Por la mala planificación se empieza a construir casas a las orillas del río siendo afectadas tres de ellas por el aumento de las aguas.
1997	La ADI reúne fondos para la construcción del rancho, donde se reúnen y planifican las mejoras para la comunidad.
2000	Se da el 1º derrumbe por falta de muros de contención, el río lava las bases del puente.
2004	La municipalidad comienza un proyecto de asfaltado en la carretera principal.
2011	Se organiza la comunidad y municipalidad para la construcción de las aradas.

مثال على تقييم مواطن الضعف والقدرات في باريو نويفو، الصليب الأحمر الكوستاريكي.

المواصفات والتصورات التاريخية

سيتشجع الناس أيضاً على الاستباق في التفكير: إلام تشير التغيرات الماضية لناحية الاتجاهات في المخاطر والظروف القصوى؟ وما الذي يجب القيام به لإدارة تلك المخاطر؟

للإطلاع على نسخة رقمية، يمكن مراجعة نهج مشاركة الشباب للتوعية بالمأوى الآمن (النشاط 1 - المواصفات التاريخية)

الخطوة 1. تحديد مجالات الاهتمام والإطار الزمني

عرّف بوضوح بالمواضيع التي تودّ جمع معلومات عنها. قد تشمل هذه المواضيع أحداث كارثية بما فيها الأمن الغذائي أو النزاعات أو المشاكل الصحية (مع تضمين الحدة المرتبطة)، والبيئة والتغيرات في استخدام الأراضي ومواطن الضعف والقدرات المرتبطة. يمكنك أيضاً تحديد الاتجاهات والتغيرات في سبل العيش والتغيرات الاجتماعية والهجرة مع مرور الوقت لمختلف المجموعات. فكّر في خصائص القدرة على الصمود للتعريف بوضوح بالمواضيع والمؤشرات التي تودّ جمع معلومات عنها.

الخطوة 2. اختيار المشاركين

لدى اختيار المشاركين، ستودّ العثور على أشخاص يعرفون المجتمع ومنفتحين ومستعدين لمشاركة خبراتهم. تتّصف المعلومات التاريخية بمزيد من الفعالية عندما يتمّ تسجيل مشاركة نطاق واسع من المجتمع، ولا سيّما المسنين الذين عاشوا في المناطق لمدة طويلة، والراشدين والشباب كذلك (من أجل تحديد الاتجاهات الجديدة) والمجموعات المختلفة في المجتمع بما فيها المجموعات المهمّشة.



إذا استلزم السياق الثقافي ذلك، قد تُضطر إلى اعتماد هذه الأداة في مناسبات مختلفة: مع المسنين والراشدين والشباب. وفي حالات أخرى، قد يكون من الأفضل تقسيم المجموعات بين الرجال والنساء أو المجموعات الأخرى من أجل إتاحة بيئات آمنة للنقاش.

ونظراً إلى إمكانية مرور المجموعات المختلفة بتجارب متعارضة، من المهم الحرص على أن يسجّل الموجّه الآراء المختلفة ضمن المجموعة.

الخطوة 3. مناقشة الأحداث التاريخية

يمكنك العودة في الزمن بدءاً من الوقت الحاضر وصولاً إلى الوقت الذي يتذكّره المشاركون، أو البدء ببعض الوقائع التاريخية الأساسية. ابدأ عبر سؤال الناس عن الأحداث المهمة التي يتذكّرونها في المجتمع والتي ترتبط بالجوانب المذكورة أدناه:

- ما هي الأحداث الكبرى القصوى، وما كان تأثيرها - في أيّ عام وشهر وما درجة حدتها؟
- هل تغيّرت الوتيرة والحدة في أحوال الطقس والمناخ وظواهرهما مثل الفيضانات والجفاف والأعاصير؟
- ما كانت المشاكل الصحية الكبرى (المستويات العالية المسجّلة في الأمراض غير المعدية وتعاطي المخدرات وغيرها) والأوبئة؟ هل لاحظت أيّ تغيّرات؟
- هل برزت مشاكل صحية أخرى (الأمراض المحمولة بالنواقل أو الماء، التي قد تؤثر في تغيّرات المناخ)؟
- ما التغيّرات التي طرأت في استخدام الأراضي وحياتها؟
- ما هي الأحداث السياسية والاجتماعية الكبرى؟
- ما هي التغيّرات الاجتماعية الكبرى (مثل الأدوار بحسب النوع الاجتماعي والهجرة والعنف)؟



حين يستدعي السياق، استخدم معلومات من مصادر ثانوية، مثل المعلومات المتعلقة بالأحداث التاريخية في المجتمع (مثل الزلازل التي وقعت منذ 100 سنة) أو تلك المتعلقة بالتأثيرات الخارجية في الأخطار التي يواجهها المجتمع، مثل إزالة الغابات في مستجمعات المياه التي تُفاقم خطر الفيضانات السريعة وذلك بهدف تحفيز نقاش أكثر تعمّقا.

نصيحة عملية!

يشكّل انحياز الذاكرة تحدياً في هذه المرحلة. بالتالي، من المهم تنويع المعلومات ومحاولة طرح أسئلة توضيحية للمساعدة على تجنّب التفسيرات الخطأ للتغيرات الجذرية الظاهرة.

الخطوة 4. تسجيل المعلومات.

يجب أن يسجل مدون الملاحظات - يمكن أن يكون إما مشاركاً أو شخصاً محدداً آخر - الأحداث المناقشة أدناه تبعاً للترتيب الزمني على لوح أو ورقة كبيرة أو في جدول مرسوم في برنامج Word أو Excel. احرص على إدراك المشاركين للإجراء الذي تعتمده وعلى موافقتهم القاضية بعدم استخدام المعلومات إلا لدواعي التحقيق.

مثال (مقتبس عن "اعمد إلى التغيير")

1944	استقرار العائلات العشر الأولى في المجتمع
1951	بناء سكة الحديد وتوافر 20 عاملاً في مصلحة سكة الحديد
1954	إقامة العمال في مصلحة سكة الحديد في البلدة. التبرع بمحطة سكة الحديد الرئيسية للمجتمع وتحويلها إلى مدرسة.
1957	اندلاع حريق في المجتمع وتدميره منزلين. بناء الكنيسة بدعم من المجتمع.
1959	هطول كثيف للأمطار تسبب بطوفان النهر وفيضه لـ 10 منازل مبنية قرب مجرى النهر؛ تعرّض 5 منازل للضرر
1960	إنشاء نظام مائي يوفر مياهاً صالحة للشرب لثلث السكان، مما يعادل قرابة 200 منزل في المجتمع. توسيع نطاق تغطية الكهرباء لتشمل نصف السكان.
1980	تعبيد الطرق المتصلة بالطريق السريع الرئيسي.
1987	تدمير زلزال للكثير من المنازل والخدمات.
1989	تشديد عيادة مؤلفة من 30 سريراً.
1990	نقشي حتى الدنج وقتلها أربعة أشخاص. فيضان النهر - وبلوغه المستوى عينه المسجل في العام 1959، غير أنه تسبب بتضرر 17 منزلاً.
1991	إعصار "أليكس" يضرب المجتمع بقوة ويدمر فيضاً سريع 120 منزلاً على الأقل، مع تضرر 50 منزلاً آخر.
1992	تأليف مجموعة مكافحة الكوارث المجتمعية.
1994	هجرة كثيفة لرؤوس الأموال نتيجة حالات الجفاف وخسارة الوظائف، الأمر الذي أثر في الوضع الاقتصادي لعدد كبير من العائلات.
1999	انهيار نظام الصرف بالإضافة إلى أطنان من النفايات.
2003	بناء مركز رياضي.
2009	أمطار شديدة؛ فيضان النهر وبلوغه أعلى مستوى شهده المجتمع على الإطلاق وإخلاء 29 منزلاً وتضرر 15 منزلاً.
2010	إعصار "جيمس" يضرب (وهو أخف قوة من إعصار "أليكس" الذي ضرب في العام 1991) - اعتماد المركز الرياضي كمركز إخلاء؛ تضرر 15 منزلاً.

يعرض المثال أعلاه كيف ومتى جرت الأحداث الكبرى وكيف أثرت في المجتمع. من خلال إجراء نقاش معمق مع أفراد المجتمع، يمكنك معرفة كيفية تغير المجتمع مع الوقت.

الخطوة 5 الاختيارية - مناقشة التأثيرات والمعلومات الإضافية

يمكنك أيضاً إضافة المزيد من الأعمدة إلى المواصفات التاريخية كما هو ظاهر في المثال أدناه لتسجيل ليس الأحداث التي شهدها المجتمع فحسب بل كيفية تأثيرها فيه أيضاً بالإضافة إلى المنظمات التي شاركت، مما يتيح لك جمع المزيد من المعلومات حول مواطن الضعف والقدرات في المجتمع. اطرح سؤالاً مثل:

- هل تركت الأخطار أثراً مختلفاً في الرجال أو النساء أو الأشخاص ذوي الإعاقات أو الفئات العمرية أو مجموعات الأقليات؟
- كيف أثرت الأحداث الماضية في الأدوار المرتبطة بالنوع الاجتماعي؟
- بالاستناد إلى الأحداث الماضية، ما القدرات التي يمتع بها الرجال والنساء والصبيان والفتيات للتعيش مع الأزمات المستقبلية والاستجابة لها والتعافي منها والتحصن لها؟
- كيف أتى رد فعل الناس عندما مرّوا بأوقات صعبة؟ وما استراتيجيات التعايش التي طَبَقوها؟ وما الاستراتيجيات التي أفضت إلى نتائج مجدية؟ وما الاستراتيجيات التي باءت بالفشل؟ وهل كانت لها أيّ تداعيات (سلبية أو إيجابية)؟
- من قدّم المساعدة في خلال الأوقات الصعبة؟



المواصفات والتصورات التاريخية

مثال على المواصفات التاريخية الموسعة التي تتضمن الآثار في المجتمع والمنظمات الناشطة (مجتمع برانغاي باخاو سور، الصليب الأحمر الفلبيني).

DATE	EVENT	EFFECTS IN COMMUNITY	ORGANIZATION ASSISTED
1962	Foundation of Buswang Old-Bakhaw Sur Elementary School (BOBSES)	Community Literacy Program	DEPED, LGU KALIBO, PERALTA FAMILY
1970	Barangay Health Center Established	Improved health care in the community	SANGUNIANG BARANGAY, MR. ROMEO INCENSARIO, BHW'S, MUNICIPAL HEALTH CENTER
1980	Barangay Hall Constructed	Seat of Barangay Local Government	LGU-AKLAN BIDA 20% DEVELOPMENT FUND
November 5, 1984	Typhoon Undang	Devastation in the community	LGU/ RED CROSS/ DSWD
1990	Earthquake	Loss of Livelihood	LGU KALIBO
	Start of Road Construction	Provided better access in the community	
1992	Municipal Dumping Site Started	Health hazard	
2000	Start of food processing livelihood	Improved livelihood and increase in income	NAVARRA FOOD PRODUCTS SOROPTIMIST INTERNATIONAL, TESDA
2004	El Nino Phenomenon	Drought	MUN. AGRICULTURAL OFFICE, DA, 20% DEV'T FUND, LGU KALIBO, LGU AKLAN, SANGUNIANG PANLALAWIGAN
	Construction of Sacro Costato Convent		
2006	Construction of the new Health Center and Barangay Hall	For better delivery of health care and government services	LGU-AKLAN 20% DEVELOPMENT FUND
2007	Construction of RC Supermarket Warehouse	Barangay Capacity	RC Supermarket
June 21, 2008	Typhoon Frank	Flooding and Soil Erosion	RED CROSS, DSWD, LGU AKLAN, LGU KALIBO, TSU TSI FOUNDATION, GMA KAPUSO FOUNDATION AND SAGIP KAPAMILYA
2010	Construction of Starline Furniture	Barangay capacity	Starline Furniture
2011	MOA Signing with Philippine Red Cross	Barangay capacity building	Philippine Red Cross
2012	Construction of Circumferential Road and Drainage System	For better access in the community and lessen flood	SANGUNIANG PANLALAWIGAN, LGU AKLAN, 20% DEV'T FUND
2013	Construction of Fu's Merchandise Warehouse	Barangay capacity	Fu's Merchandise
November 8, 2013	<u>Supertyphoon Yolanda</u>	Flood, Soil Erosion, Loss of livelihood, Damage to Property	RED CROSS AKLAN CHAPTER, DSWD, LGU AKLAN, LGU KALIBO, MDRRMO, PDRRMO, SOROPTIMIST INTERNATIONAL, RC 143-BDRRMC
2014	Groundbreaking of Housing, Daycare Center and Chapel	Improved living condition	THE LAMB SHALL LEAD INTERNATIONAL, DIOCESE OF KALIBO
	MOA with KALAHY CIDDS	Infrastructure project to lessen the effects of flooding	DSWD, DILG, KALAHY-CIDDS
	Construction Of Multi-Purpose Hall	Use as daycare center, evacuation center and other recreational used.	LGU AKLAN, SANGUNIANG PANLALAWIGAN, DILG 20% DEVELOPMENT PLAN

عند تحليل نتائج الخط الزمني، قد يكون من المفيد أيضاً تقسيم العناصر الأساسية إلى خصائص القدرة على الصمود المختلفة (معرفة الخطر والاحتياجات الأساسية والتماسك الاجتماعي والفرص الاقتصادية والبنى التحتية والخدمات وإدارة الموارد الطبيعية والترابط) لتحسين التنويع مع الأدوات الأخرى.

لدى مراجعة الأحداث، ناقش ما إن تغيرت وتيرة بعض المخاطر أو حدثها؛ وما هي الأسباب الممكنة لهذه التغيرات (مثل التغيرات في البيئة الخارجية وأنماط استخدام الأراضي/السكن وأنماط الطقس؟)



كيفية إنشاء التصورات التاريخية

تُصوّر هذه الأداة كيفية تغيّر الجوانب الأساسية في حياة المجتمع مع مرور الوقت. ويمكنها الإشارة إلى التغيّرات في طبيعة المخاطر وسلوكها (من حيث الوتيرة والمدة والحدّة والأثر)، والتغيّرات في مواطن الضعف (ضغط السكان وأبنية السكن السينة الحالة ونظام الصرف السيئ وحالة المنظومة المتدهورة وغير ذلك)، والتغيّرات أيضاً في القدرات (المرافق الصحية والمرافق المائية والمدارس والطرق والمواصلات)، والسكن والأشجار ومستويات الأنهر والماشية والمخاطر؛ كما تساعد هذه الأداة الناس على ملاحظة كيف من الممكن أن يتغيّر تأثرهم في بعض المخاطر في المستقبل.

الخطوة 1. تحديد المشاركين

على غرار المواصفات التاريخية، حدّد الأشخاص المستعدّين للمشاركة الذين يمثّلون المجتمع، خصوصاً الأشخاص الأكبر والأصغر سناً. يشكّل تقسيم الناس بحسب أعمارهم والوقت الذي عاشوه في المجتمع إحدى الطرق للقيام بذلك. ويمكنك أيضاً تقسيمهم بحسب النوع الاجتماعي أو أيّ فئات أخرى ذات صلة تتبع للمشاركين التعبير عن أفكارهم بحرية.



الخطوة 2. تحديد المواضيع والإطار الزمني

اختر المواضيع التي تودّ مناقشتها واحرص على موافقة جميع المشاركين عليها. ورّع المواضيع ضمن أعمدة على طول الصف العلوي للجدول. لغاية تقييم المخاطر، احرص على تضمين المخاطر والمشاكل الصحية الكبرى. ولتقييم مواطن الضعف والقدرات، خذ بعين الاعتبار خصائص القدرة على الصمود واختر منها العناصر (مثل الأصول الطبيعية والتغيّرات الاجتماعية والديمقراطية والأنشطة الاقتصادية والماشية وغير ذلك). اختر عاماً للبدء منه (على الأقلّ منذ 50 عاماً) وأنشئ الصفوف بحسب العقود. يمكنك أيضاً إضافة عقدين أو ثلاثة عقود نحو المستقبل.



الخطوة 3. اختيار الرموز وتعيين القيم

اختر الرموز لتمثيل الناس والمنازل والأشجار والمال والشركات، تبعاً للمواضيع والأمور التي تمثّل التغيّرات في الجدول. يمكن أن يمثّل الرمز الواحد عنصراً واحداً أو عشرة عناصر أو مئة أو ألف عنصر.

الخطوة 4. النقاش والتوثيق

اطلب من المشاركين البدء بتعبئة الجدول. وشجّع على إجراء نقاش مفتوح، مع مشاركة كلّ أعضاء المجموعة. متى دعت الحاجة، أكمل النقاش وحفّزه عبر الاستعانة بمعلومات ثانوية حول الأخطار ومواطن الضعف والقدرات في المجتمع.

المواصفات والتصورات التاريخية

مثال من تقييم مواطن الضعف والقدرات في المالديف الذي يتضمن التوقعات المستقبلية حتى العام 2020

YEAR سنة	population السكان	Houses بيوت	Health centre مركز صحي	School مدرسة	DISEASES أمراض	Live Stock مخاريط	Electricity كهرباء	Livelihood مصدر رزق	Garbage مخلفات	Govt Support دعم حكومي	Transport مواصلات	Trees أشجار	Soulerasion تآكل
1950													
1960													
1970													
1980													
1990													
2000													
2006													
2010													
2020													

Handwritten notes in the table include: "2010", "2020", and "7-".

القيود والعقبات











أحرص على توافر العدد الكافي من الناس الموجودين والمطلعين تماماً على أحداث الماضي. ليس من الضروري الحصول على أعداد دقيقة. لا يفيد عدد الرموز سوى لعرض نظرة المجتمع للتغيرات من أجل تحفيز النقاش. يمكن التأكد من بعض منها في وقت لاحق وتوثيقها في أرقام أكثر تفصيلاً من خلال البيانات الثانوية.

الخطوات التالية

يمكنك البدء بتحليلك عبر تنويع المعلومات المجمعة بواسطة هاتين الأداةين وإضافة معلومات أخرى للحرص على المصادقية. والبيانات مهمة جداً أيضاً في إنشاء دراسة مرجعية مفصلة. ففي بعض الحالات، قد تفيد مراجعة المصادر الثانوية في توفير معلومات إضافية حول التأثيرات الخارجية في الأخطار التي يواجهها المجتمع، مثل إزالة الغابات في مستجمعات المياه العلوية التي تعزز خطر الفيضانات السريعة أو تغير المناخ الذي يفاقم خطر الفيضانات والجفاف. يجب استخدام هذه المعلومات في خلال التمرين من أجل تحفيز نقاش أكثر تعمقاً مع المجتمع ومن أجل تفسير المواصفات أو التصورات التاريخية أيضاً.



يمكنك تنظيم المعلومات التي تقدمها الأداة وتحليلها من أجل تحديد خصائص المخاطر والتهديدات وترتيبها بحسب الأولوية للاحية وتبنيها وآثارها وأي تغيرات في وتيرة المخاطر أو حجمها، وغير ذلك (يمكن مراجعة التقييم المعزز لمواطن الضعف والقدرات (5.3.3). حلل المعلومات حول التغيرات في مواطن الضعف والقدرات في المجتمع وسجلها تبعاً لمختلف خصائص القدرة على الصمود. فعلى سبيل المثال، ضمن خاصية الفرص الاقتصادية، يمكنك تحليل التغيرات في الثروة الحيوانية وتأثيرها إزاء سبل العيش المعتمدة على هذه الثروة.

القدرات المحددة	مواطني الضعف المحددة	مثال على المعلومات التي يمكن جمعها	تغطية الخاصية بحسب الأداة	خصائص القدرة على الصمود
		تواريخ الأحداث الكارثية الكبرى.		معرفة الخطر
		تواريخ حالات انتشار الأوبئة وتفشي الأمراض الكبرى.		الصحة
		مشاريع ضخمة لتطوير الأبنية، التغيرات في أساليب البناء ونوع المساكن وكثافة المستوطنات.		الاحتياجات الأساسية - المأوى
				الاحتياجات الأساسية - الأغذية
				الاحتياجات الأساسية - الماء
		التغيرات الديمغرافية، الأحداث الاجتماعية المهمة.		التماسك الاجتماعي
		التغيرات الكبرى في أنواع سبل العيش والأصول، وأحداث الهجرة الكبرى (التمدن، المغادرة، تدفق اللاجئين).		الفرص الاقتصادية
		سنة تشييد بنى تحتية أساسية في المجتمع (مثل المستشفيات والمدارس الجديدة)، سنة سريان مفعول سياسة حكومية جديدة بشأن الرعاية الصحية المجانية، عدد المساكن التي تصل إليها خدمة الكهرباء.		البنى التحتية والخدمات
		التغيرات في نوعية الأصول الطبيعية.		الأصول الطبيعية
				الترايط

مراجعة المصادر الثانوية

ما هي

تشير مراجعة المصادر الثانوية إلى جمع المعلومات المتوفرة سابقاً، وغالباً ما تكون بشكل تقارير أو وثائق أو بيانات خطية من منظمات أخرى، والسلطات الحكومية المحلية، والمؤسسات الاجتماعية. يتيح لك هذا التمرين الحصول على صورة كاملة عن المجتمع.

ويجب ألاّ تتقيّد المصادر الثانوية بالوثائق المتعلقة بالمجتمع بذاته فحسب، لكن يجدر بها أيضاً تضمين كلّ مصادر المعلومات الخارجية التي قد تكون مفيدة للتقييم المعزّز لمواطن الضعف والقدرات. وقد تشمل هذه المصادر خرائط المخاطر والمعلومات المتعلقة بتغيّر المناخ والتغيرات في استخدام الأراضي التي قد تؤثر في مجرى النهر وخطط البنى التحتية وخرائط حوض النهر وغيرها من المصادر.

دواعي الاستخدام

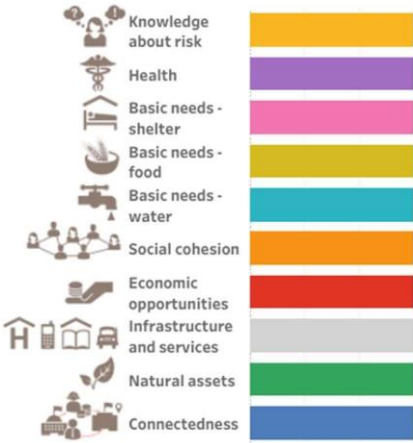
- تكوين نظرة عامة على الوضع بالاستناد إلى العمل الذي سبق أن نفّذه الآخرون.
- **التدقيق المتقاطع في المعلومات** المجمّعة بوسائل أخرى.
- **تكوين صورة واسعة** عن التحديات التي يواجهها المجتمع والاطّلاع على الخطوات المتخذة حتى الآن لمعالجة هذه التحديات، بما فيها المعلومات التي يستحيل تجميعها على مستوى المجتمع (مثل تلك المرتبطة بالأخطار النادرة أو المخاطر المتنامية مثل تغيّر المناخ).
- **المساهمة في تشكيل** بيانات المجتمع المرجعية.
- **جمع معلومات** على مقياس جغرافي أوسع لمراجعة البيئة المادية والمشهد الذي يعيش فيه المجتمع وفهم كيف من الممكن أن تشكل العوامل الخارجية، مثل سدود المنابع أو إزالة الغابات في أعلى التلال أو السهول الساحلية المسطحة أو الأنهر المتدفقة ببطء عبر الأودية أو المدن، جزءاً من "مشهد المخاطر" العام الذي يجدر أخذه بعين الاعتبار في التقييم المعزّز لمواطن الضعف والقدرات وفي التخطيط اللاحق للتخفيف من المخاطر.

المهارات اللازمة

تتخذ المصادر الثانوية بمعظمها شكل مواد خطية (مطبوعة أو على الإنترنت). بالتالي، إنّ القدرة على القراءة وانتقاء أجزاء المعلومات ذات الصلة من بين المواد المعقّدة تُعدّ شرطاً أساسياً. ويجدر بالموجّه أيضاً أن يكون قادراً على تقديم إرشادات واضحة تماماً لباقي الفريق ويبقيه مركزاً على الأهداف بهدف تفادي جمع الكثير من المعلومات المتمحورة حول قضايا هامشية بالكاد لها صلة.

تختلف الأوقات

جهاز كمبيوتر مع اتصال إنترنت، وكتب، وغيرها من المنشورات.
خصائص القدرة على الصمود المعتمدة:



كيفية المراجعة

الخطوة 1. تحديد المعلومات التي تؤدّ جمعها

غالباً ما تتوفر مجموعة واسعة من المعلومات وتكون ضرورية لتكوين صورة ملائمة لوضع مجتمع معين. لكن لتفادي الانغماس تماماً في مقدار هائل من المعلومات، من الضروري مواصلة التركيز على المعلومات اللازمة والمرتبطة بتقييم مواطن الضعف والقدرات ونوع المشروع المنبثق عنه فحسب. عند جمع البيانات، ركّز قدر الإمكان على المعلومات ذات الصلة والمرتبطة بخصائص القدرة على الصمود.

في الكثير من الظروف، تأتي المستندات الأولية مكتوبة من قبل رجال وتتمحور حول الرجال. أبق هذا الأمر في بالك لدى الاطلاع على المصادر الثانوية. وابتح أيضاً عن مصادر مكتوبة من نساء أو تنطرق إلى موضوع النساء.



الخطوة 2. إنشاء قائمة بمصادر المعلومات المحتملة

مصادر المعلومات المحتملة

2. الأشخاص مصدر الموارد	1. الإنترنت
<ul style="list-style-type: none"> المسؤولون الحكوميون السلطات المحلية (الشرطة، العمال في مجال الرعاية الصحية، الإطفائيون، العاملون الاجتماعيون، وغيرهم) الزملاء في الجمعية الوطنية العمّال في المنظمات (الدولية) غير الحكومية آراء الخبراء من أفراد رئيسيين 	<ul style="list-style-type: none"> منظمات الأمم المتحدة (مفوضية الأمم المتحدة السامية لشؤون اللاجئين، منظمة الأمم المتحدة للطفولة، برنامج الأغذية العالمي، منظمة الصحة العالمية) البنك الدولي مواقع الحكومة الإلكترونية المؤسسات المؤسسات التعليمية والجامعات التقارير التلخيصية البيانات والإحصاءات إمكانية ولوج المكتبات الإلكترونية الخرائط (الصور الفوتوغرافية الجوية، نظام المعلومات الجغرافية، الخرائط الطبوغرافية، صور الأقمار الصناعية) الروابط بالمواقع الإلكترونية المتصلة: <ul style="list-style-type: none"> UNISDR Country Profiles GFDRR ThinkHazard! Inform Index World Bank Country Data World Bank Climate Country Adaptation Profiles IFRC-IRI MapRoom Google Earth Open Street Maps (عرض ثلاثي الأبعاد لمحيط المجتمع) IFRC GO FEWSNET WFP – GEONODE Maps GIEWS - Global Information and Early Warning System
4. المكتبات	3. المنظمات الأخرى الناشطة في المنطقة
<ul style="list-style-type: none"> المكتبة المحلية المكتبة الجامعية 	<ul style="list-style-type: none"> جمعيات وطنية أخرى الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر ومراكزه المرجعية صندوق الاستجابة للكوارث في حالات الطوارئ والنداءات الخاصة بالاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر.

<ul style="list-style-type: none"> • المكتبات المحلية والإقليمية والحكومية في الدول • المنظمات ذات الصلة • الصحف، المجلات، الجرائد • الكتب 	<ul style="list-style-type: none"> • المنظمات الدولية غير الحكومية (مثل لجنة أكسفورد للإغاثة في حالات المجاعة، منظمة الرؤية العالمية، هيئة الإغاثة "كير") • الشبكات والائتلافات • الوزارات المحلية والإقليمية والحكومية في الدول • المؤسسات الحكومية المتخصصة (مثل المكتب الوطني لإدارة الكوارث، مكتب الأرصاد الجوية) • القطاع الخاص أو مشاريع الأعمال المحلية • معلومات صادرة عن تقييمات أخرى للمخاطر والاحتياجات • التقارير (تقارير الحالات، تقارير المشاريع، التقارير السنوية)
--	--

تضمين المعلومات حول تغير المناخ¹:



- أولاً، يجدر بك التحقق مما هو معروف أصلاً عن تغيّرات المناخ الحالية وأيّ تغيّرات ممكنة، لذلك عليك:
- التحقق مما إذا عملت الجمعية الوطنية على إعداد وثائق إضافية حول تغير المناخ كجزء من برنامج "التحصّر لتغير المناخ" (شارك أكثر من 60 بلداً بحلول العام 2011) - فقد تتضمن هذه الوثائق معلومات مفيدة.
 - معرفة ما إذا كان شخص ما في الجمعية الوطنية على اتصال بالمكتب الوطني للأرصاد الجوية و/أو وزارة البيئة. في حال لم تتوفر أيّ جهة اتصال، يمكنك بذل جهد يسعى إلى إنشاء تعاون في هذا السياق.
 - ستتمكن هذه المكاتب من تقديم لمحة عامة على التغيّرات التاريخية (مثل أنماط هطول الأمطار في بلدة معينة) التي تحصل أصلاً، بالإضافة إلى التوقعات المناخية لل عقود القادمة (مثل ارتفاع مستوى الجفاف في بلد معين). قد يتخذ هذا الأمر شكل "المراسلات الوطنية". ويمكن أن تتوفر الاتجاهات التاريخية لمواقع محددة. لكن تجدر الإشارة إلى أنّ التوقعات للمستقبل غير متوفرة بشكل دقيق على المقياس المحلي (لا تتوافق النماذج الصغيرة النطاق مع بعضها). بالتالي، لا يمكن استخدامها لتوجيه عملية اختيار المواقع أو للمساعدة على تحديد تدابير الضبط الخاصة بالمواقع التي ينبغي تضمينها في خطط التخفيف من المخاطر الناتجة عن عملية تقييم مواطن الضعف والقدرات.

يمكن أن تشكل المعلومات المجمّعة في هذه المرحلة توجيهاً مفيداً لناحية الأسئلة التي يمكن طرحها على المجتمعات. فعلى سبيل المثال، إذا كانت التغيّرات في أنماط هطول الأمطار كبيرة، فيمكن أن تساعد النقاشات مع المجتمعات حول تأثير هذه التغيّرات في حياتها اليوم وفي المستقبل على وضع استراتيجيات طويلة الأمد تتيح التعامل مع هذه المسألة. إنّ الاطلاع على الأمور التي تشهد تغيّراً أو التي من المرجح أن تزداد سوءاً قد يشكل طريقةً لاختيار أجزاء البلاد التي يجب تركيز الجهود عليها. يمكنك حتى دعوة شخص يتمتع بمعرفة معمّقة في موضوع تغير المناخ لكي يزودك والموجهين الآخرين في مجال تقييم مواطن الضعف والقدرات بالمعلومات والتعليمات المفيدة.

ستجد عرضاً تقديمياً عاماً مبسطاً حول تغير المناخ من إعداد الصليب الأحمر/الهلال الأحمر:

<http://www.climatecentre.org/site/presentations>

ملاحظة: إذا احتجت إلى تفسير المعلومات حول المناخ بطريقة تفيد عمك وبلغة أقلّ علمية أو تقنية، أو إذا واجهت صعوبة في فهم المعلومات التي تتلقاها، يمكنك إرسال هذه المعلومات إلى مكتب المساعدة المعني بالشؤون المناخية والتابع للاتحاد الدولي للصليب الأحمر والهلال الأحمر وطلب مساعدته على البريد الإلكتروني: ifrc@iri.columbia.edu.

¹المركز المعني بالشؤون المناخية والتابع للصليب الأحمر والهلال الأحمر. كيف يمكن أخذ تغير المناخ بعين الاعتبار في تقييمات مواطن الضعف والقدرات؟ 2012.

الخطوة 3. جمع المعلومات

بعض أنواع المعلومات التي قد توّد التفكير في جمعها:

- موقع المجتمع وجغرافيته - بما في ذلك المظهر الطبيعي العام واستخدام الأراضي في المجتمع والمناطق المحيطة.
- الأنشطة الاقتصادية الرئيسية والتوزيع المفصّل للدخل (المجموعات الساعية إلى اكتساب المعيشة).
- معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة، إن استدعى السياق. المهارات اللغوية (للاجئين).
- إمكانية الوصول إلى المجتمع (البنية التحتية للطرق ووسائل النقل).
- السكان (العدد الإجمالي، الولادات، الوفيات، التوزّع، العمر، المهن، الهجرة، المجموعات الأقلية؟).
- النوع الاجتماعي والتركيبية التنوعية في المجتمع - الذكور، الإناث، العمر (بما في ذلك الأولاد والمسنون)، المجموعات الإثنية أو الدينية، المثليات والمتليين ومزدوجو الميل الجنسي ومغايرو الهوية الجنسية وحاملو صفات الجنسين، القوميات، المهاجرون.
- عدد الأشخاص ذوي الإعاقات (الذكور والإناث والأولاد والمسنون)، عدد الأشخاص بحسب كلّ نوع إعاقاة (الكبار والأولاد)، عدد الأشخاص ذوي الإعاقات الملتحقين بالمدارس، العدد الإجمالي للأشخاص ذوي الإعاقات الذين يعيشون وحدهم، عدد العائلات التي لديها ضمن أفرادها أكثر من شخص واحد صاحب إعاقاة.
- الموارد المجتمعية (الخدمات المتاحة لأفراد المجتمع، بما فيها المرافق الصحية).
- القواعد الاجتماعية وتدابيرها على العلاقات الجنسية - القوانين الأسرية، الممارسات الثقافية مثل ختان الإناث، الزواج المبكر، التمييز/وصم الطبقات الدنيا، المجموعات الإثنية الأقلية.
- الأدوار والمسؤوليات المرتبطة بالنساء والفتيات والصبيان والرجال من مختلف الأعمار والمجموعات، في المنزل وفي المجتمعات.
- المنظمات المجتمعية - الرسمية أو غير الرسمية.
- تاريخ المخاطر في المجتمع، بما فيها المخاطر الصحية مثل فيروس إيبولا أو الملاريا أو المخاطر المرتبطة بالكوارث مثل الزلازل.
- المناطق الحساسة، مثل المناطق المعرّضة للمخاطر أو المناطق المكتنّزة بالسكان حيث يتوفر الكثير من الأشخاص الضعفاء، مثل منطقة متدنية الدخل.
- التغيرات في الأخطار (تغيّر المناخ، تغيّر مجرى النهر بسبب إزالة الغابات، وغيرها) والتغيرات في نوع الضعف (مثل الهجرة، التطورات الاقتصادية، بروز "الأحياء الفقيرة: في مناطق معرّضة للخطر، وغيرها).
- الاتجاهات في الأحوال الجوية/ظروف الطقس القصوى المسجّلة في محطة الأرصاد الجوية الأقرب.
- التوقعات في تغيّر المناخ على المستوى الوطني.
- موقع المأوى في حالات الطوارئ والمخاطر البيئية.
- الأحزاب السياسية أو الحركات الاجتماعية الناشطة على مدى السنوات الماضية القليلة.
- المسائل الأمنية في المنطقة.



للاطلاع على قائمة أكثر تفصيلاً بالمعلومات التي يجب جمعها، يمكن مراجعة [صحيفة الوقائع المجتمعية](#).

الخطوة 4. تحليل المعلومات

- توفر المعلومات المجمعّة انطباعاً أوّل ولمحة عامة بشأن المجتمع المعني والمشاكل التي تواجهه والقدرات التي يتمتع بها لمعالجة هذه المشاكل.
- ابحث عن أيّ نواقص في المعلومات لا تزال قائمة بعد مراجعة المصادر الثانوية. فستشكّل هذه النواقص الأساس لإجراء بحث معمّق بواسطة أدوات أخرى.
- بعد إجراء تقييم مواطن الضعف والقدرات، يمكن أن تساعد أيضاً المعلومات المأخوذة من مصادر ثانوية على تفسير المعلومات المجمعّة من خلال الأدوات الأخرى.

القيود والعقبات

يمكن أن تتوفر كميات هائلة من المعلومات حول موضوع معين أو لا تتوفر على الإطلاق. في حال توقّر مقدار هائل من المعلومات، سيساعد إدراك أهداف البحث على تضييق نطاق التركيز والحرص على استخدام مصادر المعلومات الأكثر فعالية. ركّز على المصادر ذات الصلة بدلاً من جمع كل معلومة ممكنة أو مصدر معروف. عندما لا تتوفر أيّ معلومات محددة حول المجتمع، استق المعلومات التي يمكنك العثور عليها حول المنطقة الأوسع نطاقاً. قد تصبح المعلومات قديمة أو تتأثر بالرأي السياسي. من المهم معرفة تاريخ تأليف المصدر والغاية الأصلية من إنشائه.

نصيحة عملية!

- [?] في حال جمعت البيانات المدروسة هيئة رسمية مثل المكتب الوطني للإحصاءات، من المنطقي افتراض أنّ المعلومات موثوقة. لكن يُبصَح النظر في مصادر معلومات أخرى أيضاً. فسيتيح لك هذا الأمر تنويع البيانات المتاحة. في حال استحال ذلك، اطّلع على طرق جمع المعلومات التي استُخدمت (الأدوات، الأشخاص المشاركون في المسح، التوقيت، وغير ذلك).
- في حال استقاء المعلومات من وكالات خاصة (مثل المعلومات المرتبطة بالسكان، والصحة، وأحوال الطقس/المناخ)، اطلب "معلومات محلّلة وملخّصة، وليس "بيانات أولية" قد تتعبك في عملك.
- [?] احذر أثناء البحث عبر شبكة الإنترنت، إذ من الممكن نشر المعلومات على المواقع الإلكترونية لتبدو صحيحة تماماً. إنّ افتراض أنّ المعلومات الخاطئة صحيحة لأنها تُعتبر من مصدر موثوق يُعدّ عقبة كبيرة. يتعيّن عليك التأكد من مصداقية المصدر والتدقيق المتقاطع في المعلومات مع مصادر أو أدوات أخرى مثل المقابلات شبه المنظمة.

الخطوات التالية

للمساعدة على تحليل المعلومات المجمعّة، اسأل نفسك الأسئلة التالية:

- ما الجديد الذي تعلّمته من ذلك؟
- ما الأولويات التي حدّدها الآخرون؟
- ما الاتجاهات المهمة التي اكتشفتها؟
- ما المعلومات المتعارضة القائمة (بما فيها المعلومات التي تتعارض مع مصادر أخرى مثل المقابلات شبه المنظمة)؟

استخدم الأجوبة على هذه الأسئلة لتوجيه اختيار الأدوات الأخرى، مثل المقابلات شبه المنظمة أو تحليل سبب العيش أو اجتماع المجتمع، للتدقيق المتقاطع في المعلومات المجمعّة في خلال مراجعة المصادر الثانوية.

يمكن أن يكون من المفيد جداً امتلاك معلومات مستقاة من مصادر ثانوية قبل التقييم المعزّز لمواطن الضعف والقدرات. من المهم أن يطّلع أعضاء الفريق على المعلومات قبل زيارة المجتمع. في بعض الحالات، سيكون من الواضح تماماً كيف ينبغي استخدام المعلومات في سياق التقييم المعزّز لمواطن الضعف والقدرات. وفي حالات أخرى، قد تكون المعلومات ذات صلة لكن حساسة، مثل تدبير حكومي جديد يساهم في تعزيز الضعف، أو من الصعب التفسير، مثل خطر جديد ناجم عن تغيّر المناخ. يجدر بأعضاء الفريق التفكير مسبقاً في كيفية التطرق إلى هذه المسائل، وتحضير مقاربة مشتركة، والسعي إلى الحصول على نصيحة في حال ساورتهم الشكوك.

توليف المعلومات وتلخيصها ومشاركتها مع أفراد المجتمع. ما هي آراؤهم إزاءها؟ هل تعكس المعلومات بدقة الواقع في مجتمعهم؟ في حال النفي، يجب تعديل المعلومات وتحديثها.

صحيفة الوقائع المجتمعية²

ما هي؟

تقدّم صحيفة الوقائع المجتمعية لمحة عامة على القدرات والموارد المتاحة في مجتمع معين في بداية عملية التقييم، مع توفيرها معلومات أساسية إضافية والسياق. من المهم دمج المعلومات العامة حول المجتمع بالبيانات التي تعكس خصائص القدرة على الصمود، واستخدامها كقاعدة لتكوين صورة أساسية فعالة. قد يكون مقدار كبير من المعلومات المطلوبة متوفراً بسهولة من مصادر ثانوية، وقد يستدعي الحصول على بعضها اللجوء إلى عملية تقييم مواطن الضعف والقدرات ولا سيما الاستعانة بمقابلات المخبرين الرئيسيين. اجمع البيانات المصنّفة بحسب النوع الاجتماعي، حيث أمكن. من الممكن جمع بيانات أكثر تفصيلاً في وقت لاحق من خلال أدوات قياس القدرة على الصمود أو التقييمات القطاعية المعمّقة (يمكن مراجعة خريطة الطريق للقدرة على الصمود).

ترتبط هذه الأداة بـ:

الخطوة 2.6 و 4.2 من التقييم المعزّز لمواطن الضعف والقدرات
خريطة الطريق للقدرة على الصمود من المرحلة 1 إلى المرحلة 5

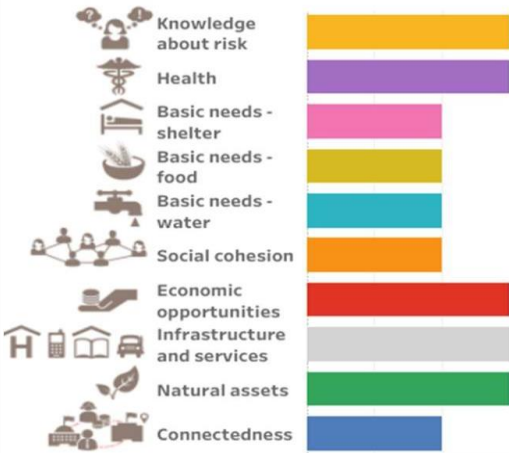
المعلومات الأساسية التي ينبغي جمعها:

- الخصائص السكانية
- الطوبوغرافية
- الصحة والحالات المرضية
- الاقتصاد المحلي (المهن الرئيسية، مستويات الدخل، الأنشطة الاقتصادية، الصناعة، غير ذلك)
- الخدمات الأساسية وتغطيتها (الكهرباء، المياه، الصرف الصحي، الصحة)
- البنية التحتية الأساسية
- الالتحاق بالمدرسة ومستويات الإلمام بالقراءة والكتابة
- حيازة الأراضي
- المخاطر والكوارث الأخيرة
- التركيبيات والانتماءات السياسية



قد يستغرق إكمال بيانات المجتمع المرجعية عدّة أيام، إذ تشمل العملية جمع البيانات الثانوية بالمعلومات المكتسبة من خلال تقييم مواطن الضعف والقدرات.

خصائص القدرة على الصمود المعتمدة:



رُأيت هذه القائمة بالاستناد إلى قائمة مرجعية صاغها "جيم غود" و"تشارلز دوفرين" من شركة InterWorks لتقييم مدى تعرّض المجتمع للكوارث وقدراته على الاستجابة (InterWorks، 21 نيسان/أبريل 2001، www.interworksmadison.com). تم تكييف/تعديل بعض الأسئلة.

- المنظمات في المجتمع وما بين المجتمعات
- الاتجاهات الاجتماعية
- أنماط النزاعات وأعمال العنف والجرائم وأسبابها

مثال على قائمة مرجعية من أجل صحيفة وقائع مفصلة:

المعلومات العامة

- اسم المجتمع:
- موقع المجتمع: العرض/الطول، الارتفاع عن مستوى البحر (اختياري)
 - المحافظة
 - المقاطعة/الإدارة
 - البلدية
- نوع المجتمع
 - ريفي
 - شبه حضري (على بُعد 5 كلم كحدّ أقصى من الخدمات الحضرية)
 - حضري
- الوصف المادي للمجتمع
 - الموقع جبلي
 - يتضمن سهولاً فيضية، أراضي مستنقعات
 - منطقة ساحلية
 - مناطق جافة
 - ميزات مادية أخرى
- ظروف طقس أو مناخية محددة، بما فيها الأحداث التي تبلغ أقصى حدّها و/أو التغيّر الملحوظ في المناخ
- المعلومات الديموغرافية عن المجتمع
 - عدد السكان الإجمالي
 - عدد الكبار الإجمالي (< 20 سنة)
 - عدد الشباب الإجمالي (بين 13 و20 سنة)
 - عدد الأولاد الإجمالي (بين 5 سنوات و13 سنة)
 - الأطفال والرضع والأولاد الصغار (> 5 سنوات)
 - متوسط حجم العائلة (أفراد العائلة الأقرباء الذين يسكنون تحت سقف واحد)
 - تركيبة المجتمع من حيث النوع الاجتماعي
- معلومات جهة الاتصال المحلية
 - رئيس البلدية: الاسم ومعلومات جهة الاتصال
 - الشرطة: معلومات جهة الاتصال
 - سرية الإطفاء: معلومات جهة الاتصال
 - رئيس لجنة الطوارئ: معلومات جهة الاتصال
 - فرع الصليب الأحمر/الهلال الأحمر: معلومات جهة الاتصال
 - غيرهم من القادة المجتمعيين الرئيسيين وجهات الاتصال

المعلومات المرتبطة بخصائص محددة للقدرة على الصمود

1. قدرة المجتمع على معرفة المخاطر المحدقة به وإدارتها

التخطيط للتأهب

- هل من خطة موضوعة معنية بالتأهب لحالات الطوارئ والاستجابة لها؟
- في حال توفرها، متى أُعدَّت ومن هي جهة الاتصال الأولية؟
- هل يضمّ المجتمع فرقةً مجتمعية معنية بالاستجابة؟
- ما هي الروابط لناحية التخطيط للاستعداد بين المجتمع والجهات الفاعلة الأخرى؟ (السلطات المحلية، المنظمات غير الحكومية، المنظمات المجتمعية، غيرها)

الإنذار المبكر

- هل من نظام إنذار مبكر؟
- هل أفراد المجتمع على معرفة بهذا النظام وبمعناه؟
- في حال الإيجاب، هل يعتبره أفراد المجتمع نظاماً موثقاً؟
- هل استخدمت نظام الإنذار المبكر هذا بنجاح في السنوات الخمس الأخيرة؟

الإخلاء

- هل من إجراءات إخلاء معتمدة؟
- هل يفهم المجتمع إجراءات الإخلاء ومسارات الإخلاء هذه؟
- هل يعرف المجتمع أولئك المتمتعين بسلطة الإعلان عن إخلاء ويحترمونهم؟
- هل استخدمت بنجاح إجراءات الإخلاء هذه في السنوات الخمس الأخيرة؟

المهارات والموارد للاستجابة

- ما المهارات والموارد القائمة في المجتمع للاستجابة في حالات الطوارئ (مثل الإسعافات الأولية، البحث والإنقاذ، الصحة العامة)؟
- هل شارك أفراد المجتمع في التمارين وبرامج المحاكاة المعنية بالاستجابة والإخلاء في حالات الطوارئ؟
- هل تتوفر محلياً مهارات تفيد في تنفيذ عمليات تقييم الأضرار وتقييم الاحتياجات؟

موارد الاستجابة في حالات الطوارئ

- هل يتوفر مخزونٌ من العناصر الخاصة بحالات الطوارئ؟
 - الطعام (الوصف)
 - الأغطية (العدد)
 - الخيم (العدد، النوع)
 - النقالات (العدد)
 - حقائب الإسعافات الأولية/ مواد ضمادات الجروح (عدد الحقائب)
 - سيارة الإسعاف
 - غيرها من المركبات التي يمكن استخدامها في حالات الاستجابة للطوارئ (الوصف)
 - هل تتوفر عناصر أخرى؟

القدرات المحلية للتخفيف من الكوارث والاستجابة لها

- الموارد المادية والقدرات
- المهارات التقنية/الموارد البشرية في المجتمع
- القدرات الاجتماعية/التنظيمية في المجتمع

III: الأوضاع والمرافق الصحية في المجتمع**الحالات الصحية والغذائية**

- معدّل سوء التغذية لدى الأولاد دون 5 سنوات في المجتمع
- معدّل الوفيات لدى الأطفال في هذا المجتمع
- الأمراض الأكثر شيوعاً لدى عموم السكان (الحصبة، فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز، الإنفلونزا، الالتهاب الرئوي، حمى الدنج، الكوليرا، التيفوئيد، الإسهال، الطفيليات المعوية)

- الأمراض الأكثر شيوعاً لدى الشباب والأولاد (الحصبة، الالتهاب الرئوي، الملاريا، التهاب السحايا، الإسهال، الطفيليات المعوية)
- هل من تعليم عام حول المشاكل الصحية؟ نعم أو كلاً؟
- تلقى التعليم العام حول أيّ من المسائل التالية: الصرف الصحي، المرض، الإسهال، التغذية، الرعاية قبل الولادة، فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز

الخدمات الصحية في المجتمع

- عدد المستشفيات ونوع (أنواع) العيادات
- العدد الإجمالي للأسرة المتوفرة في العيادة (العيادات)
- متوسط عدد الأسرة الخالية المتوفرة
- عدد الأطباء المقيمين في المجتمع
- عدد الممرضين المقيمين في المجتمع
- عدد العاملين في مجال الصحة العامة أو رعاية الأمومة ورعاية صحة الأولاد في المجتمع
- كم تبعد أقرب عيادة صحية؟ أين تقع أقرب عيادة صحية؟
- ما هي الخدمات الصحية المقدمة على المستوى المجتمعي؟

III. قدرة المجتمع على تلبية احتياجاته من حيث المأوى

- نوع بناء المساكن الأساسية (الوصف)
- أنواع البناء البارزة الأخرى في المجتمع (الوصف)
- متوسط حجم المساكن (لكل عائلة، القياس بوحدة المتر المربع)
- توافر مأوى حالات الطوارئ
- وضع مأوى حالات الطوارئ ونوع بنائها
- توافر المأوى الجماعية وموقعها

IV. قدرة المجتمع على تلبية احتياجاته من حيث الطعام

- نوع الطعام النموذجي المستهلك (المحاصيل، الثروة الحيوانية...)³
- كيف توفر العائلات طعامها (مستويات الإنتاج، عرض السوق...)
- ما الأصول المملوكة من أجل دعم إمكانية الحصول على الطعام وتوافره (الأرض، الأدوات، الماشية، وسائل النقل)؟
- ما هي حالة الطعام الحالية في المجتمع؟ كيف يمكن مقارنة هذا الأمر بحالة "طبيعية"؟
- كيف تتعايش العائلات مع حالة النقص في الطعام؟⁴
- من يبدو عليه أنه أكثر من يعاني انعدام أمن غذائي؟ من هو الأكثر عرضة ليعاني انعدام أمن غذائي؟
- المساعدة الغذائية النموذجية الموزعة لحالات الطوارئ القصيرة الأمد (مساعدة نقدية أو عينية)
- الاحتياطات الغذائية على المستوى العائلي (عدد الأشهر في خلال فترة الشح أو النقص في الطعام)
- الاحتياطات الغذائية على المستوى المجتمعي (المتاجر، مصارف الأغذية، المخازن، البرامج، غير ذلك)

الرجاء مراجعة المبادئ التوجيهية العالمية المتعلقة بتقييم الأمن الغذائي: <http://www.ifrc.org/Global/global-fsa-guidelines-en.pdf>

V. قدرة المجتمع على تلبية احتياجاته من حيث المياه والصرف الصحي

- المياه
- مصدر المياه للمجتمع (الوصف)
- مصدر المياه المعرض للظوفان
- هل يعتمد مصدر المياه على المضخات الكهربائية؟

³ نقاط استهلاك الطعام (FCS) والتنوع الغذائي الأسري (HDD)

⁴ مؤشر استراتيجيية التعايش (CSI)

- نوعية مصدر مياه الشرب:
 - صالحة للشرب
 - غير صالحة للشرب، لكن غير ملوثة
 - مصدر ملوث

الصرف الصحي

- النوع النموذجي للصرف الصحي المستخدم من المأوى/العائلات الفردية (الوصف)
- ترتيبات الصرف الصحي المعتمدة للمأوى الجماعي
- هل ترتيبات الصرف الصحي ملائمة لعدد الأشخاص الذين سيتم استقبالهم في المأوى الجماعي؟

VI. التماسك الاجتماعي في المجتمع

- توفر الشبكات الرسمية أو غير الرسمية في المجتمع
- مستوى الأمان المتصور في المجتمع
- مستوى مشاركة أفراد المجتمع في أنشطة الاستجابة والاستعداد والتخفيف من الحدة.
- توفر هيكلية مجتمعية مخصصة لإدارة المخاطر.
- المشاركة النشطة للمجموعات الضعيفة أو المهمشة في إدارة المخاطر.
- مستوى الثقة في السلطات العامة (الحكومة المحلية، الشرطة، الخدمات في حالات الطوارئ...)

VII. قدرة المجتمع على توفير الفرص الاقتصادية لأفراده

- الأنواع الرئيسية التي يملكها أفراد المجتمع كمصادر لكسب سبل العيش/الدخل.
- مستوى توظيف أفراد المجتمع (تحديد نسبة أفراد المجتمع الذين هاجروا للاستفادة من فرص اقتصادية في بلدة قريبة أو بلد مجاور أو مكان أبعد)
- مشاركة المجتمع في الاقتصاد الرسمي وغير الرسمي
- العقبات أمام تطوير الأنشطة الاقتصادية أو ممارسة مهنة حرة أو إمكانية التوظيف
- إمكانية الاستفادة من الأصول الطبيعية والمادية: الأرض (الزراعة، المراعي، تربية الأسماك)، الأنهر، الغابات، الأصول الإنتاجية (الأدوات، معدات المعالجة الزراعية، أصول مشاريع الأعمال...)
- الاستفادة من الخدمات المالية (مجموعات المدخرات والقروض، مؤسسات التمويل البالغ الصغر، المصارف، مقرضو الأموال...)
- الاستفادة من شبكات الأمان الاجتماعية
- الاستفادة من خطط التأمين

VIII. توفر البنى التحتية والطرق الحيوية/الخدمات الميسرة والمصانة

البنية التحتية وإمكانية الوصول

- الطرق للوصول إلى المجتمع
 - الخرسانة
 - الأسفلت
 - مرصوفة بالحصى/مكسوة بالحصى/مغطاة بالحجر الكلسي
 - غير معبّدة/ملوثة
 - معرضة للظوفان، انهيارات وحلّية؟
- الجسور
 - هل من جسور تؤدي إلى المجتمع؟
 - أنواع الجسور
 - هل هي معرضة للظوفان (أو غيرها من المخاطر)؟
 - حدّ الوزن الأقصى
- مدرج المطار الأقرب (اختياري)
 - موقع مدرج المطار الأقرب
 - المسافة من المجتمع

- معبّد
- غير معبّد
- مزوّد بعلامات
- غير مزوّد بعلامات
- الوصف
- مرافق الطاقة
 - توزيع الخطوط الكهر هوائية
 - المولدات والشبكة المحلية
 - الطاقة الفردية فحسب (المولدات الفردية)
 - لا إمداد بالكهرباء
- مرافق المواصلات
 - الراديو (النوع، مَنْ، أين)
 - الهاتف (النوع، مَنْ، أين)
 - الفاكس (النوع، مَنْ، أين)
 - البريد الإلكتروني/الإنترنت (النوع، مَنْ، أين)

IX. قدرة المجتمع على إدارة أصوله الطبيعية

إلى أي مدى يجيد المجتمع إدارة الموارد الطبيعية الآتية؟

- الأشجار: نوع النبات:
 - منطقة كثيفة الأشجار
 - مناطق مختلطة تتضمن الأشجار والمزارع المفتوحة
 - مناطق مفتوحة بشكل رئيسي مع غطاء شجري متفرّق
 - هل تتوفر برامج لإعادة التشجير في المجتمع؟
- درجة المنحدرات:
 - الأبنية على المستوى الأرضي (الدرجة بين صفر و 2 في المئة)
 - الأبنية قائمة على مستوى انحدار متدنٍ (الدرجة بين 3 و 5 في المئة)
 - الأبنية قائمة على مستوى انحدار متوسط (الدرجة بين 5 و 10 في المئة)
 - الأبنية قائمة على مستوى انحدار مرتفع (الدرجة أكثر من 10 في المئة)
 - هل تتوفر برامج لتثبيت الانحدار في المجتمع؟
- حالة المجتمع بالقرب من الجداول المائية التي قد تسهم في حدوث طوفان
 - ضفة النهر، ما من هيكليات مرتفعة
 - ضفة النهر، لكن مع هيكليات مرتفعة
 - السهول المعرّضة للفيضان
 - الأرض المرتفعة
 - هل تتوفر أنشطة لإدارة الأنهر أو حمايتها في المجتمع أو مستجمعات المياه؟
- الأصول الطبيعية الأخرى: المناطق الساحلية...

X. قدرة المجتمع على الاتصال بالجهات المعنية الأخرى

- مَنْ يتمتع بأعلى مستوى من السلطة في المجتمع وإلى أي مدى يُعدّ المجتمع على اتصال بهذه السلطات؟
- ما هو مستوى مشاركة أفراد المجتمع في أنشطة الاستجابة، والاستعداد، والتخفيف من الحدة التي تديرها السلطات المحلية؟
- كيف يرتبط المجتمع بالمجموعات الآتية: المجموعات الدينية، ومنظمات المجتمع المدني، والسلطات السياسية، ومشاريع الأعمال، وغيرها؟
- ما هي المنظمات غير الحكومية والمنظمات المجتمعية المحلية القائمة في المجتمع؟ وما هي مجالات البرمجة والخبرة؟ وهل تشارك هذه المنظمات في أنشطة إدارة المخاطر؟

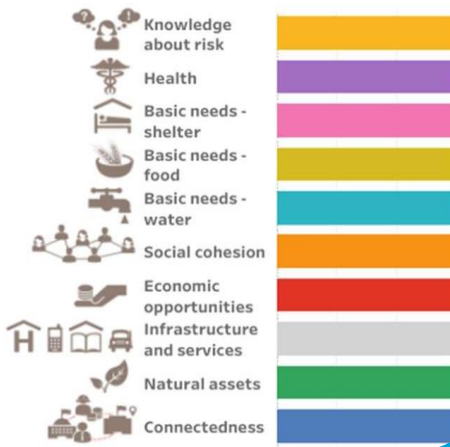
مناقشة مجموعة النقاش



بين 40 و60 دقيقة (تختلف الأوقات)

ورقة لتدوين الملاحظات،
جهاز تسجيل الصوت/الفيديو.

خصائص القدرة على الصمود
المعتمدة:



ما هي؟

هي عبارة عن مناقشة لمجموعة من الأفراد المختارين والمتمتعين بمعرفة متخصصة حول موضوع محدد، ويعتمد موجه إلى إدارة المناقشة. وعلى الرغم من أنّ المناقشة قد تركز على موضوع محدد، بإمكان أعضاء المجموعة أن يتحدثوا بحرية و عفوية عن المسألة.



مناقشة مجموعة النقاش، جمعية الصليب الأحمر الأندونيسي



مناقشة مجموعة النقاش الشبابية، الصليب الأحمر الإكوادوري

دواعي الاستخدام

- تحديد أسباب المشاكل المرتبطة بالمخاطر في المجتمع والحلول المحتملة لها.
- فهم مدى دقة تفكير مجموعات الناس في مختلف المخاطر والطرق لمعالجتها.
- إنشاء مناقشة حول موضوع محدد، مثل احتياجات التخطيط العائلي، وسلامة الطرق، ومشاركة الجنسين، والاستعداد للكوارث.
- اكتساب فهم معمق للمسائل المرتبطة بالمخاطر.
- تقدير تأثير الأنشطة، مثل تأثير التعليم عن الصحة والكوارث في توعية الناس.

خطوات التنفيذ

الخطوة 1. تحديد الغاية من مناقشة مجموعة النقاش:

بالاستناد إلى مرحلة التقييم التي بلغتها، سيكون التركيز إما على مخاطر محددة أو احتمال التعرض أو مواطن الضعف أو القدرات أو حلول محددة. يمكن أيضاً الاستعانة بمناقشة مجموعة النقاش لاستكشاف هذه المسائل من منظور النوع الاجتماعي والإعاقة. فبإمكانها مثلاً توفير المعلومات حول الاحتياجات الأكبر للمجموعات المختلفة، أو التحديات الخاصة التي تواجهها، أو الاختلافات في إمكانية الاستفادة من الخدمات والإطلاع على المعلومات بين المجموعات.

حدّد مسبقاً أهداف واضحة، فسيساعدك هذا الأمر على اختيار الأسئلة الأكثر ملاءمة لمواصلة النقاش.

الخطوة 2. اختيار الجهة التي توجّه المناقشة:

يمكن أن يكون الموجهون من المجتمع عينه أو من خارجه. يجب أن يكونوا قادرين على تسجيل أصوات المشاركين بدقة، وإبقاء مناقشة المجموعة مركزة على الموضوع، وأن يتمكنوا من إدارة ديناميات المجموعة والتوسط في أيّ مناقشات أو نزاعات قد تطرأ.

الخطوة 3. اختيار الأفراد المشاركة

حدّد المشاركين بالاستناد إلى دورهم في ما يتعلق بالموضوع المحدد وبالنسبة إلى بعضهم البعض. من أجل تحفيز الثقة والمشاركة النشطة، ينبغي مراعاة الاعتبارات الآتية:

- احرص على أن تكون المجموعة قائمةً على أساس فهم معمق لديناميات المجتمع من أجل الحرص على تضمين أولئك الأكثر ضعفاً.
- يجب ألا تتضمن المجموعة أكثر من 8 أشخاص إلى 12 شخصاً، وينبغي أن تعكس التنوع في المجتمع.
- احرص على فصل مناقشات مجموعات النقاش التي تجريها على أساس الجنس والعمر، فتمتكن بذلك من تسجيل مداخلات الرجال والنساء في مختلف مراحل حياتهم (أي الأولاء، والمراهقين، والشباب، والكبار، والمسنين). سيبيح هذا الأمر مساحة حرّة للنساء والرجال ليتمكنوا من التعبير عن آرائهم.
- بهدف أن تعكس المداخلات تمثيلاً متنوعاً لأفراد المجتمع، يمكن إجراء مناقشات منفصلة مع الأشخاص ذوي الإعاقات (مع المنظمات أو عائلاتهم). يوصى بجمع الأشخاص ذوي الإعاقات البصرية والجسدية وأفراد العائلات التي لديها أولاد يعانون إعاقات وعاهات بدنية وعقلية خطيرة، لدى إجراء مناقشة مجموعة النقاش.
- يمكن أن يُجري الأشخاص الذين يعانون ضعفاً في السمع مناقشة مجموعة نقاش منفصلة⁵ يجب أن يراعي الاختيار الاحتياجات المختلفة بين الرجال والنساء والفئات العمرية.
- في حال دعوة عائلة المشاركين، احرص دائماً على التوجّه بالكلام إلى الشخص ذي الإعاقة أولاً قبل الحديث مع أفراد عائلته.
- يمكن أيضاً إجراء المناقشات المنفصلة مع المجموعات التي تواجه التمييز أو التهميش والتي لا يمكنها المشاركة على نحو متكافئ في الاجتماعات المجتمعية من دون بعض التدابير المكثّفة. يشمل أحد الأمثلة المجتمعات التي تجمع المواطنين والسكان المهاجرين على حدّ سواء.
- فكّر في جمع المسنين في المجتمع - مع فصلهم تبعاً للنوع الاجتماعي إن دعت الحاجة وكان الأمر ملائماً - بهدف إجراء مناقشة عامة حول التغيرات التي طرأت مع مرور الوقت، أو ادمج هذه الأسئلة في المواضيع الاعتيادية المعالجة في مناقشات مجموعة النقاش مثل سبل العيش أو الصحة. يمكنك أن تطلب من الأولاد أو الشباب في المجتمع إجراء المقابلات مع المسنين - في هذه الطريقة، سيتمكنون من الإطلاع على المواضيع في الوقت عينه. أجر المناقشات مع المسنين من الذكور والإناث على حدّ سواء، فمن الممكن أنهم يتمتعون بأنواع مختلفة من المعرفة، بما فيها المعرفة التقليدية مثل تقنيات توفّع أحوال



- إنّ الأولاد والمراهقين والشباب هم أكثر من سيختبر التغيرات في حياتهم مقارنةً بأيّ شخص آخر في المجتمع. من المهم ألاّ تكتفي بجمع المعلومات منهم فحسب بل أن تحرص أيضاً على مشاركتهم في المناقشات حول التغيرات وفي الاستراتيجيات المختارة للتعامل مع هذه التغيرات.

الخطوة 4. تحضير "مسار أسئلة" حول 7 أو 8 مواضيع رئيسية تودّ معالجتها. ستساعدك الأسئلة الفرعية على جمع المعلومات اللازمة حول موضوع ما وتنظيم الجلسة:

حرص على أن تكون كلّ الأسئلة واضحة وسهلة الفهم، فيفهمها الجميع حتّى الأشخاص غير المتعلمين، وذوو الإعاقة الذهنية، ومتعددو اللغات. للحصول على المزيد من الإرشادات حول الأسئلة المعالجة مواضيع معنية بالنوع الاجتماعي والتنوع وتغيّر المناخ، يمكن مراجعة الرابط [هنا](#).



نظّم الجلسات في خلال أوقات النهار وفي الأماكن الملائمة والميسرة للجميع. اتّخذ تدابير محددة للحرص على مشاركة الكبار والمراهقين والعَمّال والمسنين والأشخاص ذوي الإعاقات، وغيرهم.

الخطوة 5. اختيار طريقة التسجيل:

سجّل المناقشة إمّا عبر التسجيل الصوتي أو من خلال تدوين الملاحظات. إذا فُكرت في تسجيل المناقشة، من المهم أن تحصل على موافقة كلّ أعضاء المجموعة أولاً لتتمكن من القيام بذلك. يُنصح أن يدير موجّه واحد المناقشة ويركّز شخصاً أو اثنين على تدوين الملاحظات، من أجل تسجيل الإجابات الشفوية وغير الشفوية والتفاعلات في المجموعة. حتّى في حال تسجيل الجلسة، عليك أن تدوّن الملاحظات كوسيلة احتياطية!

نصيحة عملية!

يقضي دور الموجّه في مجموعة النقاش بتحفيز المناقشة ودعمها. وليس من الداعي أن يكون خبيراً في المسألة المطروحة. فالمشاركون هم الخبراء، ويجب أن يتمكن الموجّه من البقاء في الظل ويشجّع الجميع على المشاركة ومشاطرة المعلومات.



الخطوة 6. تشجيع المشاركة المتكافئة.

ابدأ مناقشة مجموعة النقاش عبر تفسير للمشاركين سبب إجراء هذه المناقشة واطلاعهم على إجراءات المتابعة والتعقيب التي يمكنهم توقعها بعد المناقشة.

تناقشوا وانتفخوا على توحي السرية في مناقشة مجموعة النقاش، مع تأكيدك للمجموعة أنه لن تُكشف هوية المشاركين الأفراد في التقرير وأنّ الإجابات ستبقى مجهولة المصدر. لن تتم الإفادة إلا بخصائص المجموعة، مثل النساء في مناقشة مجموعة النقاش المتراوحة أعمارهنّ بين 25 و55 عاماً.

يميل بعض الناس إلى الهيمنة في المناقشات. لذلك، اسع إلى إشراك الأشخاص قليلي الكلام عبر تحفيزهم من خلال مطالبات مثل "هل يمكننا الاستماع إلى شخص لم يشارك رأيه بعد؟"

أبقى المناقشة جارية، مع التركيز على الأهداف المحددة والأسئلة التوجيهية. قد يكون من الضروري توجيه المشاركين عبر اللجوء إلى تعابير مثل: "نقطة مثيرة للاهتمام، لكن فلننق تركيزنا على المسألة، التي..." أو "هذه نقطة وجيهة، لكن يجدر بنا مناقشتها لاحقاً في خلال اجتماع آخر."

الخطوة 7. تلخيص النقاط المُعلن عنها

حاول الإنهاء عبر استعادة النقاط الأساسية المناقشة، واسع إلى الحصول على موافقة المشاركين. ومن المهم تسجيل وجهات النظر المتعارضة ضمن المجموعة الواحدة. يجب الإقرار بأنّ كلّ وجهات النظر المختلفة سديدة، مع تدوين الملاحظات التي تفيد بهذه المجالات المختلفة والحرص على تحليلها.

الخطوات التالية

قسّم الأجوبة المشابهة إلى معلومات حول الأخطار والتعرّض، أو حول مواطن الضعف والقدرات في [خصائص القدرة على الصمود](#) (يمكن مراجعة الجداول أدناه)، وحدّد أوجه الشبه والاختلاف الرئيسية في النقاط التي طرحها المشاركون، وحدّد المواضيع التي تستدعي المزيد من الاستكشاف إما من خلال المصادر الثانوية أو أداة أخرى.

الخطر	مستوى التعرّض (العناصر)

خصائص القدرة على الصمود	مواطن الضعف المحددة	القدرات المحددة
معرفة الخطر		
الصحة		
الاحتياجات الأساسية - المأوى		
الاحتياجات الأساسية - الأغذية		
الاحتياجات الأساسية - الماء		
التماسك الاجتماعي		
الفرص الاقتصادية		
البنى التحتية والخدمات		
الأصول الطبيعية		
التربط		

القيود والعقبات

- يمكن أن تُصعّب كثيراً الاختلافات اللغوية بين المشاركين عملية استخدام هذا النوع من الأداة. بالتالي، ينبغي اعتمادها في المجموعات المقسّمة.
- قد لا تكون مناقشات مجموعة النقاش ملائمة للمواضيع الحساسة التي قد يرفض أفراد المجتمع مشاركة أفكارهم ومشاعرهم وآرائهم بشأنها علناً. قد يتضمن هذا الأمر مواضيع مثل السلوك الجنسي، أو العنف القائم على النوع الاجتماعي، أو المسائل الموصومة. في هذه الحالات، قد تكون مناقشات المجموعات الأصغر أو المقابلات الثنائية أكثر ملاءمة.
- الرجاء الانتباه إلى إمكانية عدم ملاءمة هذه الأداة لكلّ المسائل ذات الصلة. فمثلاً، قد لا يكون من الجيد مناقشة المسائل المرتبطة بالجرائم في منطقة معيّنة مع مجموعة كبيرة، نظراً إلى إمكانية تخوُّف الناس من مناقشة المسائل الرئيسية بحرية.

المقابلة شبه المنظمة

ما هي؟

هي عبارة عن شكلٍ من أشكال المقابلات الموجهة بحيث يتم تحضير بعض أسئلة فحسب قبل موعد المقابلة. يمكن استخدام تقنية المقابلة هذه لإعطاء المعلومات (مثل نشر الوعي حول مرض السل) وتلقي المعلومات (مثل الإطلاع على ما يعرفه الناس عن مرض السل). يمكن أن تأخذ المقابلات الأشكال الآتية:

مقابلات المخبرين الرئيسيين - مقابلات مع الأشخاص الذين يمكنهم توفير المعلومات المخصصة التي قد يجهلها المجتمع العام، مثل ممرض البلدة أو طبيبها.

المقابلات الفردية - المقابلات الثنائية مفيدة عندما يكون الموضوع حساساً أو صعباً للحديث عنه في المجموعات وتتيح أيضاً التعبير عن وجهات نظر فردية.

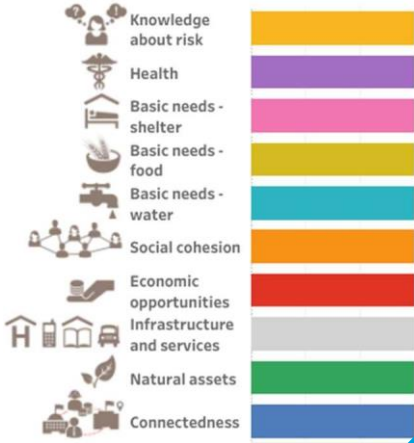
المقابلات الجماعية - تُستخدم لجمع المعلومات حول المجتمع من مصدر هائل من المعرفة في مدة أقصر من الوقت. غير أنه يجدر الحذر من عدم التسبب بالتوتر نتيجة طرح مسائل حساسة في وسط جماعي.



بين 40 و 60 دقيقة (تختلف الأوقات)

ورقة لتدوين الملاحظات،
جهاز تسجيل الصوت/الفيديو.

خصائص القدرة على الصمود
المعتمدة



متطوع في الصليب الأحمر النيكاراغوي مع أحد أفراد المجتمع.

دواعي الاستخدام

- اكتساب فهم معمق للمسألة والقيم والمواقف بالاستناد إلى المعلومات التي يشاركها المستجيبون.
- جمع المعلومات التكميلية من أجل أدوات أخرى. فيمكن مثلاً صياغة الموصفات التاريخية مع البيانات المجمعة من خلال المقابلات.
- السماح بمزيد من المرونة في الأسئلة المطروحة مقارنةً بالاستطلاع القياسي. لا تنحصر هذه المقابلة بكونها أحادية الجانب، إذ يتمكن المشاركون في المقابلات من طرح الأسئلة على المحاور أيضاً.
- مناقشة المسائل الحساسة لدى إجراء المقابلات مع الأشخاص بأنفسهم، ولا سيما إذا لم يكن المحاور من المجتمع. تتيح هذه الأداة أيضاً الاتصال المباشر بالمستفيدين المحتملين.

خطوات التنفيذ:

الخطوة 1. اختيار الجهة التي ستجري المقابلة شبه المنظمة

يوصى بإنشاء مجموعة صغيرة من المحاورين، مؤلفة بشكل عام من شخصين إلى أربعة أشخاص. ويمكن أن يكونوا من المجتمع أو من خارجه. إذا أمكن، احرص على أن تُجري النساء المقابلات مع النساء، ويُجري الرجال المقابلات مع الرجال. يُنصح بأن يتمتع المحاورون بتجربة سابقة في إجراء المقابلات للحرص على طرح الأسئلة الملائمة وذات الصلة، وأن يركّز الحديث على المسألة بالإضافة إلى تسجيل المعلومات.

الخطوة 2. اختيار الأشخاص المشاركين في المقابلة وكيفية إجراء المقابلة

لدى تحديد مَنْ في المجتمع يُعتبر من "المخبرين الرئيسيين"، احرص على إسناد تحليل البيانات الثانوية ومواصفات المجتمع بالإضافة إلى ملاحظات المجتمع إلى مراجع. قد تكشف أيضاً مناقشات مجموعات النقاش وتطبيق أدوات أخرى عن مسائل تستدعي المراجعة مع مخبر رئيسي في المجتمع. لذلك، من المفضل ترك بعض الوقت في النهاية في حال استدعت مواضيع النقاش المزيد من البحث المعمق.

إنّ الأفراد المنتمين إلى طبقات عالية في المجتمع أو مناصب محترمة قد يأتون من مجموعة اجتماعية وديموغرافية مشابهة. لذلك، من المرجح أن يفوتك اختيار بعض المخبرين ضمن المجموعات الجنسانية والاجتماعية. من المهم إجراء المقابلات مع مجموعة واسعة من المخبرين الرئيسيين مثل الشرطة والعمال في مجال الصحة وصيادي الأسماك، والتجار، وغيرهم.

فقد تعرف مثلاً هذه المجموعات المحددة إذا كان يجري أيّ أمر "غير اعتيادي" مرتبط بالأحداث الكارثية والإنتاج الزراعي والصحة. فكّر في كيفية تأثر النساء والرجال بشكل مختلف بأحوال الطقس المختلفة وتمتعهم بوجهات نظر مختلفة في ما يتعلق بالتغيرات. لذلك، من المهم التفكير في تضمين أشخاص من مختلف الطبقات والأدوار ضمن المجتمع في المقابلة شبه المنظمة.

الخطوة 3. اختيار الموضوع ودليل الأسئلة:

حضّر دليل المقابلة وبعض الأسئلة المعدة مسبقاً للحرص على التطرّق إلى المجالات كافة. فكّر في البيانات التي تودّ جمعها من أجل تشكيل صورة كاملة عن المجتمع، واختر خصائص القدرة على الصمود كدليل لاقتفاء مواطن الضعف والقدرات. هل من



معلومات عليك جمعها لدمجها في أدوات أخرى؟ هل من نواقص في المعلومات يمكنك معالجتها من خلال المقابلات؟

قبل التفاعل مع المستجيبين، يمكن أن يتمرن المحاورون في ما بينهم على إجراء المقابلات و/أو مع عدد ضئيل من أفراد المجتمع لاختبار الأسئلة، والتألف معها، وتلقي التعقيبات حول مهارات التواصل المتبادل.

نصيحة عملية!

حاول تفادي الأسئلة التي تؤدي إلى أجوبة من نوع "نعم" أو "كلا". بدلاً من ذلك، استخدم "الأسئلة المفتوحة" التي عادةً ما تحفز بفعالية أكبر المناقشة وترسم صورة عما يؤثر في مجتمع ما. فعلى سبيل المثال، قد يكون من غير المألوف بالنسبة إلى المجتمع سؤاله عما إذا كان مطلعاً على "التغير الذي يشهده المناخ". غير أن سؤاله عن ممارساته الزراعية ومعرفته التقليدية وكيف يمكن مقارنة الأوضاع والأنماط الحالية بالماضي قد يساعد على كشف معلومات حول التغيرات في المواسم. قد يكون من المفيد أيضاً استخدام أدوات أخرى بالترافق مع أسئلة المقابلة (مثل الملاحظات والبيانات الثانوية) للتأكيد على الافتراضات التي تقدمها أو تعديلها.



للحصول على المزيد من الإرشادات حول الأسئلة المعالجة مواضيع معنية بالنوع الاجتماعي والتنوع وتغير المناخ، يمكن مراجعة [الرابط هنا](#).



الخطوة 4. إجراء المقابلة

احرص على إجراء المقابلة في أجواء غير رسمية وادمج الأسئلة في سياق المناقشة. اطرح بعض الأسئلة الهادفة، التي لا يمكن جمعها بطريقة مختلفة لإبقاء المقابلة وجيزة ومركزة.

تسجيل المعلومات! في خلال المقابلة، دَوِّن الملاحظات القصيرة للمساعدة على اكتساب ثقة المشارك في المقابلة. استطرده على ضوء ملاحظتك مباشرة بعد المقابلة لئلا تنسى التفاصيل الأساسية. عند الحصول على الموافقة، يمكنك تسجيل المقابلة بصيغة الفيديو أو الشريط الصوتي، لكن قد يتردد الناس من واقع تسجيل حديثهم.



متطوعون في الصليب الأحمر الفلبيني مع أحد أفراد المجتمع.

الخطوة 5. تحليل المعلومات

حلّل نتائج المقابلة في نهاية كلّ يوم، سواء أكان مع كلّ الفريق أم مع الأفراد. قسّم الأجوبة المشابهة إلى معلومات حول المخاطر والتعرّض، أو حول مواطن الضعف والقدرات في خصائص القدرة على الصمود (يمكن مراجعة الجداول أدناه)، وفرّق بين أقوال النساء والرجال والمجموعات المختلفة الأخرى (يمكنك إضافة أعمدة لمختلفة المجموعات).

الخطر	مستوى التعرّض (العناصر)

القدرات المحدّدة	مواطن الضعف المحدّدة	خصائص القدرة على الصمود
		معرفة الخطر
		الصحة
		الاحتياجات الأساسية - المأوى
		الاحتياجات الأساسية - الأغذية
		الاحتياجات الأساسية - الماء
		التماسك الاجتماعي
		الفرص الاقتصادية
		البنى التحتية والخدمات
		الأصول الطبيعية
		الترباط

الخطوة 6. مشاركة النتائج ومناقشتها

ناقش التحليل مع أفراد المجتمع لكي يواجهوا آراء فريق المقابلة، مما يجعل العملية أكثر تشاركا.

الخطوات التالية

استرشد بالإجابات من المقابلات في عملية التخطيط للتدخل وإضافة المعلومات إلى أدوات أخرى. في حال تسجيل المقابلات وموافقة المشارك على ذلك، يمكن أن تشكل إعادة تشغيل التسجيل على مسامع المشاركين طريقةً لمشاركة المعلومات مع أفراد المجتمع.

ويمكن أن تساعد اجتماعات الفريق على تحديد أوجه الشبه في الإجابات. قد تكون المعلومات أيضاً مفيدة للجهات الخارجية، مثل المسؤولين الحكوميين والمنظمات غير الحكومية.

القيود والعقبات

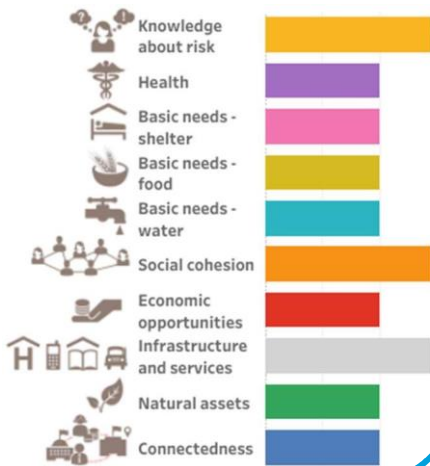
- إنَّ التحدث مع الناس يستغرق مقداراً كبيراً من الوقت. فاحرص على تخصيص الوقت الكافي لذلك.
- يمكن أن تكون هذه الطريقة منحاذاة أكثر من غيرها من الطرق بسبب الثقافة، والنوع الاجتماعي، ووجهات نظر المحاور أو المشارك في المقابلة وخلفياتهم.
- في أيّ مقابلة فردية، احرص على أن يعرف المشارك في المقابلة أنّ الإجابات سرّية ويثق بذلك. في حال استخدام جهاز تسجيل، مثل المسجّل الشريطي، أو الهاتف المحمول، أو الكاميرا المزوّدة بميزة الفيديو، احرص على طلب إذن المشارك في المقابلة.
- في حال إجراء المقابلة ضمن مجموعة، قد يقاطع الأشخاص بعضهم البعض، أو "يساعدوا بعضهم في إيصال الأفكار" أو لا ينتظروا دورهم. أو قد يخرجون عن الموضوع بالكامل. من الضروري أن يتمتع الموجّه بمهارات جيدة في التوجيه لإدارة المناقشة والحرص على توفر الفرصة للجميع للتعبير عن أنفسهم.
- من الأخطاء الشائعة التي يقوم بها المحاورون هي طرح الأسئلة الموجهة، أي الأسئلة المصاغة بطريقة لاقتراح جواب مرغوب. قد تطرأ مشاكل أخرى، ألا وهي: الفشل في الاستماع بعناية وعدم تسجيل إلا المعلومات التي تؤكّد على الافتراضات المنحاذاة؛ وتكرار الأسئلة؛ والفشل في التحقيق متى يلزم الأمر؛ والفشل في تقدير الأجوبة (أي التفرقة لناحية الواقع أو الرأي أو الإشاعة) أو تعميم الرأي الشخصي الصادر عن بعض الأفراد المعيّرين عن آرائهم الذين لا يمثلون آراء/حالات شريحة كبيرة من المجتمع؛ وطرح أسئلة مبهمّة وغير حساسة. يمكن تحسين نقاط الضعف هذه مع الوقت والخبرة، عن طريق ممارسة النقد الذاتي، والتفكير بعد كلّ مقابلة في الأمور الحسنة والأمور التي يمكن تحسينها والمهارات التي تستدعي التطوير لحدّ المجيبين على إعطاء أجوبة أفضل على الأسئلة أو لإعادة توجيه المناقشة على الموضوع بلطف.

المراقبة المباشرة

دائمًا في عملية التقييم المعزز
لمواطن الضعف والقدرات وخاصة أثناء
المرور عبر المقاطع الجغرافية

قلم وورقة أو اللوح الذكي (التابلت)
لتدوين الملاحظات أو الكاميرا

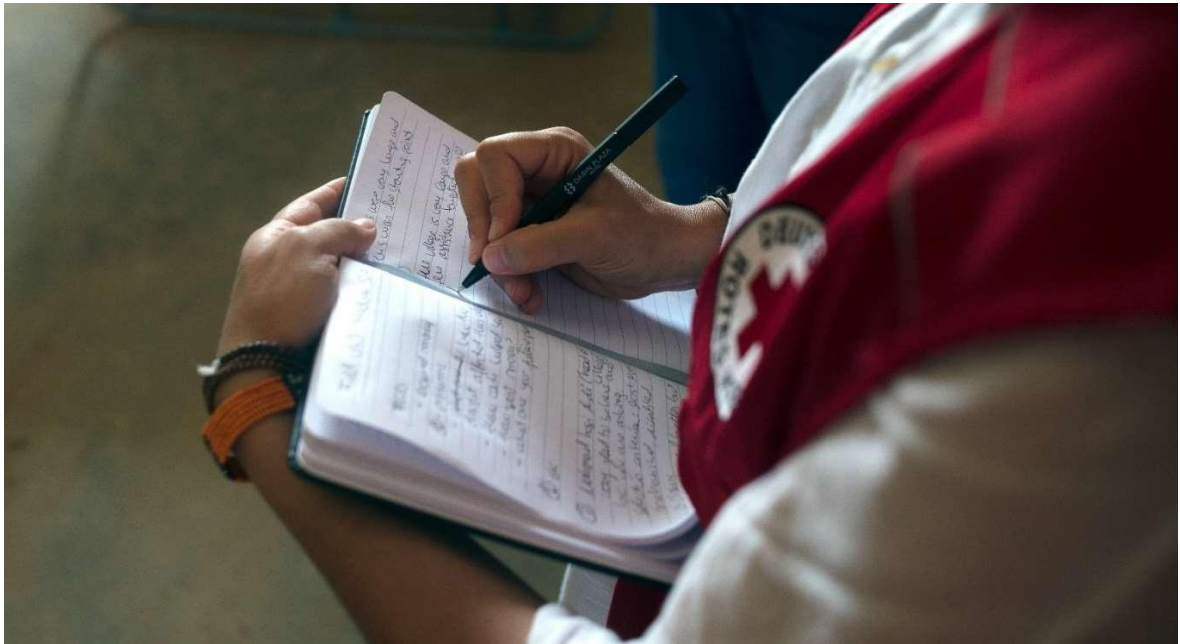
خصائص القدرة على الصمود المعتمدة:



ما هي؟

المراقبة المباشرة هي عملية مراقبة الأغراض والأشخاص والأحداث والعلاقات. وتستخدم في عملية التقييم. ويمكن أن تشكل وسيلة سهلة جدًا لجمع البيانات حول كيفية تفاعل الأشخاص مع بعضهم وكيفية قيامهم بنشاطاتهم اليومية. ويمكن إجراء المراقبة المباشرة على المستوى الفردي أو بين أفراد المجتمع المحلي.

وعند القيام بالمراقبة المباشرة، يجب أن تتأكد من فهمك لما تراقب بشكل صحيح لأنه من السهل إساءة تفسير ما تراه.



دواعي الاستخدام

- توثيق التصرفات والجوانب المادية للمجتمع المحلي والنشاطات.
- ردم "هوة" المعلومات التي لا يمكن سدها عبر استخدام أدوات أخرى.
- دعم المراقبات والخلاصات التي تم التوصل إليها عند استخدام أدوات أخرى.
- مساعدة فريق تقييم مواطن الضعف والقدرات في فهم السياق الذي جمع فيها المعلومات من أجل تصديق الخلاصات التي تم التوصل إليها من خلال استخدام أدوات أخرى وفي فهم المجتمع المحلي والعلاقة بين أعضائه بشكل كامل.
- وصف الأمور التي قد يصعب على المشاركين التعبير عنها.

المهارات اللازمة

يجب أن يبقى **الموجه** يقظاً طوال الوقت بهدف مراقبة البيئة المحيطة ومعرفة التحيزات المحتملة والتأكد من استخدام أدوات أخرى للتدقيق المتقاطع من المعلومات التي جمعت بهذه الطريقة. والمهارات في تسجيل المعلومات بشكل منهجي ضرورية.

خطوات التنفيذ

الخطوة 1. تحديد مجالات التركيز في المراقبة وما هي طريقة التنفيذ.

في حين يجب أن تستمر في المراقبة غير الرسمية، ستظل بحاجة إلى وضع قائمة بالأمور التي تود البحث عنها بالتحديد، استناداً إلى خصائص القدرة على الصمود دائماً. وقد تشمل هذه اللائحة ما يلي:

- **التماسك الاجتماعي: المعلومات الديمغرافية**
 - التوزيع السكاني (العمر والوظيفة والنوع الاجتماعي والاثنية)
 - الروتين اليومي (الأطفال في سن الدراسة الملتحقين بالمدرسة والراشدين الذين لديهم أطفال في المنزل والعاملين في الحقل)
 - تركيبة الأسرة (الأسرة النوواة أو الموسعة الموجودة، أسرة يعيّلها طفل)
 - التفاعل بين أعضاء المجتمع المحلي
 - وجود الشبكات الرسمية وغير الرسمية في المجتمع المحلي
 - نسبة السلامة المتوقعة في المجتمع المحلي
 - وجود الفئات الضعيفة أو المهمشة
 - الدين- الكنائس أو المساجد أو المعابد وغيرها
 - النشاطات الترفيهية
- **الاحتياجات الصحية والأساسية من المياه**
 - الصرف الصحي (أنابيب المجاري وتوافر المياه الجارية والوظيفة والنوع)
 - أنظمة الصرف الصحي التقليدية التي تستخدمها العائلات على المستوى الفردي ومنشآت الصرف الصحي التي يستخدمها المجتمع المحلي وممارسة غسل اليدين
 - المسافة التي يتعين على الأشخاص قطعها للوصول إلى المراكز الصحية
 - الحيوانات في الطريق ومناطق تكاثر البعوض (البرك والمناطق المشبعة بالماء)
 - مصدر المياه للمجتمع المحلي والمسافة التي يجب قطعها
 - جودة مصدر مياه الشرب

- الاحتياجات الأساسية من المأوى والبنى التحتية

- نوع بناء المنزل الأساسي
- أنواع بناء أخرى مهمة في المجتمع المحلي (قم بوصفها)
- نوع بناء مأوى الطوارئ وحالته

- الاحتياجات الغذائية الأساسية: الوصول والتوافر والاستخدام

- العادات الغذائية للأشخاص (ماذا وكيف يحصل الأفراد على الغذاء وينقلونه ويخزنونه ويتناولونه، مراقبة من يتناول أولاً من بين أفراد العائلة أو من يتناول الطعام الأكثر تغذية وممارسات النظافة الصحية في أثناء تحضير الطعام والمعارف عن التغذية والمحرمات المتعلقة بالغذاء)
- أين يتبضع الأفراد؟ ما هي المنتجات المتوفرة أو الناقصة في المنطقة التي شملها الاستقصاء؟
- كيف تحصل الأسر على غذائها؟
- أنواع الغذاء التقليدية المستهلكة (المحاصيل والمواشي) في آخر 24 ساعة
- ما هو وضع الغذاء الحالي في المجتمع المدني؟
- من أكثر من يعاني من انعدام الأمن الغذائي؟
- توفر الغذاء العيني أو القسائم الشرائية الممنوحة للمجتمع المحلي للمساعدة قصيرة الأمد في حالات الطوارئ، وإذا أمكن، مراقبة البطاقة النقدية التي تؤمنها الوكالات لشراء الطعام
- مخزون الطعام لدى الأسرة حالياً
- مخزون الطعام الحالي في المجتمع المحلي (المتاجر وبنك الغذاء والمستودعات والبرامج إلخ)

- الفرص الاقتصادية

- أنواع سبل العيش/الدخل الأساسية لأعضاء المجتمع المحلي في وقت المراقبة
- مستوى توظيف أعضاء المجتمع المحلي (توقع غياب بعض أفراد الأسرة بسبب هجرتهم لإيجاد عمل أو ملاحقة الماشية)
- مشاركة المجتمع المحلي في الاقتصاد الرسمي وغير الرسمي
- النفاذ الحالي إلى الأصول الطبيعية والمادية: الأرض (من أجل الزراعة والرعي وتربية الأسماك) والأنهر والغابات والأصول الإنتاجية (الأدوات والآلات للصناعات الغذائية والأصول التجارية). راقب جودة الاستخدام أو مستواه
- إذ يمكن أن يكشف عن معلومات مهمة
- النفاذ الحالي إلى الخدمات المالية (مجموعات الادخار أو القروض القائمة/العاملة ومؤسسات التمويل البالغ الصغر والمصارف والمقرضين)

- البنى التحتية والخدمات

- أنواع السكن والبنى التحتية الأخرى
- النفاذ إلى الخدمات (الأطباء والممرضين/الممرضات والأساتذة والخدمات الحكومية والخدمات الإرشادية وغيرها)
- مواد البناء والتصميم والمسافة بين المباني
- أنواع الطرقات
- المساحات الخضراء والملاعب
- المنشآت الرياضية

- الأصول الطبيعية

- الأشجار: نوع الكساء النباتي وإزالة الغابات
- درجة المنحدر
- تركز المجتمع المحلي قرب الجداول التي قد تساهم في الفيضانات
- أصول طبيعية أخرى

الخطوة 2. تقسيم المهام

تأكد من إعطاء كل أعضاء فريق تقييم مواطن الضعف والقدرات أمورًا لمراقبتها، علمًا أنّ على كل أعضاء الفريق مراقبة كل الجوانب أيضًا. وعبر تعيين أعضاء مختلفين لمراقبة مجالات محددة، ستضمن تغطية كل الجوانب.

الخطوة 3. مراقبة وتسجيل البيانات

عليك أن تراقب باستمرار سواء بطريقة ممنهجة أو غير رسمية، لذلك قم دائمًا بتدوين الملاحظات واطلب من الجميع القيام بذلك أيضًا. وتذكر أن تسجل كل ما تراه. ومن الضروري أيضًا أن تسجل الظروف التي راقبت الأمور فيها بالإضافة إلى أكبر قدر ممكن من التفاصيل. سيساعد ذلك الفريق على تذكر السياق وسيزيد من صحة المراقبة. فعلى سبيل المثال، سيتصرف الأشخاص بشكل مختلف عند حضورهم مباراة كرة اقدم وعند قيامهم بالتسوق.

وعند مراقبة المجتمع المحلي، اغتنم الفرصة للتحدث مع النساء والرجال. وحاول أن تفهم المشاكل من وجهة نظر كل من النساء والرجال، مع الأخذ بالاعتبار عوامل مثل العمر والإعاقة والوضع الاقتصادي والاجتماعي والإثنية وغيرها. راقب وجود اختلافات في الوصول إلى الخدمات أو في الأخطار والمخاطر التي تواجه الرجال والنساء في المجتمع المحلي.

**نصيحة عملية!**

كن حذرًا في تصرفاتك وتأكد من الحفاظ على السرية عند مراقبة الأشخاص. وإذا كنت تراقب حدثًا رسميًا، أطلب إذنًا مسبقًا. وإذا أردت التقاط الصور أو تسجيل ما يحدث صوتيًا، أطلب الإذن من المشاركين لتجنب أي سوء فهم محتمل.

الخطوة 4. تلخيص المعلومات

يجب أن تقدم الملاحظات بطريقة مرتبة ومختصرة في نهاية اليوم. ويجب أن يقوم كل فرد بهذه الخطوة لكي يستطيع الفريق بأكمله أن يفهم الملاحظات التي جرت في عملية تنظيم البيانات وتحليلها. قم بتسجيل الملاحظات في خريطة المجتمع و/أو الجدول الموجز مع كل من الخصائص الست للقدرة على الصمود (راجع المثل أدناه).

القدرات المحددة	مواطن الضعف المحددة	مثال على المعلومات التي يمكن جمعها	تغطية الخاصية بحسب الأداة	خصائص القدرة على الصمود
		معرفة وفهم المخاطر والتغير المناخي وموقع مناطق الخطر مثل مناطق الفيضانات ومناطق خطر الانزلاق الأرضي والطرق الخطيرة التي تشهد نسبة حوادث مرتفعة وسلامة طرقات الإخلاء والمناطق الآمنة، وغير ذلك		معرفة الخطر
		استخدام المنشآت الصحية وصيانة مراكز المياه واستخدام المراحيض وممارسات غسل اليدين والتخلص من النفايات والممارسات الصحية والغذائية		الصحة
		أنواع المنازل والبيوت الواقعة في مناطق ذات خطر مرتفع وتحديد الهياكل الضعيفة والقوية وسمات الحد من المخاطر (مثل البناء على ركائز متينة، مقاوم للزلازل ومصاريح الأعاصير...) وخطر الحرائق (أسلاك كهربائية سيئة ونيران الطهي المفتوحة)		الاحتياجات الأساسية - المأوى
		تواتر الطعام المتناول والمغذيات فيه (وفقًا للنوع الاجتماعي والفئة العمرية)، واستخدام موافد الطهي، ومعايير النظافة في المطعم وأكشاك الطعام، وغير ذلك		الاحتياجات الأساسية - الأغذية
		صيانة مراكز المياه وقربها، جودة مصدر مياه الشرب، والممارسات (الغليان والمرشحات، وغيرها)		الاحتياجات الأساسية - الماء
		التفاعل بين أعضاء المجتمع المحلي والتحيزات ووجود قائد رسمي وغير رسمي والشبكات في المجتمع المحلي والتصرفات غير الاجتماعية والعنف والجريمة وغير ذلك		التماسك الاجتماعي
		معرفة مهارات سبل العيش البديلة ومعرفة التقنيات الزراعية الذكية مناخيًا والوصول إلى مراكز التدريب والوصول إلى الخدمات المالية		الفرص الاقتصادية
		وصول مختلف المجموعات إلى الخدمات، وجودة الطرقات، والجسور، وتصريف المياه، وانقطاع التيار الكهربائي، وجودة هيكلية المستشفيات/العيادات والمدارس وما إذا كانت هذه المجموعات في موقع خطر وما إذا كانت تمتلك معايير سلامة قيد التنفيذ		البنى التحتية والخدمات
		وضع الأنهر (التلوث) والتاكل الساحلي وإدارة الغابات وأشجار المانغروف والمناطق المحمية والمناطق الخضراء/الحدائق، وغير ذلك		الأصول الطبيعية
		الوصول إلى المكاتب الحكومية، والثقة في الهياكل الحكومية، والثقة في فرع الصليب الأحمر/الهلال الأحمر، والمسافة إلى أقرب مدينة/مركز.		الترباط

القيود والعقبات

يكمن تحدي هذه الأداة في أنها شخصية للغاية. فيمكن أن يكون تفسير هذه المعلومات منحازًا وعرضةً للتغيير. ويجب على المجتمع المحلي التأكد لاحقًا من نتائج هذا النشاط. ويساهم تسجيل المعلومات وتنظيمها الدقيق إسهامًا كبيرًا في تأكيد المجتمع المحلي من المعلومات بشكل ملائم.

ومن الضروري إظهار الاحترام دائمًا إذ ستراقب في حالات عدة أشخاصًا بدون علمهم. وإذا كنت تراقب اجتماعًا أو نشاطًا، عليك أن تحصل على إذن من المشاركين للقيام بذلك.

وكما أي أداة أخرى، تتطلب المراقبة المباشرة تخطيطًا حذرًا وينبغي أن تتبع قواعد البحث الأساسية. ويجب أن تضمن أيضًا أن من تراقبهم يمثلون مجمل السكان.

وإذا لم تنفذ المراقبة المباشرة بطريقة منضبطة، قد يصعب تنظيم البيانات المجموعة وتحليلها.

الموارد الإضافية

- تقدم مجموعة أدوات التكيف مع التغير المناخي في منطقة البحر الكاريبي التي طورها المركز المرجعي لإدارة مخاطر الكوارث في منطقة البحر الكاريبي في الصفحات 53-59 توصيات جيدة حول كيفية القيام بالمراقبة المباشرة وتحليل المعلومات.

الخطوات التالية

قم بالتدقيق المتقاطع للمعلومات التي تم جمعها من خلال المراقبة بواسطة أدوات أخرى كالمقابلات.

فكر في المعلومات التي جمعتها من مصادر خارجية حول التغيرات في المناخ بالإضافة إلى المقابلات التي أجريتها مع كبار السن. أمن علامات واضحة حول حدوث هذه التغيرات؟ أي يمكن لكبار السن أو أي مخبرين آخرين رئيسيين الإشارة إلى أي تغيرات حدثت مع الوقت إذا لم تكن ظاهرة؟ (مثلًا تقوض أرض قرب المياه أو مستويات جديدة وأعلى من الفيضانات أو تناول محاصيل مختلفة أو بيعها أو غيرها)



تذكير: يُستحسن تسجيل التغيرات بشكل عام، وبعد جمع كل المعلومات، يمكن أن تجري مناقشة لمعرفة إذا يمكن أن تعزى هذه التغيرات إلى التغير المناخي أم لا.

نجمة القدرة على الصمود



2-3 ساعات



ورقة وأقلام، بطاقات مختلفة الألوان ونجمة

خصائص القدرة على الصمود المعتمدة:

	Knowledge about risk	
	Health	
	Basic needs - shelter	
	Basic needs - food	
	Basic needs - water	
	Social cohesion	
	Economic opportunities	
	Infrastructure and services	
	Natural assets	
	Connectedness	

ما هي؟

نجمة القدرة على الصمود هي أداة تشاركية تُستخدم لإنتاج وتعزيز وتحليل المعلومات حول مواطن الضعف والقدرات وحول الخطر على المجتمع المحلي أو المجموعة المعنية بالإضافة إلى الخصائص الست لإطار عمل قدرة المجتمعات على الصمود الذي وضعه الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر. وتقدم نجمة القدرة على الصمود هذه البيانات بطريقة مرئية تعزز من الملكية والتخطيط المجتمعيين.

دواعي الاستخدام

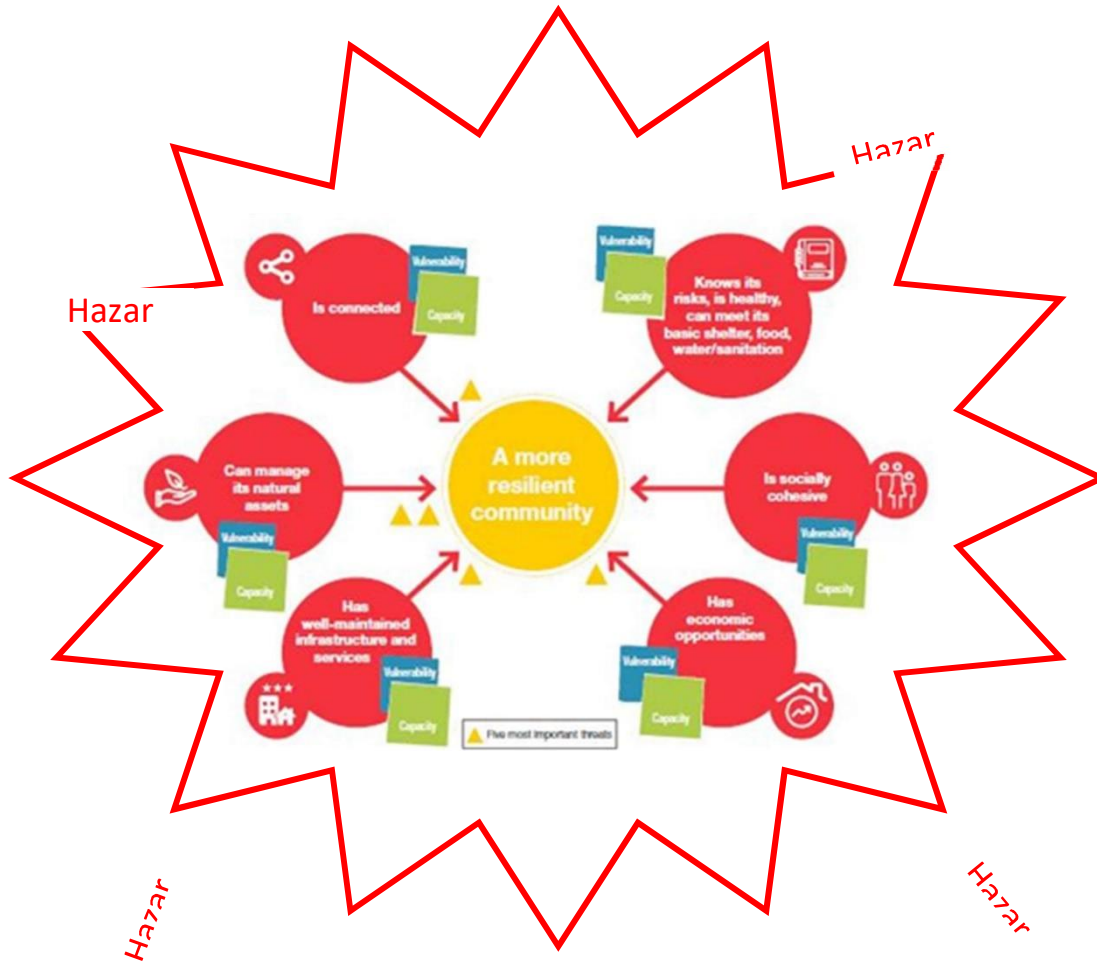
- التقييم: من أجل تحديد ومقارنة القدرات ومواطن الضعف في وجه الأخطار والصدمات والضغوط لكل خاصية من خصائص القدرة على الصمود- اقرأ التقييم المعزز لمواطن الضعف والقدرات الخطوات 6-7
- التحليل: من أجل تلخيص وتثليث وتحليل المعلومات حول مواطن الضعف والقدرات التي جُمعت سابقاً عبر أدوات أخرى لتقييم مواطن الضعف والقدرات والمعلومات الثانوية وفقاً لخصائص القدرة على الصمود- اقرأ التقييم المعزز لمواطن الضعف والقدرات الخطوة 7.



Bangladesh rural: Resilience Star in Gaibandha (for Swiss Red Cross, 06/2017)

المهارات اللازمة

يجب أن يكون الموجه قادرًا على نقل أصوات المشاركين بدقة سواء عبر تسجيلها ومن ثم نصّ ما قالوه أو عبر أخذ ملاحظات مفصلة. ويجب أن يحافظ الموجه على تركيز المجموعة على الموضوع وأن يدير ديناميكيات المجموعة ويلعب دور الوسيط في حال حصلت مناقشات أو طرأت نزاعات.



خطوات التنفيذ

الخطوة 1. تحديد المشاركين

قم بدعوة مجموعة تتألف من 20 شخص كحد أقصى يمثلون كل شرائح المجتمع للمشاركة في هذه المناقشة. وفي سياقات عدة، قد يكون فصل النساء والرجال في مجموعات يترأسها موجه من النوع الاجتماعي نفسه مفيداً للمناقشة المفتوحة. وتجدر الإشارة إلى أنّ كل الخطوات التالية ستكون نفسها للفريقين.



الخطوة 2. الموافقة على الأخطار ذات الأولوية

في حال لم تكن قد حددت الأخطار أو التهديدات الأساسية في التمارين السابقة (الخطوة 5.1)، قم بعصف الأفكار حول العوامل الخارجية التي قد تشكل تهديداً للمجتمع. وفكر أيضاً في كيفية تغير هذه التهديدات في المستقبل في ظل التغير المناخي.

توافق مع الفريق على ثلاثة أخطار/ثلاث تهديدات رئيسية (كالفيضانات والجفاف والكوليرا) وقم بكتابتها أو رسمها على بطاقة الملاحظات لكي توضع على رأس اللوح الورقي القلاب .

يمكن التفكير في كل الأخطار في فريق واحد أو توزيعها على ثلاثة فرق مع إعطاء خطر واحد لكل فريق، وبذلك، يمكن أن تصبح المناقشة الأساسية حول القدرات ومواطن الضعف مركزة أكثر على كل خطر (مثل اختلاف كيفية تأثر الاحتياجات من المأوى بالفيضانات عن تأثرها بموجات الحر، أو قد يختلف مدى نجاح المجتمع المحلي بالتواصل مع الشركاء والشبكات للتعامل مع الأعاصير عن كيفية تواصله مع أصحاب المصلحة من أجل التعامل مع الجفاف). وستكون الخطوات التالية متشابهة للفريقين.

الخطوة 3. تحضير نجمة القدرة على الصمود

أرسم خطوط نجمة القدرة على الصمود كما ظهر أعلاه. يمكن أن توضع النجمة على الحائط أو على الأرض وتُظلى أو ترسم على أكثر من ورقة.

قم بوضع ستة أشرطة (طول كل شريط 2.5 متر) أو قم برسم ستة أشرطة على شكل شبكة العنكبوت أو النجمة. وتتلاقى هذه الأشرطة في المنتصف وتشكل نصف أقطار متساوية. وفي المنتصف، قم برسم دائرة (يناهز قطرها 50 سم) لتمثيل المجتمع. وقم بكتابة "مجتمعًا أكثر قدرة على الصمود" على الدائرة.

وفي الطرف الخارجي للأصناف القطرية، قم بوضع دوائر حمراء صغيرة (25 سم) تمثل الخصائص الست. قم بكتابة أو رسم هذه الخصائص على كل من هذه الدوائر. واستخدم الرموز والرسومات للمجتمعات المحلية التي تسجل نسبيًا مرتفعة من الأمية أو عند التحدث مع الأطفال.

يمكن تقسيم الخاصية الأولى (الحصول على المعارف والتمتع بالصحة الجيدة والقدرة على تلبية الحاجات الأساسية) إلى 3-5 مكونات فرعية لتسهيل المناقشة وتحليل البيانات. وسيجعلها ذلك أكثر عملية مثلًا: 1. أ) معرفة المخاطر (ويمكن أن يلبي الاحتياجات التعليمية؛ 1. ب) يمكن أن يلبي الاحتياجات الأساسية من المأوى؛ و1. ج) يتمتع بصحة جيدة ويمكن أن يلبي احتياجاته الأساسية من الغذاء والماء والصرف الصحي.

ويمكن أيضًا القيام بهذا النشاط وتقديمه بجدول صغير إذا فضل المشاركون ذلك.

الخطر (المخاطر)	خاصية القدرة على الصمود	مواطن الضعف	القدرات	
مثلاً الفيضانات	المعرفة			
	الصحة			
	الاحتياجات الأساسية: الغذاء والماء والمأوى			
	التماسك الاجتماعي			
	الفرص الاقتصادية			
	البنية التحتية والخدمات			
	الأصول الطبيعية			
	التربط			

الخطوة 4. تقديم الصمود وخصائص القدرة على الصمود في المجتمع

قم الآن بتقديم منطق النجمة إلى المجموعة. وشرح القدرة على الصمود: "قدرة الأفراد أو المجتمعات المحلية أو المنظمات أو البلدان المعرضة للكوارث والأزمات ومواطن الضعف الكامنة لتوقع الصدمات والضغوط والتخفيف من آثارها والتكيف معها والتعافي منها بدون تقويض آفاقهم طويلة الأمد". اشرح أنك تود مناقشة العوامل التي يحتاجها المجتمع المحلي ليصبح قادرًا على الصمود معهم.

قم بتقديم عوامل القدرة على الصمود كل واحدة على حدة باختصار. واطلب من المجموعة أن تفسر الخصائص وتضعها في سياقها

(مثلاً ماذا يعني لك أن تتمتع بصحة جيدة؟) وقم بإضافة التفسيرات والتعريفات الأساسية على كل بطاقة حمراء خاصة بالخصائص.

الخطوة 5. مناقشة مواطن الضعف والقدرات لخاصية محددة

قدّم البطاقات الخضراء (القدرات/مواطن القوة) والبطاقات الزرقاء (العقبات/مواطن الضعف). وإذا لم تناقش مواطن الضعف والقدرات سابقاً، نكّر الأشخاص بالمبادئ وأعط الأمثلة (راجع [العبارات الأساسية](#) في الخطوة 4).

إبداً بخاصية واحدة وناقش مواطن الضعف والقدرات في ما يتعلق بالخطر (الأخطار) المحدّد الذي يواجهه المجتمع المحلي. ويمكن القيام بذلك مع المجموعة عبر مراجعة النتائج من أدوات تقييم مواطن الضعف والقدرات وفرزها وفقاً لمواطن الضعف والقدرات لخصائص القدرة على الصمود. ويقدم أيضاً فرصة التحقق من مواطن ضعف وقدرات قد لا تكون قد ظهرت سابقاً ومناقشتها بالتفاصيل أكثر:

- مناقشة مواطن الضعف وكتابتها على البطاقات الزرقاء ووضعها أيضاً على شريطة، ابتداءً من الخارج (والعمل باتجاه داخلي).
- مناقشة قدرات المجتمع المحلي وكتابتها على البطاقات الخضراء ووضعها بالقرب من الدائرة الداخلية (العمل باتجاه الخارج).

فعلى سبيل المثال، بالنسبة إلى "معرفة الخطر" في ما يتعلق بالفيضانات، ناقش "كيف يعلم الأشخاص متى وأين سيحدث الفيضان؟" وقد يكمن الضعف في "غياب نظام إنذار مبكر" أما القدرة فهي "نعلم من تمرين مشاركة السكان في رسم الخرائط أنّ الطريقين "أ" و"ج" يقعان بالقرب من النهر ويتعرضان للفيضان دائماً في آب/اغسطس" و"المدرسة تعلّم الأطفال عدم اجتياز الطريق عندما يحدث الفيضان بسبب التيارات القوية". أو بالنسبة إلى الاحتياجات من المأوى، قد يكمن الضعف في "احتمالية انهيار بعض البيوت القديمة في الطريق ج بسبب الفيضان" أما القدرة فهي "لدينا بعض القوانين المحلية التي تمنع بناء منازل جديدة في الطريق أ" و"العائلات في الطريق ج تحصل عادةً على مساعدة من المتطوعين بهدف الإجراء إلى مأوى مخصص لحالات الأعاصير".

أو بالنسبة إلى "الفرص الاقتصادية" والجفاف، قد يكمن الضعف في "ضعف حصاد الذرة بسبب شحّ الأمطار" أما القدرة فهي "حصول المزارعين الأساسيين على تدريب من عمال الإرشاد الزراعي حول تقنيات الحفظ الزراعي" و"يملك بعض الأفراد نظام الري بالتنقيط لري الخضار في حديقتهم".

ثم يكتب المجتمع المحلي مواطن الضعف الأساسية (البطاقات الزرقاء) لكل خاصية بالإضافة إلى قدراتها (البطاقات الخضراء). اطلب من المشاركين أن يكتبوا ذلك أو يرسموه على البطاقات (بطاقة لكل خاصية) وأن يضعوها بالقرب من الخاصية ذات الصلة. وفي بعض الأوقات، يمكن أن يرتبط كل ضعف محدد أو قدرة محددة بأكثر من خاصية واحدة. ويمكنك إظهار ذلك عبر رسم خطوط لربطها ببعضها البعض. ويمكن أن يساهم إظهار هذه القدرات ومقارنتها بمواطن الضعف على هذا الشكل في جمع المشاكل الأساسية التي يجب معالجتها وإبلائها الأولوية.

الخطوة 6. تكرار الخطوات السابقة مع كل الخصائص

كرر ما سبق من خطوات مع كل خاصية.

نصيحة عملية!

حاول تجنب الأسئلة التي يكون جوابها "نعم" أو "لا". استخدم "الأسئلة المفتوحة" التي تسمح للأشخاص ببلورة جوابهم.

الخطوة 7. مقارنة النتائج وتوليّفها

(عند الانطباق) قارن نتائج مجموعات النساء والرجال والشباب ودع المجموعات تناقش أوجه الشبه والاختلاف ووحد هذه النتائج.

(عند الانطباق) إذا خصصت نجمة لكل خطر أساسي، قارن أوجه التشابه والاختلاف حول مواطن الضعف والقدرات لخصائص الأخطار المختلفة واجمعها. وسيساعد ذلك في وضع أولويات مجالات التدخل الأساسية. وتجدر الإشارة إلى أنّ بعض القدرات ومواطن الضعف قد تكون مخصصة لخطر محدد لكن من الضروري معالجتها.

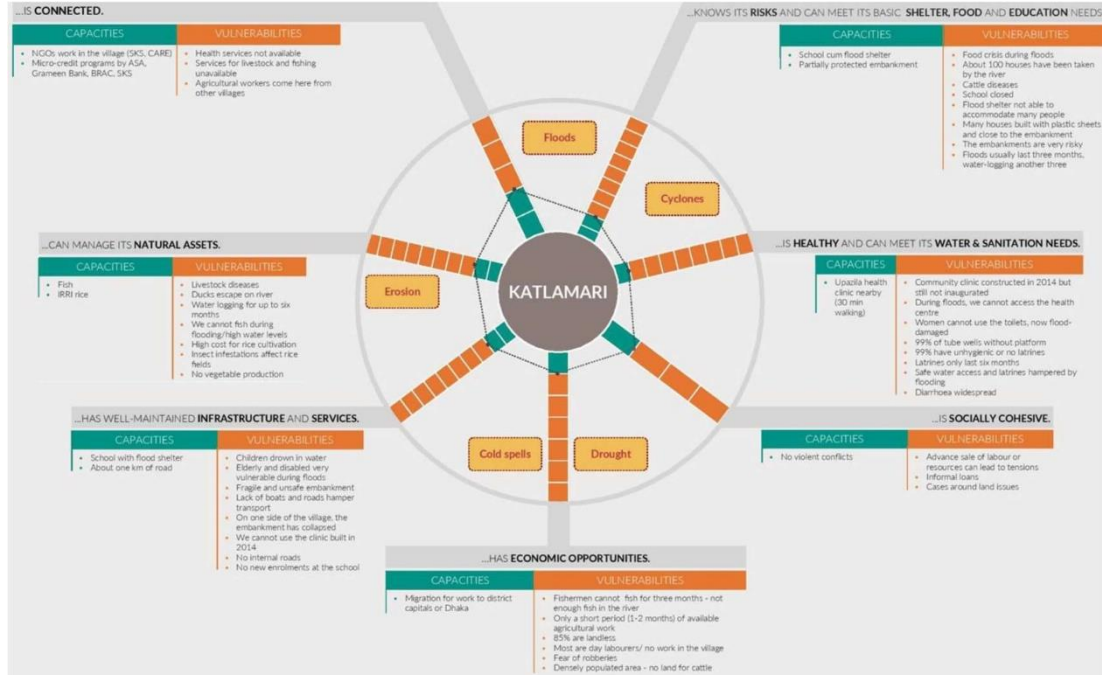
في حال لا تمتلك ما يكفي من الوقت، نفذ الخطوة التالية في جلسة متابعة في اجتماعات التخطيط (التقييم المعزز لمواطن الضعف والقدرات- الخطوة 8 أو خريطة الطريق لقدرة السكان على الصمود المرحلة 3):

وعند إكمال ذلك، يمكن أن تضع الدوائر الحمراء للخاصية بين البطاقات الخضراء والزرقاء. ويمكن أن يرمز ذلك إلى مدى قدرة المجتمع المحلي على الصمود عبر مقارنة عدد مواطن الضعف بالقدرات التي يمتلكها كل مجتمع محلي لكل خاصية تجعله أكثر قدرة على الصمود. وهذا رمز وليس نتيجة حقيقية (بالنسبة إلى أدوات قياس القدرة على الصمود، الرجاء العودة إلى خريطة الطريق لقدرة السكان على الصمود المرحلة 2- الخطوات 5-9). فسّر أنّ الهدف في المستقبل هو تخفيف عدد بطاقات الضعف وإضافة عدد بطاقات القدرات. ويمكن أن تسأل: ما الذي يتعين عليك القيام بك لنقل الدوائر الحمراء إلى الخارج (الحصول على عدد أكبر من القدرات وعدد أقل من مواطن الضعف) - وبالتالي، زيادة القدرة على الصمود؟ إلى أي حد يمكن البناء على القدرات، وإلى أي حد يمكن معالجة التهديدات؟ وقد يكون ذلك نقطة انطلاق التخطيط.

الخطوة 8. توثيق التمرين

قم بالتقاط صورة وكتب النتائج في الجدول أو الرسم البياني (راجع الصورة أدناه). وأكمل الموجز القصير.

التمرير الرقمي: يمكن إجراء هذا التمرير على الإنترنت أو توثيقه بطريقة إلكترونية للمشاركين الذين يحبون استخدام التكنولوجيا ويجيدونه كالشباب أو سكان المناطق الحضرية. فعلى سبيل المثال، يمكن إجراء استطلاع رأي حول كل خاصية عبر تطبيق واتساب أو "سلايدو" أو "وررد كلاود"، أو يمكن تصوير النجمة بشكل إلكتروني بواسطة "مايند ماب" مثلاً (راجع الصورة).



المصدر: باتريك بولت، نابياتير، للصليب الأحمر السويسري

القيود والعقبات

- حضر المواد لرسم/وضع "النجمة" (مثل صور خصائص القدرة على الصمود/ بطاقات الألوان، والأسهم، إلخ). في المجتمعات المحلية التي تسجل مستويات مرتفعة من الأمية أو عند التحدث مع الأطفال، استخدم الرموز أو الرسومات للخصائص والقدرات ومواطن الضعف.
- سيتطلب هذا التمرير فريقاً من 3 موجهين: الموجه الرئيسي وموجه يكتب البطاقات ويلصقها وموجه يوثق المناقشة. وتأكد من أنّ الموجه يفهم الطبيعة الشاملة للقدرة على الصمود ولا يوجه الأسئلة نحو الحد من مخاطر الكوارث فحسب. ويجب أن يتمتع الموجه أيضاً بالقدرة على تأطير الخصائص في السياق المحلي.
- فكر في إجراء التمرير في مجموعات منفصلة حسب النوع الاجتماعي في الجولة الرئيسية (والتوفيق بين المجموعات).
- اقم الخاصية الأولى "معرفة الخطر والصحة الجيدة والقدرة على تلبية الاحتياجات الأساسية من المأوى والغذاء والماء/الصرف الصحي" إلى قسمين أو 5 أقسام فرعية (لكي تسهل إدارتها أكثر). وقم بتكييف الخصائص مع الأولويات المحلية على النحو المطلوب، فعلى سبيل المثال، تضيف بعض المجتمعات المحلية "معرفة الخطر" إلى "تلبية الاحتياجات من التعليم".
- لا تقلق بشأن تداخل بعض الخصائص والمناقشات والاستطرادات ذات الصلة. فيمكن أن تؤدي المناقشة مثلاً حول "القدرة على تلبية الاحتياجات من الماء والصرف الصحي" إلى مناقشة حول "البنى التحتية التي تحصل على صيانة جيدة". وفرّق بين الاحتياجات على مستوى الأسرة والبنى التحتية على مستوى المجتمع المحلي/الحكومة. والتقط النقاط الأساسية بشكل ديناميكي لأنها تُثار في الخاصية ذات الصلة ويمكن أن ترسم خطوطاً أو خيوطاً لإظهار الصلة.

دواعي الاستخدام

- تقييم مواطن الضعف عبر تحليل سبب الخطر أو المشكلة ونتيجته.
- تحديد مختلف الآثار للخطر أو المشاكل والتداعيات الطويلة الأمد المحتملة.
- فهم الأسباب الجذرية التي يجب معالجتها للتخفيف من الضعف.
- يمكن استخدامها أيضاً في مرحلة التخطيط لاستحداث شجرة حلول تساهم في إيجاد الحلول للمشاكل التي تحددت من خلال شجرة المشاكل.

متى تُستخدم

بما أنّ هذه الأداة تبحث بالعمق عن الأسباب الجذرية لمشاكل المجتمع المحلي، يُنصح باستخدامها في مرحلة لاحقة من التقييم بعد تحديد بعض المشاكل الأساسية بواسطة أدوات أخرى. يمكن استخدامها مع شجرة الحلول، في مرحلة التخطيط لتحديد الحلول لتخفيف مواطن الضعف.

المهارات اللازمة

يتعين على الموجه أن يكون قادراً على التقاط المعلومات وتجميعها بشكل دقيق. ويجب أن يتمتع بمهارات تحليلية جيدة في فرز المسائل المشابهة وتجميعها وأن يساعد في تحديد الصلات والروابط بين المسائل. والأهم، يجب أن يجيد طرح أسئلة استفسارية مثل "ماذا إذاً" و "لماذا؟"

ويجب أن يفهم الموجه دور الرجال والنساء والفئات المهمشة في المجتمع المحلي والعلاقة بينهم لمساعدة المشاركين في تحديد مختلف الآثار والأسباب الجذرية التي قد ترتبط بالهياكل الاجتماعية غير العادلة القائمة.



خطوات التنفيذ

الخطوة 1. تعيين المشكلة أو الخطر إلى المجموعة

- تناول كل مشكلة تعد أولوية في أداة ترتيب المشاكل (اقرأ الخطوة 5.3 من التقييم المعزز لمواطن الضعف والقدرات) على حدة لتحللها بشكل مفصل. وقد تم تحديد مشاكل ومخاوف عدّة سابقاً من خلال المعلومات التي تم تجميعها عبر استخدام أدوات ومقابلات أخرى. أكتب كل خطر مهم على ورقة مختلفة ثم ألصقها على الحائط (يمكن أن يرسم الأشخاص المشاكل إذا كانوا لا يعرفون القراءة والكتابة).
- قسّم المشاركين إلى مجموعات واعط كل مجموعة خطراً. وإذا قسّمت المجموعات وفقاً للنوع الاجتماعي أو أي معيار آخر، يمكن أن تطلب من كل مجموعة أن تركز على مشكلة معينة تعتبرها أولوية أو أطلب من المجموعات العمل على أهم الأخطار في الوقت نفسه. ويمكن أيضاً أن تطلب من المجموعات التبديل (أسلوب اجتماع "المقهى العالمي") لكي تضيف كل مجموعة معلومات على ما كتبته المجموعة الأخرى ولكي يتسنى لكل المجموعات العمل على كل المشاكل.

الخطوة 2. تحديد كيفية تقسيم المجموعات والمشاركين

- من الضروري أن يحصل الجميع على فرصة التحدث عن المشاكل التي يعتبرونها أساسية. ووفقاً للسباق، يُنصح بتحضير بدايةً أشجار مختلفة للمشاكل التي يحددها كل من الرجال والنساء بالإضافة إلى مختلف الفئات العمرية أو التقسيمات الأخرى التي تعد مهمة في مرحلة التقييم المعزز لمواطن الضعف والقدرات.⁶



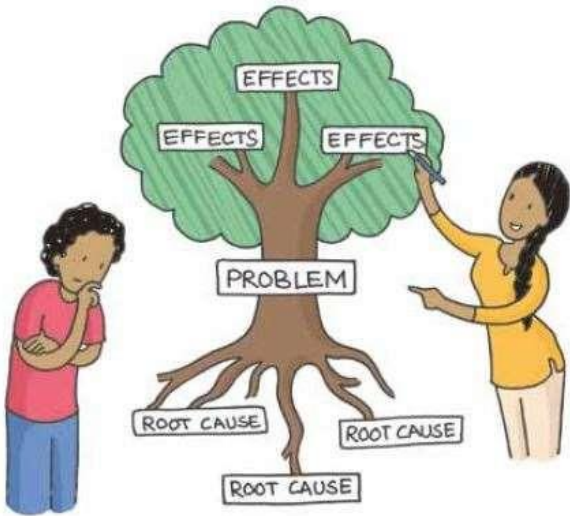
⁶ تقييم مواطن الضعف والقدرات المراعي للنوع الاجتماعي والتنوع، ص. 21.

- فعلى سبيل المثال، يمكن تقسيم المشاركين إلى مجموعات بحسب سبل العيش (العاملون في الصناعة، أو التجار، أو المزارعون، وغير ذلك) أو إلى مجموعات فرعية أخرى (الفقراء أو الأغنياء أو الطبقة الوسطى) إذ قد تكون مشاكلهم ورؤيتهم لوضعهم مختلفة للغاية.
- قد لا يشعر الشباب بحرية التحدث عندما يكونون في مجموعات تحتوي على راشدين، لكن من المهم الأخذ بالاعتبار وجهة نظرهم للمشاكل والحلول، إذ قد يكون لهم نظرة مختلفة حول المستقبل.
- في الختام، سنقارن الأشجار المنفصلة وتحلل.



مثل حول مناقشة مجموعة النقاش الذي أجرته جمعية الصليب الأحمر في زيمبابوي باستخدام شجرة المشاكل مع النساء كجزء من تقييم مواطن الضعف والقدرات في مقاطعة ميونيزي

الخطوة 3. رسم شجرة المشاكل



كتيب أدوات تقييم مواطن الضعف والقدرات للهِلال الأحمر المالديفي

اطلب الآن من كل مجموعة أن تبدأ برسم "شجرة المشاكل":

- يمثل الجذع المشكلة (أو الخطر أو التهديد)
- تمثل الأغصان والأوراق الآثار والتداعيات
- تمثل الجذور الأسباب.

يمكن رسم شجرة المشاكل على لوح ورقي قلاب أو بواسطة أداة رقمية كتطبيق "مايند ماب" أو "مايند ميستر" على الحاسوب المحمول أو على الكمبيوتر.

3.1 تحديد الآثار

ناقش "كيف يؤثر ذلك فينا؟" يمكن أن يتفرع كل جذع إلى آثار عدة نابعة عن الأثر الأول وحتى إلى تداعيات طويلة الأمد. استمر بالاستفسار عبر طرح أسئلة كالتالية: ماذا إذا؟ ثم ماذا؟ هل الآثار هي نفسها للجميع؟ هل من آثار محددة للنساء والأطفال والأشخاص ذوي الإعاقة؟

3.2 تحديد الأسباب

اطلب من المشاركين مناقشة الأسباب المحتملة للمشكلة "لماذا يؤثر ذلك فينا؟"، أي ما الذي يسبب المشكلة؟ وقد يظهر أكثر من سبب للمشكلة الأساسية ويجب أن يُدرج كل سبب في جذر منفصل للشجرة. وبناءً على أول طبقة من الأسباب، يتعين على المشاركين أن يتوقفوا عند كل سبب والمشاكل الكامنة التي أدت إلى ذلك. وسيضيف ذلك طبقةً من الأسباب. وتنتهي هذه العملية عند تحديد السبب الأساسي. ويحدث ذلك عندما يشعر المشاركون أن ما من أسباب أخرى تضاف على ما ذكروه.

وستتبلور هذه الأمور بشكل ديناميكي مع مناقشة المشاركين لهذه المسائل. وبصفتك موجه، عليك أن تشجع الأشخاص على الاستفسار أكثر.

- عند التحدث عن الآثار والأسباب الجذرية، يمكنك استخدام خصائص القدرة على الصمود أيضًا كدليل يساعد في استكشاف جوانب مختلفة من المشكلة. فعلى سبيل المثال، ما هو الأثر على الأفراد والصحة والاحتياجات الأساسية وسبل العيش والفرص الاقتصادية والهياكل الاجتماعية والبنى التحتية والخدمات والأصول الطبيعية؟ وما هي مواطن الضعف الكامنة في مجال الصحة مثلاً، من هم الأكثر ضعفاً، ما هو اعتمادهم على أنواع معينة من سبل العيش، وهل جودة البنى التحتية والخدمات رديئة، وهل تتدهور حالة الموارد الطبيعية؟ وغيرها من الأمور التي تشكل عوامل خطر فاعلة (راجع المثل في الجدول أدناه)
- عند الإمكان، حاول أن تجمع الجذور (الأسباب) والفروع (الآثار) وفقاً لخصائص القدرة على الصمود. قد تكتشف كيفية ارتباطها ببعضها البعض. فعلى سبيل المثال، قد يكون الأثر المباشر للجفاف الشح في المياه (الاحتياجات الأساسية) مما قد يؤدي إلى موت الماشية (تداعيات اقتصادية) ويؤدي بالتالي إلى نزاع حول موارد المياه النادرة (التماسك الاجتماعي).

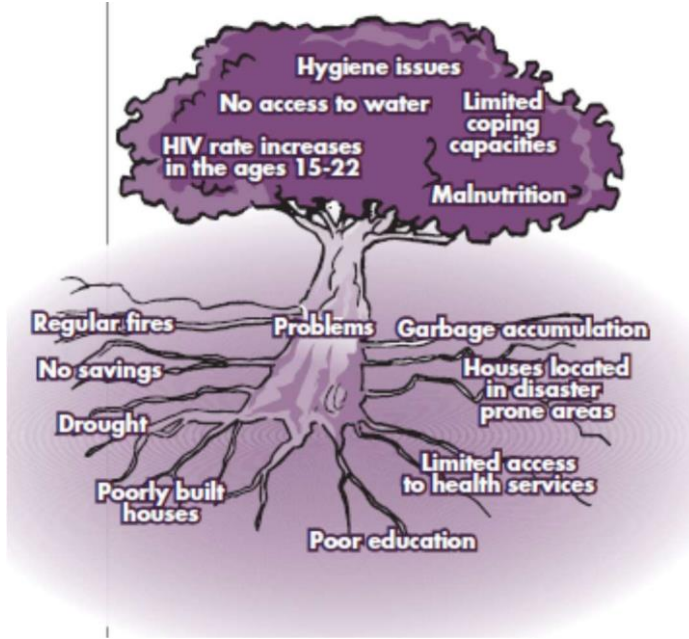
نصيحة عملية!

حاول أن تفكر في الخصائص الست للقدرة على الصمود عند البحث في مختلف الآثار والأسباب الجذرية المتعلقة بالأخطار.

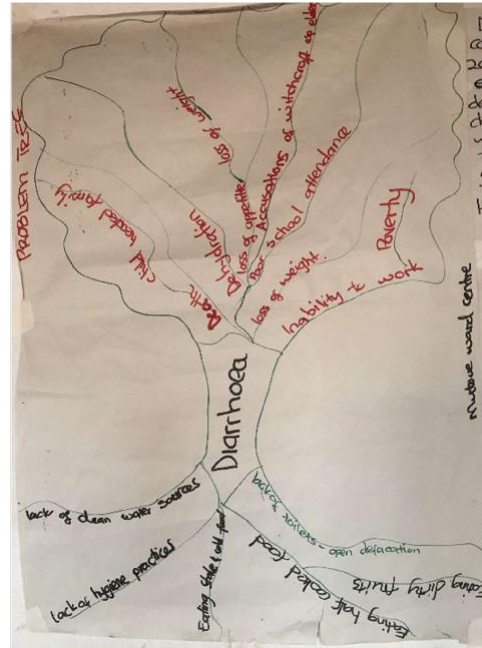
- وكما ذكر سابقاً، كن يقظاً عند مناقشة مواطن الضعف الكامنة والأسباب الجذرية التي قد تكون مرتبطة بالهياكل الاجتماعية والثقافية، إذ إنَّ تحديدها مهم وقد يتطلب حواراً إضافياً.
- انتبه ولا تدع المناقشة أو المشاركين "يتوصلون إلى خلاصات متسريعة" ويعتبرون أنَّ المناخ أو التغير المناخي هما السبب وراء أي خطر⁷ فإنَّ ازدياد الفيضانات قد يعود جزئياً إلى تساقط الأمطار بشدة أكثر لكن قد تظهر عوامل أخرى فاعلة قد تؤدي إلى الفيضان. الجأ إلى مصادر ثانوية للتحقق من التغيرات المناخية التي يتم ملاحظتها في المنطقة، لكن تأكد أيضاً من العوامل الأخرى المساهمة (مثل التغيرات في استخدام الأراضي والتدهور البيئي وانسداد أنابيب الصرف وغير ذلك).



⁷ اقتراحات لتكثيف تقييم مواطن الضعف والقدرات- للأدوات والنهج، 2016.



مثل حول شجرة مشكلة الاسهال (جمعية الصليب الأحمر في زيمبابوي)



مثل من "إعد إلى التغيير"

الخطوة 4. في حال إنشاء مجموعات مختلفة، اجمعها لمناقشة أشجار المشاكل

يمكن أن يناقش الموجهون المشاكل الرئيسية مع كل مجموعة قبل جمع المجتمع المحلي.

وبعد تحديد مختلف المشاكل في شجرة، يجب جمعها معًا للتناقش في أوجه الاختلاف والتشابه بين الرجال والنساء والأشخاص ذوي الإعاقة والمجموعات الأخرى. سلط الضوء على أوجه التشابه والاختلاف في الآثار المحددة ومواطن الضعف (الأسباب الجذرية). وسيؤدي ذلك إلى مناقشة حول مختلف التصورات والأولويات التي تدعم تطور الحلول في المجتمع المحلي.



الخطوات التالية: جمع مواطن الضعف

ما إن تُستحدث شجرة المشاكل، يمكنك التحقق لمعرفة سواء حدّدت مصادر أخرى للمعلومات المشاكل والأسباب الجذرية نفسها، وبالتالي التدقيق فيها وتثليثها.

أضف المسائل المحددة إلى [الموجز التوليقي لمواطن الضعف](#) في التحليل (راجع الجدول 6.1.7 في الخطوة 6 في دليل التقييم المعزز لمواطن الضعف والقدرات

أمثلة عن مواطن الضعف المحددة	أمثلة عن المعلومات التي تم جمعها	خصائص القدرة على الصمود
التعليم والمعرفة المحدودان بشأن المخاطر والأسباب الجذرية، والمهارات المحدودة (مثلًا لا يستطيع الأطفال في مناطق الفيضانات السباحة)	أثر الخطر/ التهديد على التعليم والتدريب	معرفة الخطر

أثار مختلفة على الصحة وفقاً للعمر والنوع الاجتماعي والإعاقة، توعية محدودة بشأن النظافة والصحة الشخصية، ووصول محدود إلى دعم الرعاية الصحية	الأثار على الصحة بما في ذلك الوفاة والإصابة والصحة النفسية-الاجتماعية.	الصحة
منازل مبنية بشكل سيء، ما من التزام بقوانين البناء، ما من مأوى للطوارئ، وغير ذلك	الأثار على المنازل وأنواع المأوى الأخرى	الاحتياجات الأساسية- المأوى
توعية محدودة حول التغذية، ما من تخزين آمن	الأثر على الأمن الغذائي والتغذية	الاحتياجات الأساسية- الغذاء
ما من مصادر مياه محمية، ما من ترشيح	الأثر على كمية مياه الشرب وجودتها وعلى الصرف الصحي	الاحتياجات الأساسية- الماء
هياكل اجتماعية غير عادلة قائمة قد تكون الأسباب الجذرية لمختلف الأثار للرجال والنساء، وقدرات تكيف محدودة، وهياكل حوكمة مجتمعية ضعيفة، وغير ذلك	أثر الكوارث على الأسرة والعلاقات المجتمعية وشبكات الدعم، والأثار المختلفة وفقاً للنوع الاجتماعي أو العمر أو الإعاقة أو الفئة الإثنية، التوتر والعنف نتيجة الأثر النفسي-الاجتماعي، النزاع حول الموارد النادرة	التماسك الاجتماعي
قدرات تكيف محدودة، وغياب سبل عيش بديلة، وعدم الوصول إلى المدخرات والقروض، وانعدام حماية سبل العيش ومهارات التكيف	آثار على سبل العيش مثل العجز في المحصول أو وفاة الماشية، والأثر على الأعمال التجارية والتجارة، والدين	الفرص الاقتصادية
أخدمات الدعم الضعيفة وعدم الالتزام بقوانين البناء للبنى التحتية العامة	الأثر على البنى التحتية مثل الجسور المدمرة والمدارس المتضررة، وتوقف الخدمات	البنى التحتية والخدمات
انعدام إدارة الموارد الطبيعية وحمايتها	تدمير الأصول الطبيعية	الأصول الطبيعية
منطقة نائية، دعم محدود من المنظمات، تأثير محدود	غياب الاتصال بالهاتف المحمول، عدم الحصول على الدعم	الترابط

القيود والعقبات

- عند مناقشة الأسباب في شجرة المشاكل، انتبه ولا تدع المناقشة أو المشاركين "يتوصلون إلى خلاصات متسعة". استمر بالاستفسار. لا تسمح للمشاركين باعتبار أنّ المناخ أو المساحة الجغرافية هما السبب وراء المشكلة. حاول البحث عن أوجه ضعف كامنة تؤثر في الأشخاص والأصول.
- احترم المعتقدات. عندما تسأل الأشخاص عن سبب حدوث التغيرات، قد يقولون عادةً "لأننا قمنا بأمر سيء" أو "الله يعاقبنا" أو "هذه أعمال الله". وقد يدفع هذا النوع من التفسير بالأشخاص إلى الاعتقاد أنّ الأمور ستعود إلى طبيعتها قريباً أو في حالات أسوأ، تدفعهم إلى الإيمان بالقضاء والقدر أو إلى التقاعس. ومن الضروري الأخذ بالاعتبار معتقدات الأفراد ومناقشة تفسيرات وأسباب أخرى بطريقة تراعي معتقداتهم. فمعظم الأديان والنظم العقائدية قصص تشدد على أهمية استخدام الأفراد لذكاظهم للتصرف⁸ ولاحترام الطبيعة.
- من الضروري التحديد ما إذا كانت المجموعات المختلفة تنظر إلى المشكلة بالطريقة نفسها، وإلا قد تضطر إلى إعادة صياغة المشكلة. وكموجه، احرص على عدم رفض المجموعات أو الأفراد المسيطرين لآراء المجموعات المهمشة.



⁸مثال مقولة عربية " اربط جملك أولاً، ثم ثق وتوكل على الله"

اقتراح بديل: شجرة الحلول

ما هي

شجرة الحلول هو نشاط يمكن القيام به لكي نجد حلولاً للمشاكل التي حدّناها في شجرة المشاكل، وبهذه الطريقة، نستطيع تصوير وضع المجتمع المحلي الذي نرغب بالحصول عليه في المستقبل. ووفقاً لشجرة الحلول، يمكن أن يطور المجتمع المحلي خطة عمل خاصة به (التقييم المعزز لمواطن الضعف والقدرات الخطوة 8).

دواعي الاستخدام

- المساعدة في إيجاد الحلول للمشاكل المحددة
- تحديد القدرات التي يمكن أن تدعم هذه الحلول
- تطوير أهداف ونشاطات للمشاريع التي يقوم بها المجتمع المحلي
- تصور النتائج المرغوب بها

خطوات التنفيذ

الخطوة 1: عصف الأفكار لحل المشاكل

راجع شجرة المشاكل أو الأدوات الأخرى التي حدّدت المشاكل الرئيسية. إبدأ باختيار المشاكل ذات الأولوية وحولها إلى عبارات إيجابية. فعلى سبيل المثال، تصبح "الندرة في مياه الشرب" "توافر ما يكفي من المياه".

أطلب من الجميع كتابة أفكارهم الخاصة حول مختلف النشاطات والأعمال التي يظنون أنّها تساهم في حل المشاكل أو رسمها على ورقة. ويمكن للمشاركين الذين لا يعرفون القراءة والكتابة أن يعبروا عن أفكارهم بالرسم. ثم ألصق هذه الأوراق على الحائط. وحدد الأفكار المتشابهة أو ذات الصلة وضعها معاً.

الخطوة 2: ضع شجرة حلول جديدة حيث:

- تظهر الحلول في الجذع
- تظهر الأعمال التي يجب القيام بها للوصول إلى هذه الحلول في الجذور
- تظهر النتائج أو الآثار الإيجابية التي يرغب المجتمع المحلي بالحصول عليها في الأوراق.

الخطوة 3. راجع وفكر مع المشاركين:

- فكر في الأسئلة التالية وقم بالتغييرات الضرورية أو قرّر من سيجمع معلومات إضافية ضرورية وكيف:
- أعتقد أنّ الحلول صحيحة؟ ما هي المعلومات أو الخبرات الإضافية التي يجب التأكد منها وتطويرها أكثر؟
- هل فكرنا برأي النساء والرجال والفتيات والفتيان؟ هل تلبية الأهداف حاجات الرجال والنساء والفتيات الأكثر ضعفاً؟ كيف يمكن للنساء والرجال والفتيان والفتيات والأشخاص ذوي الإعاقة المشاركة في هذه النشاطات؟
- عدم إلحاق الأذى: أمن الممكن أن يكون لهذه النشاطات نتائج سلبية على مجموعات أو مجتمعات محلية أخرى؟ إذا كان الجواب نعم، كيف يمكن التخفيف منها؟
- هل أخذنا بالاعتبار المخاطر المتغيرة والناشئة؟ هل ستكون الحلول والنشاطات القائمة حالياً كافية في المستقبل (مثلاً فكر في التغييرات في الظروف الطبيعية مثل مستوى سطح البحر أو الحرارة، أو التغييرات في تواتر الكوارث وحدتها؟) هل ستضر النشاطات المقترحة البيئة أو الموارد الطبيعية؟

الخطوات التالية:

يمكن تطوير نظرية التغيير من المعلومات المذكورة أعلاه وتحويل الأفكار إلى خطة عمل مجتمعية أو خطة للمشاريع مع أهداف ونتائج ونشاطات.











القدرات المحددة

مواطن
الضعف
المحددة

الآثار والأسباب والحلول
المرتبطة بالخصائص

تغطية الخاصية
بحسب الأداة

خصائص القدرة على
الصمود

القدرات المحددة	مواطن الضعف المحددة	الآثار والأسباب والحلول المرتبطة بالخصائص	تغطية الخاصية بحسب الأداة	خصائص القدرة على الصمود
				معرفة الخطر
				الصحة
				الاحتياجات الأساسية- المأوى
				الاحتياجات الأساسية - الغذاء
				الاحتياجات الأساسية - الماء
				التماسك الاجتماعي
				الفرص الاقتصادية
				البنى التحتية والخدمات
				الأصول الطبيعية
				الترايط